

及快手在不断向普通百姓靠拢,而且抖音以及快手基本上与百姓接轨,现在多少老人以及学生都会关注和使用抖音或者是快手,年轻人更加不例外,也就是县级政府单位抓住了快手以及抖音也就能够抓住百姓。而且多数特色旅游景点以及网红店都是靠抖音或快手火起来的,政府机关也要抓住这一宣传平台。移动客户端虽然可以提供更好的服务,也方便用户使用,但是维护一个移动客户端的成本比较高,宣传起来比较困难,也就很难普及,但是县级政府单位可以与市级政府单位合作,由地级市带头开发和维护移动客户端,再将移动客户端在地级市管辖的县推行,不仅增加了用户,还降低了维护成本。

### (二) 合理规划县级政务新媒体布局

县乡政务新媒体基本上就成了新媒体宣传的最后一站,这一站的政务新媒体也需要建立,但是,县乡级政务新媒体的布局需要合理规划<sup>[2]</sup>。乡镇一级的人员使用微博的人数比较少,但是微信作为用户众多的使用软件,微信在县乡一级的普及率比较高,而且县乡级政务平台能够精准的将服务信息推广到需要的用户,也就是在县乡一级的政务新媒体的布局上,微信平台比微博平台更具有优势。因此,县乡级政府单位应该将政务新媒体的重心放在微信平台上,打造具有自身特色的微信政务平台。而微博政务平台可以作为以旅游业为基础的县乡。

### (三) 合理分配人力资源以及各部门之间的协调

政务新媒体建设作为新时期政府部门服务社会公众的重要手段,许多政府相关部门在建设政务新媒体的时候没有心思,只是应付上一级的检查<sup>[3]</sup>。县级政府单位需要在各个部门安排合适的人力资源,用于建设政务新媒体,不仅要保证安排建

设政务新媒体发热人数,还要确保人员的相关专业能力。专业的事情就必须由专业的人员来处理,在建设政务新媒体工作上,政府相关部门可以聘请相应专业的人员来建设,在政府部门内组建有政务新媒体背景人员小组,由这一小组从事相关的政务新媒体事物。我国的政府部门数量众多,服务项目比较西化,这就造成了不是所有的政府部门都建设政务新媒体,这就需要各个部门之间需要相互协调,共同合作建设政务新媒体。而且这些政务新媒体建设最好需要在政府宣传部门的牵头下建设,在这一平台上设置不同部门的服务窗口,提升政务部门的服务效率。

### 三、结语

微信平台开发力度不够,微博平台有待优化,政务客户端的推行是否适用是当前县级政务新媒体建设中存在的问题。县级政府单位需要顺应时代发展潮流,调整政务平台,合理规划县级政务新媒体布局,合理分配人力资源以及各部门之间的协调,提升政府的形象以及服务群众的效率,提高群众参政议政的参与度,建设良好的舆论宣传新基地。

### 参考文献

- [1] 张帆. 政务新媒体“人格化传播”路径探析——以“国资小新”为例[J]. 传媒, 2019, 294(01): 70-71.
- [2] 张炎尺. 县级政务新媒体把控网络传播路径初探——以贵州省盘州市为例[J]. 新闻前哨, 2019, 000(004): 25-27.
- [3] 姚盼, 敬冉, 李雪莹. 政务新媒体用语及传播初探[J]. 新闻前哨, 2018, 000(007): 27-28.

## 基于网络平台教育教学中的问题与对策研究

郭强<sup>1</sup> 王桂兰<sup>2</sup>

(1. 河北省邯郸市武安市第一中学 河北 邯郸 056300;

2. 河北省武安市南关小学 河北 邯郸 056300)

**【摘要】**在教育事业全面发展的今天,互联网教学体系也在逐渐地普及。为了能够使得网络教学体系逐渐地日常化和普及化。在教学的过程中,还需要结合课程的实际需要,对教学的整体情况和教学体系进行全方位的完善。但是在实际的教学中,我们也能发现网络平台教育中依旧存在诸多的问题。本文主要针对网络平台教育教学中的问题进行分析,并提出了相应的优化措施。

**【关键词】**网络平台; 教育教学; 问题; 对策研究

在互联网技术逐步完善的今天,网络平台体系也逐渐地完善。在保证教学教育体系逐渐地趋于完善的同时,还需要掌握学生的整体学习动态。但在整体的教学管理中,其依旧会面临很多的问题,如难以掌握学生的实际情况、课后辅导不能落实和网络教学平台本身存在的一些问题。对此教师应该提出动员家长 实时监督、完善课堂作业、加强互动交流、扩展问题收集渠道等合理化建议,对于网络平台教育教学具有十分重大的意义。

### 一、网络平台教育教学的概况分析

#### (一) 网络平台的教育教学对学生的作用越来越大

随着网络平台教育教学体系的完善,学生在网上上网课,听网络课程都已经成为一种十分重要的授课方式。教师也不再是局限于三尺讲台和一盒粉笔,任何有利于学生学习的网络素材皆可用于教学之中。这对于教师而言,既是一种改变,更是一种挑战。其不仅要求老师具有更强的网感性,也需要具备一定的专业性。因此,对于网络教学的技巧很多教师还存在一定的不适应性。但采用网络教学的方式,确实存在着很大的优势。首先教师可以不受地域的限制,随时随地都能为学生答疑,还能采用视频录制等方式,让学生反复观看教学的重点和难点。由此可见,网络平台的教育教学已成为一种趋势在全面的蔓延。

#### (二) 网络平台教育中面临的弊端也日益明显

网络平台的的教学虽然是一种新型的教学方式,但在整体的教学中,其各种教学弊端也在逐步性的凸显。尤其四对于很多青少年,他们本就缺乏一定的自我约束力。而且网络本身也是一把双刃剑,部分青少年在学习的过程中,还会利用网络去打游戏或者是看小说,进而荒废了学习。而且这种弊端还在日益明显。甚至呈现出网络发展的越快,学生上网成瘾的现象就越明显。

### 二、网络平台教育教学中面临的问题

#### (一) 与传统教学存在一定冲突,教师难掌握学生学习进度

从整体上来讲,网络平台的教学中具有很大的便捷性。同时,不受时间、空间的限制,受外界因素干扰的情况并不明显。这对于很多爱学习的学生而言无疑增加了获取知识的容易度,而且与老师之间的沟通也不必受到空间的限制。但由于网络教学的不确定性,教师在教学的过程中,无法确定学生是否在认真的听课,对于知识点的掌握达到了一个什么样的程度。而且,受到传统教育的影响,很多教师也很难将网络课程教学的优势发挥出来。使得学生对于网络课程教学的进度难以把握,进而影响了学习的进度和整体的学习效果。

#### (二) 课后课程答疑难以落实,学生缺乏互动的信心

课下辅导是提高学生学习成绩的重要途径,利于学生巩固课堂知识。线上授课由于时间的问题和学习环境的约束性差,无论是教师还是学生在心理上缺乏一定的约束,而且学生在出新疑问或者是听不懂的过程中,其答疑也很不方便。教师,多数情况下只对授课的内容进行讲解,讲解完毕由学生自主学习,整体的课后辅导体系并不健全,这就导致很多内向的学生无法获取更好的答疑机会。而且在很大程度上线上教学,并不能实现有效地反馈机制。这样,学生在学习的过程中,无法受到一个良好的监督,进而自律能力下降。

### 三、网络平台教育教学中的问题对策分析

#### (一) 加强网络教学 and 传统教学的融合,优化线上教学监管体系

对于很多线上教学的教师而言,在进行线上教学的过程中,还需要结合教学的整体形势,对教学的风格和教学的方式进行全面性的提升。要将网络流行的一些金句和具备网感的句子运用到日常的网络教学之中。这样,学生既能学的有趣又能学的开心。而且还乐意积极主动的与老师之间进行互动。在教学知识的过程中,教师需要充分发挥网络教学的优势,将传统教学的形式与网络教学的方式进行综合性的融合。在保证教学结构体系逐渐完善的同时,加强对学生的监管,可以建立线上教学微信群,让学生在学时间必须上线学习,并以视频的形式进行汇报。这样,学生在学习的过程中既能有紧迫感,也能去积极主动的学习。线上教学给予了学生充分的学习空间和学习自由度。因此,在教学体系的监管度上一定要不断的加强和优化。

#### (二) 拓展问题收集渠道,加强互动交流学习

从整体上来看,网络平台的的教学存在一定的差异性。在保证教学体系和教学方式得到逐步完善的情况下,需要结合教学的方式,对各种典型的问题进行收集。同时,还需要对学生进行答疑,答疑不能仅仅只局限于课堂之上,还应该建立答疑微信群。适时的鼓励学生之间相互答疑,然后再有教师出来指正错误,这样学生在学习的过程中就能互帮互助。于此同时,教师也要积极的设立问题邮箱,由班级负责人进行统一性的管理。这样,在进行问题的提取和提问的过程中,就能对很多问题进行统一性的管理,达到事半功倍的效果。

在鼓励学生线上交流学习方面,可以布置线上作业让学生去积极的学习。这样,很多学生就能自觉地去完成。同时,也能锻炼学生的自我管控能力和自律的能力。线上作业即需要学生在网络教学平台上完成的作业。学生按照要求,借助微课反复复习所学知识,在规定时间内提交答案,后期教师批改点评,并统一进行问题的答疑。这样,师生之间的互动率必然全面的增加,使得互动交流学习的效率也能得到相应的提升。

### 总结

网络平台的教育教学是一种新型的教学方式,其让很多学生在学习过程中,学习的能力和学习的效率都得到了显著性的提升。但网络也是一把双刃剑,在教学的过程中,一定要结合网络的特性,取其精华,其其糟粕。让学生能够最大限度地通过网络教学平台中受益,最终使得学生的学习成绩循序渐进,稳步提升。

### 参考文献

- [1] 张娟. 基于网络平台教育教学中的问题与对策研究[J]. 学周刊, 2020(21): 175-176.
- [2] 赵莹, 李炳龙, 王桂玲, 赵雪梅, 费洪荣. 基于网络教学平台波谱解析课程混合式教学的实践与思考[J]. 中国现代教育装备, 2020(11): 77-78+83.
- [3] 王莉, 吴桂峰. 基于产出教育理念的“模电”混合式教学研究与实践[J]. 电气电子教学学报, 2020, 42(03): 92-95.
- [4] 白春香. 基于网络直播平台下思政课程实践教学研究[J]. 法制博览, 2020(18): 217-218.