

提升初中语文名著教学实效性的有效方法

周国辉

(重庆市南岸区长江初级中学 重庆 400069)

【摘要】名著是人类经过几千年沉淀下来的宝藏,初中是学生进行语文阅读的关键时期,通过开展初中语文名著阅读教学能够为学生积累文学素材,提升学生自身的语文素养,扩大学生的人文素养,并且丰富学生的精神世界,进而培养学生的语文综合素质。所以,本篇文章将对怎样提升初中语文名著教学时效性的方法进行分析。

【关键词】初中语文;名著阅读;有效性策略

审视名著阅读的真正目的是将人文教育和知识传授有机地结合起来,让学生获得高效优质的阅读效果,并以此为基础发展其阅读和写作能力。但现实中的初中语文名著教学却有些尴尬,教师既未将名著阅读这一块纳入常规教学计划之中,学生也缺少对名著的兴趣。这些都严重影响了名著教学的效果。针对如何在初中语文课堂中开展合理有效的名著教学,本文将分四个方面详细论述。

一、整体把握教材,做好课程设计

从整体上把握名著导读教材是有效进行导读课程教学的前提与基础,语文老师需要深入研究教材,全面掌握教材的框架、内容以及教材的不足,这样才能够顺利地实施名著导读课程教学。比如,教材的每一栏目都有对作家作品相关情况的背景介绍,如对《骆驼祥子》这本名著的介绍,教材的编者在这部分内容中强调了《骆驼祥子》是老舍的代表作,简要介绍了作品的内容,并且以此为契机激发学生的阅读兴趣。教师可以在自己阅读完这部作品的基础上,适当地引导学生去体会作品的内涵,不能直接将自己的读后感传达给学生,而要让学生自己对该作品产生兴趣,主动阅读、亲身去体会作品的丰富内涵与思想底蕴。针对教材中的不足,如作家简介不详,插画过于单调等,教师应提前做好备课工作,利用PPT等多媒体工具,更加全面地介绍作者所处的时代背景以及作品的文化内涵。

二、更新阅读理念,认识其重要性

名著阅读在很大程度上受阅读主体意识与理念的支配,同时也受周边人的影响,所以说更新阅读理念,关系到个人能否有效将名著转化为自己内在的知识。学生是现代学校教学的主体。提高学生的名著阅读能力,提升其文化素养,是名著导读教学的意义所在。然而初中阶段的学生极易受外界负面因素的干扰,如网络游戏、网络小说等,缺乏对名著阅读的充分认识,阅读理念落后,有些人甚至认为阅读那些“枯燥的文字”没有丝毫的作用,只会浪费他们的精力。所以只有改变学生的落后阅读理念,才能从根本上提高学生对名著阅读的认识。在教学的过程中,老师应该反复向学生强调名著阅读的重要性。同时,家长也是学生最好的老师,学校教育以及家庭教育都会对学生产生重要的影响,家长应该重新认识阅读的重要性,为学生创造良好的阅读环境。

三、不断探究更有效的阅读教学方式

在名著阅读教学的过程中,教师要注意引导学生,根据名著阅读课堂的特征,探寻出有效的阅读教学方式,提高初中语文名著阅读教学课堂的质量,推动语文课堂改革的持续发展。学生在阅读有些名著的过程中会感到难以理解,这时,教师可以以影视导入名著阅读,根据学生身心发展的特点,将名著形象展示在学生面前,加深学生的阅读印象。还可以对学生进行专业的阅读方法指导,对于习惯运用快节奏阅读方法的学生来说,篇幅稍长的文学会使他们望而却步。在这种情况下,科学的阅读方式就显得尤为重要。可以用活动来展示名著阅读的成果,利用校园阅读节或读书交流会,推动学生开展名著阅读,提高学生的文学审美水平。例如,《水浒

传》的人物关系比较复杂,学生读起来可能感觉难以理解,降低学生的阅读热情。所以,教师可以先播放电视剧《水浒传》的片段,激发学生的阅读兴趣,为学生简单的梳理人物关系,教授学生精读与略读的阅读方式,鼓励学生积累《水浒传》中自己喜欢的词语或片段,及时与同学进行沟通,在积累素材的同时提高学生的语言表达能力,有效提高名著阅读教学时效性。

四、培养学生个性化阅读与深入阅读能力

通过名著教学,渐渐培养学生个性化阅读和深入阅读的能力,提升学生的写作能力、创新能力、鉴赏能力等综合能力,促进学生的人文素养。在教学的过程中,老师应该针对学生的阅读水平展开不同难度的教学任务。因为,学生的阅读兴趣和水平的不同,教师要关注到每一位学生的实际情况才能保证学生在阅读中有所收获。对阅读不感兴趣的学生,教师要先考虑激发他们的阅读兴趣,对有一定阅读水平的学生,教师可以安排一些带有扩展性的任务,激发学生的潜能。例如,在进行《钢铁是怎样炼成的》阅读教学中,可以展开分组教学,让第一组进行课前搜集资料,简要介绍作者和名著的写作背景;让第二组选择一些喜欢的词语或者句子分享给大家,并进行详细的讲解;第三组根据作者的描写手法体会书中的情感,准确的分析文章的主旨。这样避免了教师单一地为学生讲解,让学生都参与到教学中,培养学生个性化阅读以及深入阅读的能力,激发学生阅读的兴趣,提升学生语言表达能力以及运用的能力,促进学生综合的发展。

五、展开拓展阅读,培养学生独立阅读能力

在名著阅读中不能局限于教材中的名著选读,要积极进行名著拓展,在阅读延伸的过程中培养学生独立阅读能力。许多中外名著对学生的成长都有着一定的积极影响,学生在选择的过程中教师要帮助学生进行推荐和引导,什么类型的名著适合初中生进行独立阅读,什么类型的名著对学生的思维观念有着积极影响,教师可以帮助学生做出积极引导。例如,雨果的《巴黎圣母院》,莎士比亚的《哈姆雷特》、《李尔王》,夏洛蒂勃朗特的《简爱》,凡尔纳的《海底两万里》等,都对学生有着积极影响,同时适合初中生进行自主阅读。

六、结语

总而言之,在名著教学中提高学生的阅读能力,不仅需要教师做好对教材的研究,还需要学生、教师及家长更新阅读理念,教师在进行名著教学指导中,要充分发挥其自身积极性,帮助学生做好引导,既为学生节省名著选择时间,从而促进名著教学时效性,提升学生的文化素养,让他们在经典名著中享受阅读的快乐。

参考文献

[1]李哥.统编本初中语文教材名著“导”与“读”策略初探[J].名师在线,2019(27):38-40.

[2]田晓青.浅谈初中语文名著教学[J].新课程(中),2018(8).

小学科学教学方法选用策略的研究

刘苗苗

(河北省唐山市乐亭县大相各庄乡大相各庄小学 河北 唐山 063699)

【摘要】新课程改革背景下,小学科学在教学方面同样面临着改革,以便做到更好地适应新课程改革所提出的要求。文章结合小学科学教学方法的现状,针对小学科学在小学教学中的实际应用,对如何选用小学科学教学方法提出具体策略。

【关键词】小学科学;教学方法;选用策略

小学科学教学方法是同小学生自身发展的实际相联系的,结合小学生目前的发展状况和学校教学的实际,在小学科学教学中,教师的任务就是圆满完成整个学年的教学目标,而学生在此过程中的主要任务是为了获得一个相对较好的成绩而努力。

一、小学科学教学方法概述

在小学所有课程的学习中,小学科学这一门学科并非是孤立存在的。马克思主义哲学告诉我们,事物之间都是普遍联系的统一整体。在小学课程安排中,小学科学同其他的学科也有着一定的联系,同样也有着其自身的特点。比如,小学科学在众多的学科中更加注重学生的实践能力,即小学科学的客观实践性。正是因为这样的特点,在新的课程改革背景下,教师在教学的过程中要积极地和学生进行沟通,不断地找寻新的课堂实践活动,从而能够很好地做到课堂知识同课下实践的结合,让小学科学课程变得更加具有趣味性,让学生的独立思考能力和实践能力得到显著的提升。让学生更多地参与进来,提高学生团队协作的能力。另外,在小学科学教学方法研究的过程中,要不断地释放出科学的魅力,通过小学生的自身实践,将学科知识了解得更加透彻,如此,教师也可以更好地完成教学计划。还应该注意,小学科学课程所具有的开放程度是其他学科所不具有的,教师在教学的过程中,通过

不断的教学实践,将身边的自然事物更直观地带到学生身边,从而让学生更好地了解和掌握所学知识,达到情境式教学的目的。逐步地让小学生获得能够亲身体会教学内容的能力,在将来的学习中能够更好地发挥主观能动性,从而更好地促进学生的成长。

二、小学科学教学方法的实际应用问题

小学科学的教学方法通过不断的实践,仍旧存在着一些问题,主要有以下几点。

第一,小学科学的教学方法欠缺合理性。结合教育部要求的新课程改革的要求,在新课改的推行下,需要充分重视每一个学科在教育教学中的作用。作为小学课程体系中的一部分,通过以往的教学可以看出,小学科学仍旧是比较传统的学科,教师多采取灌输式的教育方式,主要以教师讲授为主。以这样的方式教学,也许在其他学科中能够起到很好的作用,但是生搬硬套地直接将这样的教学方式应用到小学科学教学实践中,难免会变得有些不足。因此,新的小学科学教学方式应运而生,教师应当理论联系实际,摒弃以往的教学方式,让学生能够更加清晰直观地了解这门课程中所需要掌握的知识点,由此提高教师的教学效率,并提高学生的接受程度。

第二,对小学科学教学方法应用方法认知上的不足。小学科学并不是一门简单的学科,其中包含着众多学科的综合特质。小学科学是一种复杂的系统构造。在小学科学的教学方法中,教师不能够注意到小学科学的实质,不能够从系统的角度深刻地去探讨小学科学的实际作用,导致教师在教学中表现出教学能力不足的问题,从而让小学生在学习小学科学这门课程时出现难以理解的情况。

三、小学科学教学方法选用策略

针对上述的相关问题,我们进一步分析了在小学科学的教学方法上应该选用怎样的策略。

第一,改变传统的教学方式,用新的教学方式来教导学生学习。在选用何种教学方法时,要充分根据小学教育的发展方向和实际的教学状况,同时结合学生本身的实际需要,做到从实际出发,制订更加规范、专业的教学方式,让小学科学同其他学科能够实现相关的互补,从而使得小学科学教学不断优化,同时也能够让小学生通过小学科学的学习,在其他学科学习的过程中更加容易接受新的知识,以此来达到各学科之间的相互促进,实现学科之间的“互利共赢”。

第二,对小学科学教师应当提出更高的要求,让其能够制订更高的目标。教师

要有更高的创新能力和综合实践能力,只有这样才能够更好地带动学生不断发展。教师能够根据教学内容和实际教学的需要不断地改变教学方式。多样化的教学方式不仅能够让学生从中受益,更能够让教师在面对不同的教学内容时应对自如。

四、结语

新课程改革进入新的时期,逐步提高学生的自我动手能力和自我思考能力是新课程改革的具体要求。小学科学作为新课程改革中的一门学科,在新的要求下更应该注重对学生综合实践能力的培养。让小学生在学中,能够更加全面直观地学习到更多的知识,在引导学生主动学习的过程中,提高学生的认同感和参与感,提高学习效率,让学生得到更加健康全面的发展。

参考文献

- [1]秦正华.浅谈小学科学教学方法选用策略[A].国家教师科研专项基金科研成果(七)[C].国家教师科研基金管理办公室,2017:2.
- [2]刘明.小学科学教学方法选用策略的分析[J].小学科学(教师版),2017(2):27.
- [3]王碧梅.小学科学教师课堂教学能力的评价研究[D].陕西师范大学,2017.

中小学科学教学衔接的问题与对策

郭海辉

(垣曲县逸夫小学 山西 运城 043700)

[摘要]从教育的性质、理念和教育的目标来看,小学和初中科学都以全面提高每一个学生的科学素养为宗旨,然而初中科学比小学科学更加注重知识的应用,技能的迁移和情感的领悟。所以,初中科学的教学应该是小学科学教学的延续和发展。基于此,首先介绍问题的提出和开展中小学科学教学衔接研究的意义,并分析中小学科学教学衔接的问题,最后提出中小学科学教学衔接问题的对策。

[关键词]中小学科学教学;衔接问题;对策

1 问题的提出和开展中小学科学教学衔接研究的意义

1.1 问题的提出

由于中小学教材、学生和教师方面存在较大的差异,并且中小学教学的衔接工作长期被忽视,是一个薄弱环节。当学生不适应初中学习时,就难以在初中阶段取得满意的成绩。如何搞好中小学科学教学的衔接,降低中小学的台阶,使学生实现顺利过渡,是初中科学教学所面临的重要问题。

1.2 科学教学中开展中小学衔接探索的意义

中小学科学教学的衔接是指小学和中学这两个学段之间科学教学的前后互相结合。主要任务是解决如何铺垫搭桥,引导学生顺利从小学过渡到初中。教师在科学教学中开展中小学衔接的研究,了解中小学教师、教材和学生的情况,找到规律,能防止学生进入初中后走不必要的弯路,对提高全体学生的科学成绩有重要的意义。

2 中小学科学教学衔接的问题分析

2.1 教材方面的衔接问题

小学科学课程中的很多内容如力、机械、声、光、热、电、磁以及动、植物知识;生物与环境;大气、天气和地球表面及其变化;常见的材料等,它们都是初中科学教学的基础,但由于小学与初中分开办学,导致两者教材相互脱节,教学内容不是简单重复,就是难易程度把握不当,这种结果不仅挫伤了学生的学习积极性,也浪费了学生宝贵的学习时间。若把它们有机衔接起来,从课文引入、教学内容和课后活动等来构建中小学科学完整的教学体系,则可以大大提高教与学的效率。

2.2 教师方面的衔接问题

由于应试教育的影响,小学科学从领导到教师在思想上都不够重视。因此,学校对科学教师的师资配备不够优化,教师本身的知识储备也有待提高,甚至有些班级还是校领导兼教的,科学课经常临时被改为学生自习。而初中科学教师由于不熟悉小学科学的内容,不知道学生原有的知识储备,教学时难以有的放矢,难以在原有基础上进行细化和深化。所以,在科学教学中要重视教师方面的衔接问题。

3 中小学科学教学衔接问题的对策

3.1 找准中小学知识之间的关系,帮助学生实现对新知识的建构

小学阶段的科学知识体系与初中阶段的科学知识体系相比,既是独立存在的,又是相辅相成的,教师引导学生顺利过渡,搞好知识的衔接是解决问题的关键。初中科学教师要通读小学科学课程标准和教材,了解学生在小学阶段所学的知识。同时还要对初中科学教材进行整理和分析,比较中小学教材中都涉及的知识在教学目标、教学重点和教学难点上的联系和区别。然后,引导学生建构新知识。一方面,指导学生用原有认知结构中的知识,同化当前学习的新知识,从而使原有知识体系更加完整;另一方面,如果原有经验不能同化新知识,则要引起“顺应”过程,即对原有认知结构进行改造与重组。

3.2 培养学习兴趣,激发学习动机

3.2.1 创设情景,激发兴趣

在科学教学中,教师应该从学生的认知结构入手,创造能引起学生好奇或怀疑,但又不能用现有知识解决的问题情景,使之产生认知的冲突和碰撞,激发求知欲,并积极参与到学习中来。

3.2.2 加强科学课程与生活、科学技术和社会的联系,激发学生兴趣

教师应把科学史、技术设计、当代重大课题渗透到教学内容之中。通过对科学史上一些重大发现、发明过程的介绍以及一些简单而典型的著名案例的学习,激发

学生对科学的兴趣。应提倡学生生活实践,积极动手探索,通过科技小制作,我的科技经验分享故事等,促进学生爱科学,学科学的兴趣,例如,在光的折射知识教学中,教师可以为学生介绍望远镜的发展历史,以及科学家通过望远镜探索宇宙取得的成绩,使之感受到科学技术对人类发展的推动作用。学生在了解这些知识的过程中,会感受到科学知识的价值,进而激发对科学的热爱和向往。

3.3 对学生进行学习方法的指导

3.3.1 指导学生听课,掌握听课方法

在教学中,学生在学习时要先做到思想专注,激活原认知结构,并使自身的信息接受与教师的信息输出协调一致,从而获得最佳学习效果。其次,要培养学生听课的能力。学生要注意听教师每节课所强调的重点知识;注意听对科学概念、计算公式和定律的引入与推导的方法和过程;注意听对例题的分析方法;注意听课后小结。这样学生才会抓住重难点,沿着知识的发生发展过程来听课,从而提高听课效率。

3.3.2 要养成学生记课堂笔记的习惯

学生记课堂笔记能加深对知识的理解和记忆,有利于在课后复习、巩固新知识。做课堂笔记首先要记下所讲章节的标题,抓住每节的主题和教师讲授的重点等。此外,对课内的要点、公式、说明、结论等也要记录下来。课堂笔记要做到语言简练,文字清晰,速度要快,以减少记录时间,从而使听、看、记、思相互结合。当记笔记与听课发生矛盾时,应以听懂为主。笔记可以缓记、不记或补记。总之,记笔记应以不影响听课、思考、理解的效果为前提。

3.3.3 善观察,勤实践,乐思考

小学科学内容简单,绝大多数的问题学生无需思考就能回答出来。所以,很多学生没有养成思考问题的习惯。而思考习惯对于初中科学来说是相当重要的,甚至起到了决定性的作用。会独立思考的同学就能很轻松地学好科学,而且越学越有趣。不会独立思考的同学感到科学越来越难,最终害怕和逃避学习。独立思考的习惯是可以培养的。有些学生因为某一次的“冥思苦想”而终于找到了答案,他找到了“山穷水尽疑无路,柳暗花明又一村”的快感之后,就喜欢上了独立思考。而更多的学生则没有这么幸运,所以他们的独立思考的习惯就需要老师的培养。在培养学生练习做较难题时,首先应调整学生的心态,要有“肯定能做出来”的暗示。然后应调整学生的思考习惯:闭上嘴、静下心、拿起笔、动起脑,慢慢地等学生思考出答案后,教师应给予诚恳的表扬和肯定,让学生体会“山穷水尽疑无路,柳暗花明又一村”的快感。在多次反复这样的有意训练之后,很多学生能够养成独立思考的习惯。

4 结论

综上所述,中小学在教材、学生和教学方式方面存在较大的差异,这些差异会影响学生从小学到中学的顺利过渡。教师可从以下几方面入手帮助学生:找准中小学知识之间的关系,帮助学生实现对新知识的建构、培养学习兴趣,激发学习动机以及对学生的学习方法的指导等。当教师做好中小学的衔接工作后,学生能很快适应初中的学习,有利于在初中阶段取得理想的学习成绩。

参考文献

- [1]赵荣春.浅谈小学科学教学向初中生物教学过渡的意义及衔接策略[J].中国农村教育,2019(26):107+110.
- [2]余建涛.“九年一贯”中小学科学教学有效衔接的策略研究[J].教育教学论坛,2014(35):66-69.