

试论幼儿园数学活动的生活化、游戏化

张丽华

(江西省赣州经济技术开发区第一保育院 江西 赣州 341000)

【摘要】在开展幼儿教育时,教师将游戏化和生活化进行有效结合,可以实际满足幼儿心理和生理需求,并在游戏过程中学习到更多的知识。教师应根据幼儿的年龄和性格等相关特征,不断挖掘生活化、游戏化具备的教育价值,合理应用游戏化和生活化开展幼儿教育,可以逐渐培养幼儿数学学习信心,积极培养幼儿良好情感,同时培养幼儿坚韧意志以及创新意识。幼儿在游戏化和生活化的数学活动中,逐渐提升自身综合能力以及养成良好个性品质。

【关键词】游戏化;生活化;数学活动;幼儿园

幼儿园数学教学活动时,教师需要引导幼儿对数学基本概念,积极培养孩子良好的思维能力。通过科学运用游戏化以及生活化的教学方式,引导幼儿自主进行探索数学活动,在愉快的学习氛围中不断积累更多数学知识。幼儿阶段,教师应充分重视培养孩子的数学意识以及形象思维,因此在进行幼儿园数学活动时,需要给孩子构建一个愉快、轻松学习环境,孩子们在潜移默化的影响下能够学习更多数学知识,并在玩乐过程中促进幼儿健康成长。

1 幼儿园数学活动合理应用生活化

1.1 充分挖掘生活中与数学有关信息

由于数学知识具备了抽象化特征,在进行幼儿园数学活动时,需要教师将数学和孩子们的生活进行有效结合,加强数学和生活之间的联系。通过幼儿所接触物品的数量、形状、方位以及大小等,教师应充分发掘幼儿生活中的相关数学素材。例如,孩子们玩的玩具形状、大小、类别等相关特征;日常使用餐具的数量以及大小;幼儿园内树木的排列规律,粗细高矮等。教师需要合理应用这些数学素材,引导学生认真观察生活中的一些事物,在吃饭时需要孩子认真观察盘、筷、碗等形状和数量,可以帮助学生对几何图形知识进行了解。日常生活中幼儿在收集玩具时,教师引导孩子对玩具进行归类,帮助学生初步对集合进行感知。教师引导孩子走楼梯时,可以要求幼儿对栏杆颜色交替进行仔细观察,多少个台阶,通过采用这种方式,帮助幼儿养成良好的数感和对规律排序进行感知。

1.2 合理应用生活数学素材

生活中数学材料包含了扑克牌、饮料罐、小数学、石子以及孩子们经常使用的勺子、筷子和碗等,都可以作为数学素材,引导孩子开展不同的游戏活动。例如,对扑克牌排列数字大小、明确扑克牌的花样、合理开展加减运输、比大小、接龙等游戏活动。通过应用饮料罐对形体进行认知,辨别大小、叠高等。教师要求幼儿对日常生活中豆类合理进行间隔排序和分类。在进行幼儿园数学活动时合理应用生活化,可以避免幼儿在学习过程中存在很大的压力,并在活动过程中,给学生构建无拘束、自然的数学学习环境,有利于激发学生数学学习积极性,在欢快的数学活动中积累更多的数学知识^[1]。

2 幼儿园数学活动中应用游戏化教学模式

2.1 构建游戏化区域

为了给幼儿构建良好的数学学习环境,需要教师合理应用空间,开展数学游

戏区域,根据幼儿的性格特点,提供适合孩子的相关数学材料。幼儿可以根据自己意愿、兴趣对区域材料进行自主选择,采用这种方式可以给孩子们更好的自由活动时间以及活动时间。在进行数学活动时,幼儿可以选择自由结伴,通过所提供的材料,自主开展游戏活动,通过丰富游戏活动材料,充分发挥孩子们主体精神。

2.2 游戏角色扮演数学活动

在开展幼儿园数学活动时,教师给孩子构建真实生活情景,开展情景游戏活动,幼儿在游戏活动过程中实现共同学习,逐渐提升自己数学素养。例如,教师给孩子创造水果店课堂教学情景,在游戏活动中,教师应将店中的水果标上价格。幼儿可以根据自己的意愿自主选择游戏角色,例如顾客、收银员。在游戏活动中幼儿不仅掌握了生活技能,同时对所学习的加减数学运算知识进行实践应用。通过教师合理设置愉悦、轻松的数学活动环境,可以激发幼儿动口、动手以及动脑能力,在活动中可以有效获取更多数学知识。

2.3 合理设置数学游戏主题

教师在设置数学游戏主题时,需要根据幼儿年龄特征以及学习特点,不断优化游戏主题。例如,造房子游戏活动时,教师应给孩子提供不同形状立体积木,在积木上应分别标上1~6不同数字,可以更好的复习6以内组成,并对排列规律进行充分感知。孩子在感知和比较过程中,明确数字越大,搭建的房子就可以越高。在进行数学活动时,教师可以组织孩子开展户外游戏活动跳房子,在游戏过程中,可以结合图形知识,使幼儿在游戏过程中逐渐积累丰富的数学知识^[2]。

结束语

总而言之,在开展幼儿园数学活动时,需要教师积极培养幼儿良好的数学逻辑思维,并合理应用所学习的数学知识实际解决生活中遇到的相关问题,积极培养孩子创新和探索精神,养成正确的数学学习习惯。通过教师合理应用生活化、游戏化模式开展幼儿园数学活动,能够逐渐提升幼儿园教学效果,并为幼儿在今后的数学学习打下良好基础。

参考文献

- [1]曾舒扬.幼儿园数学活动如何实现生活化、游戏化[J].才智,2020(11):126.
- [2]周爱琴.浅谈幼儿园数学活动的生活化、游戏化[J].学周刊,2016(32):246-247.

浅议情境教学在七年级语文教学中的运用

李强

(抚顺市第八中学 辽宁 抚顺 113001)

【摘要】情境教学法作为课堂常用教学手段,之所以能够广受关注,是因为其能够有效激发学生学习的兴趣、改变课堂枯燥教学现状,让教学效率和质量得到有效提升。而为了能够有效提升语文教学效果,本文也就情境教学在七年级语文教学中的运用展开了研究。

【关键词】情境教学;七年级;语文教学

引言

九年级义务教育语文课程标准之中有对学生提出一定的要求,要求学生在欣赏文学作品的同时产生自己的情感体验,在初步领悟作品内涵的同时获得对于社会、自然、人生的有益启示。可是传统讲解式的教学模式,学生完全不具备自主体验与思考的机会,所以情感体验自然无法实现,也无法在语文学习期间获得良好的阅读感悟与发展。情境教学法作为一种全新教学手段,将其应用于七年级语文教学课堂上,就能为学生提供情境体验的机会,让学生在情境体验中更好地感受文章情感之上,从而有效优化语文教学课堂、促进学生全面发展与提升。

一、情境教学在七年级语文教学中的运用价值

(一)能够调动学生学习兴趣

不同文章题材教学方式也应该具有一定的差异,有些文章在教学的时候使用使用情境教学法,可是也有些文章体裁并不适合,所以教师在教学过程中要灵活运用情境教学法来提升教学效率^[1]。七年级学生还尚未进入社会、眼界以及视野相对有限,心理与心智也依然是处在发展阶段,所以在学习语文的时候,对于文章之中表达的情感无法形成良好感悟和共鸣,这个时候就需要教师在教学过程中借助于有效手段来将学生带入到文章之中,让学生能够融入自身情感。而情境教学教学法的有效使用就能起到这一效果,教师可以在教学课堂上应用情境教学来为展开语文教学,以此来让语文课堂因此而变得更加具有活力,真正让语文课堂成为师生情感双向交流与互动的重要场所,从而有效丰富学生情感体验、提升语文教学实效。

(二)能够发展学生想象力与创造力

在素质教育环境下,七年级语文教学不仅要完成基础知识教学目标,还需要

在教学课堂上加强对想象力与创造力的培养,这也是核心素养理念提出的新要求。传统模式下,学生掌握语文基础知识与核心素养都困难,更别提语文素养发展,可是情境教学法的有效应用就能让学生在情境体验中更好地感知到文章背后的美感以及文化底蕴,让学生在情境体验过程中更好地丰富自身情感、启迪学生心灵,从而有效优化语文教学实效,让学生在情境体验中真正掌握语文教学内容、发展语文学科核心素养^[2]。

二、情境教学在七年级语文教学中的运用措施

(一)导入情境,渲染氛围

现代教与学、心理学都认为,教师对于学生不仅能够起到主导、引领作用,还能起到情感感染作用。为此,在七年级语文教学课堂之上,教师一定要在尊重学生主体地位的同时,有效发挥出自身主导作用,积极借助于情境教学法来进行教学导入,借此来为学生营造良好的语文教学氛围,这样学生自然能够在良好的氛围中产生语文学学习兴趣与积极性,促进教学活动的顺利开展。在一节课上,导入环节会直接影响学生学习情感与兴趣,充满激情且具有特定情境的教学导入设计,能够迅速吸引学生注意力,将学生直接带入到文本情境之中,这样学生自然能够收到很好地熏陶与感染。例如,教师在对学进行部编版七年级《观沧海》教学的时候,教师即可在导入环节为学生设计如下情境:“我们之前有学习过《七步诗》,其中有一句名句‘本自同根生,相煎何太急?’,而这一首诗人就是曹植,常言道虎父无犬子,他这么优秀相信他的父亲应该也绝非等闲之辈!而今天我们即将要学习的诗就是他的父亲曹操创作,名为《观沧海》,现在让我们一同看看他的文学才能吧!”在这一情境之中,教师先激活了学生之前学习过的知识体系,拉近学生与这

一首诗的距离,再借助于语言渲染来有效激发学生对于这一首诗的学习兴趣,从而有效发挥出情境教学在七年级语文教学课堂上的有效应用^[3]。

(二) 演绎情境,感悟情感

语文这一门课程与我们实际生活具有较为紧密的联系,教材上的文章大多是作者生活体验与感悟,所以教师在对七年级学生进行语文教学的时候,可以联系实际生活来让学生演绎情境,通过这一方式来有效促进学生对于文章情感的感悟。部编版七年级语文教材内容是精心挑选之后的文章,有些文章本身就具有较强的表演性与故事性,对于这一类文章,教师在课堂教学之上即可借助于自编自演话剧的形式来展开情境教学,让学生在情境演绎过程中更好地把握文章情感与深意,从而有效强化学生印象、提升语文教学实效。例如,教师在对七年级《皇帝的新装》这一文章教学的时候,教师即可让学生自编自演话剧,通过情境表演的方式来直接感受这一文章深意,这样学生自然能够形成更为深刻的体验,明白这一文章所表达的思想情感。

(三) 回放情境,深化体验

在七年级语文教学课堂之上要想有效应用情境教学法来展开教学,除了上述几点之外,教师在教学期间还可以回放情境,借此来进一步深化学生情境体验和感悟。因为经过之前的学习学生对于文章表达内容与情感已经形成了初步感悟,这个时候教师即可在教学期间从情感态度与价值观等方面着手,来组织学生回顾文章情境,让学生在对话情境、表达情境中更好地把握文章内容,巩固学生对于文章情感的领域,从而

最大程度提升七年级语文教学实效。例如,教师在对七年级学生完成《皇帝的新装》情境演绎之后,教师即可在教学过程中巧妙设计如下合作探究情境:“对于皇帝这一现象你们有什么看法?你们觉得在回宫之后皇帝会怎样做呢?”通过这一方式来有效点燃学生思维,让学生在情境思考与实践过程中深化自身体验,从而有效发挥出七年级语文教学实效,让学生在对话情境中更好地把握文章中心思想以及想要传递的内容,同时还能拓展学生视野与想象力,让其能在语文课堂上得到全面发展^[4]。

三、结语

综上所述,七年级是初中阶段的起始,也是小学过渡到高中的重要阶段,语文教师在教学期间可以结合教学实际来为学生创设出相应的教学情境,借助于情境交融的教学方式来有效激发学生想象力与思维能力,从而深化学生对于语文教学内容的把握和理解,最大程度提升语文教学实效,为之后语文学学习奠定良好保障。

参考文献

- [1] 高永明.谈情境教学模式在初中语文课堂教学中的有效应用[J].学周刊, 2020(17): 89-90.
- [2] 公伟.情境教学法在初中语文课堂中的运用策略新探[J].中国农村教育, 2019(15): 123.
- [3] 闻敏.初中语文教学中的情境教育方法[J].成才之路, 2013(29): 19.
- [4] 韩善臣.情境教学法在初中语文教学中的应用[J].中国校外教育, 2012(07): 30.

初中地理“生活化教学”模式探索与实践

章梦娇

(山东省德州市陵城区第二中学 山东 德州 253500)

摘要 初中地理是学生认识社会、认识世界的基础学科,但受传统教学的影响,学生没有体会到素质教育下推行的核心素养教育的优势,造成学生对初中地理知识的认知程度不够,地理学科的核心素养也未能帮助学生进一步发展自身。笔者尝试以个人实际教学总结出的教学策略为例,简要分析如何在初中地理教学中进一步实施生活化教学。

关键词 初中地理;生活化教学;教学探究

引言

当前,新型化目标课程设计方案得到越来越多任职教师的青睐,也进一步促进了初中地理的生活化教学改革步伐。这种教学方式的优势显而易见,它能够帮助学生深度理解抽象的地理知识,把地理知识更加可视化、有趣化,更易于初中生理解。此外,这种教学方式还能让地理课堂教学与学生的生活有机融合在一起,进一步加深学生对书本上的知识的理解程度,助推学生的全面发展。

一、开展初中地理生活化教学的重要性

(一) 培养学生的思维能力

对于初中地理课程来说,培养学生的思维能力能够帮助学生更加深刻地理解地理知识和运用地理知识以提升地理学科素养。因此,教师可以在课堂中运用多种教学辅助工具,从而帮助学生提升地理知识实时运用能力。以学习“陆地和海洋”的知识点为例,可以通过使用多媒体自行在课堂上播放关于地球近几千年来海陆变迁视频,让学生自行归纳地球上大洋和大洲的位置和特点。创设问题引入式教学设计,进一步引起学生的深度思考。

(二) 培养学生的创新能力

对于初中生而言,创新能力是他们进行知识运用和知识梳理的重要能力之一。因此,初中地理教师在教学中必须注重对学生创新能力的培养。由于初中地理知识大多关乎着生活常识,因此,通过生活化教学方式能够让学生更加准确地把握各章节地理知识背后的深层联系,从而增强学生对知识的运用能力。例如,教师在讲解“天气和气候”这一章节时,可以让学生观察所在地区的四季气候特点、植被状况以及气温,然后自主学习课本,判断自己所在地区的气候类型。

(三) 激发学生的地理学习兴趣

受到生长环境、个人性格等方面的影响,学生会呈现出个性化学习特点。因此,在实际的初中地理课堂中,教师要在满足全班同学的教学课时目标的基础上,对个别学生进行辅导性优化讲解。综合考虑来说,在教学过程中,初中生个人对英语的兴趣非常重要,这种兴趣能够帮助他们进行积极主动式学习,唯一的缺点就是持续时间比较短暂。比如说他们每一次在接受一堂新授课时,往往有浓厚的兴趣,而且也较容易激发,例如,在教授“地球的面貌”相关知识时,教师通过以趣味化的故事讲解方式讲述麦哲伦环球航行的故事,这样不仅可以营造和谐的课堂气氛,而且可以为这一章节知识的讲解奠定基调。初中地理教师在设计差异化阶段课时设计时,一定要注重以学生为中心,在教授知识之前,充分考虑学生对知识的接受程度的不同,强调兴趣代入式地理学习方案。

二、开展初中地理生活化教学的策略

(一) 融合生活常识导入地理知识

地理与生活紧密相连,在生活中应用得非常广泛,因此,鼓励学生用地理的眼光看待生活中的事物。以“地势与温度”的知识点教学为例,教师可以让学生谈谈自己的旅游经历,让曾经爬过山的学生思考山脚温度和山顶温度的不同之处,进而引入本节地理知识的学习。通过将生活中的事物与所学知识建立联系,可以加深学生对知识的理解程度和应用程度。只有让学生建立起地理和生活的联系,才能使初中地理教学质量得到提高。

(二) 把游戏和活动融入初中地理教学

初中生处于爱玩的阶段,教师可以利用学生爱玩的特点,让学生在活动和游戏中学习地理。如果初中地理教师的讲课过程不生动、不形象,学生对概念和规律的理解就会很差。为了使课本中的抽象知识更加形象、生动,教师可以在教学过程中让学生做游戏或者组织一些有趣的活动帮助学生学习地理知识。例如,讲解“中国的水资源”这一课时,教师可以和学生一起实施节约水资源的活动,或通过多媒体让学生意识到中国水资源面临的困境,从而增强学生珍惜水资源的意识。另外,讲解“中国的地形”时,教师可以鼓励家长在假期带学生去旅游,这不仅可以领略我国的美好风景和风土人情,而且可以将所学知识应用到实际生活中。

(三) 把生活中的知识融入初中地理教学过程

地理教材中抽象空洞的地理知识不利于初中生进一步理解与思考,因此需要教师采用有效的教学方式讲解,把生活中的知识融入初中地理教学过程,让学生更加简单直观地了解和运用地理知识。例如,教师也可以将生活中的知识教授给学生,帮助学生进一步延伸生活中的地理。如,高原地区的人们坐雪橇出行;沙漠地区的人们依靠骆驼出行等教授出行方式和地理知识的关系。

(四) 开展地理实践活动

地理课堂教学要避免空洞化教学,因此,教师不能仅依托教材课本进行教学,必须要与初中生的生活日常相结合,让他们体会到生活化地理,从而更加深刻地记忆并学习地理知识。因此,教师要摒弃传统初中地理课堂教学中繁杂的作业内容,科学合理地设计地理作业。教师在设计作业的过程中一定要依托实际生活情境,布置多样化教学作业,实践性作业就是其中一项能让体会生活与学习的关联的作业类型之一。例如,在教学“气候类型”这一单元后,教师可以让学生认真观察本市最近一周的气温和天气变化情况,然后让学生用图表的方式记录。此外,还可以组织学生开展手绘地图比赛的实践活动,让学生的学习不囿于教材和课堂。教师要指导学生认真考察区域内的房屋、河流等,并选择合适的比例尺绘图,最终形成一幅完整的地图。通过这样的方式,既让学生完成了作业,理解并认真观察了生活,又让学生的英语知识快速与生活相结合,懂得在生活中运用英语,最终取得学以致用的效果。

三、总结语

总之,初中地理教材中涉及的一系列知识与日常生活息息相关。因此,可以从生活中的地理知识和地理知识中体现出的生活道理出发推动初中地理教学改革。教师一定尽可能地启发学生善于地理眼光观察生活中的事物,为理论知识和生活实际搭建一座易于理解的桥梁,从而进一步提升学生掌握和运用地理知识的能力。

参考文献

- [1] 陈娟娟.初中地理高效课堂与生活化教学策略探讨[J].当代教研论丛, 2020(06): 104.
- [2] 汪菊梅.初中地理生活化教学探析[J].才智, 2020(11): 12.
- [3] 王雯越,于红博.初中地理生活化教学现状调查分析[J].科教导刊(中旬刊), 2020(04): 146-148+151.
- [4] 刘晓琴,刘明光.构建初中地理“生活化”教学的探究与实践[J].名师在线, 2020(06): 14-15.