

倾向,在其乡土资源的利用过程中,不着眼于幼儿园所处地域的乡村文化而片面追求城市的资源,甚至在其教育过程中,为了追求城市化的乡土资源利用忽视了本土资源的同时其教学模式单纯的照搬城市教育过程,忽视了与实际教育背景的融合。

### (二) 重自然轻文化

在乡土资源利用的过程中,除了学生所处的文化背景之外还有人文历史等多种教育资源的利用。而在当前幼儿园教育背景下,利用乡土资源呈现出了一种重视自然资源的高效利用,片面的为学生搭建幼儿园外部装饰与环境的趋势。学生在幼儿园的教育背景下,只能感受到本乡本土的自然特色,而缺少了相应的文化注入与文化学习。在中国幅员辽阔的地域背景下,不同的地区有不同的特色文化,而幼儿园的区域活动中所能利用和所能开发的文化背景与历史背景也较为丰富,但是当由于当前幼儿教育理念的偏差及片面的追求自然环境的构造,影响了乡土资源在幼儿园的实际利用。

## 二、乡土资源的开发与利用

当前的幼儿教育中,其主要存在的乡村资源利用问题则是利用理念与利用方向的偏差,因此在其利用过程中可以通过以下几个方面来提高乡土资源的开发利用效率。

### (一) 创设教学情境

区域活动的推进过程中的创设环境是其首要的任务。在开展区域活动的过程中,依托所要利用的乡土文化,在幼儿园背景下创设出相应的主题活动,使得学生能够以形象化的印象构建出对于乡土资源的认知,为学生提供良好互动背景与环境的同时学生可以更加高效的理解资源。

在环境创设的背景中,教师还应注重学生的主体地位,通过师生之间的互动以及活动的开展,更好的理解乡土资源的同时以幼儿主体地位为指导开展乡土资源的利用与开发。

在其环境的创设中,除了学校校内的环境之外,高效地利用乡土资源还可以通过学校周边环境的合理利用来实现幼儿园学生活动范围扩大的同时完成乡土资源的高效利用。对于农村地区的幼儿园来说,幼儿园周边的山坡、土地都是可以开展区域活动的场所。而对于城市幼儿园来说,博物馆、社区是增强学生文化能力的关键

场所。因此对于教师来说,其高效利用乡土资源要根据幼儿园所处背景的不同而选择不同的利用方式,满足学生日常教学目标的同时避免乡土资源的利用流于形式。

### (二) 设置活动区域

通常情况下幼儿园的教学背景,教学环境有限,学生可以利用的场所多为体育活动的场所,因此为了高效的利用乡土资源,在幼儿园的班级范围之内可以通过乡土资源特色区域的构建来展示本土资源的同时培养幼儿对于乡土资源的理解与认知。

以农村地区为例,农村地区自然材料丰富。野草、泥巴、玉米、西瓜等都是农村常见的自然材料,因此在班级特色文化角的构建过程中,既可以利用本地的材料构建出活动区域的背景也可以利用工具的演变帮助学生感受生活的变迁。区域活动开展的过程中,也可以通过教师与学生的动手操作和互相合作,在锻炼学生动手能力的同时使得学生丰富自身想象力,利用环境重现乡土背景的同时有效的提高乡土资源的利用效率。

乡土资源其利用的过程中,区域活动离不开学生的互动,因此乡土资源的利用中也可以利用乡土材料自制民间特色的器械,如稻草人,高跷等游戏的玩具,从而使得学生在自制器械的过程中,感受乡村文化与资源的同时锻炼其动手操作能力,增加区域活动的趣味性。

### 三、结束语

面对当前幼儿园乡土资源利用过程中的意识淡薄,角度偏差的问题,为了提高乡村资源的利用效率,可以通过环境的创设,活动区域的构建,活动器材的制作来提高乡土资源的利用效果,丰富幼儿园教育课程的同时拓宽幼儿的活动体验。

### 参考文献

- [1] 刘兰芬, 刘建. 让乡土资源在幼儿园体育游戏中绽放光彩[J]. 读写算, 2019, 000(002): 23.
- [2] 杨艳[1]. 幼儿园教育中融入乡土资源的意义和应用[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2019, 000(002): P. 6-6.
- [3] 祁永红. 挖掘乡土资源促进幼儿园特色化发展策略谈[J]. 学周刊: 下旬, 2018(16): 165-166.

# 立足校本 特色鲜明 实现共赢

刘伟

(青岛普集路小学 山东 青岛 266000)

近年来,我校教师教育工作始终坚持以抓“龙头”(骨干教师),带“重头”(青年教师),促“源头”(全体教师)为工作主线。立足学校实际,立足教师实情,立足双向发展,创造性地开展了特色培训,努力构建起“双轨并行”的校本研修模式,推动教师专业化成长向纵深发展,达成了双向共赢的师资目标。

## 一、每月一讲,凸显个性风采

为打造具有特色的“名师讲坛”,我校以“特长教师每月一讲”为培训点,分设“我的教学生活”和“我的生活我做主”两个栏目,即与教学活动结合,又与个人生活贴近,充分挖掘校内外优势资源,做客讲座,实施互动培训,凸显个性风采,尽显教师才华。“我的教学生活”栏目以有效教学研讨为切入点,内容涉及课堂教学策略、信息化手段运用等方面,全方位阐释教师自身的教育理念和教学方法,得到了教师们的广泛认可和赞誉;在“我的生活我做主”栏目中,倡导教师健康生活的理念,我的工资我做主、美味蛋糕我来做等项目的培训,使老师们在舒心会心的笑声中,接受着人文化的生活技能培训。而“回音壁”栏目则是培训的进一步延伸,每月开讲新主题前先就上月培训内容进行回应,老师们踊跃畅谈自己实践后的所思所悟,或是成功的喜悦,或是失败的思考,这发自肺腑的感悟彰显了我校细化提升教师素质的培训思想,以特长助推成长,以特长推动效益的预期目标得以实现。

## 二、读书沙龙,积淀教师内涵

读书是提升教师素养的重要途径,学校以“提高生本智慧课堂效益”为核心,抓住“有效教学策略”这一重心,积蕴教育智慧,积淀人文素养,做实书籍选择,做活教师交流,大力开展读书实践活动。以教育名著阅读为引领,与教研研活动相结合,教师带着问题读书,将读思、读议、读教融为一体,探寻解决问题的方法与策略,养成内省与深思的习惯。教师从“摘经典、理框架、谈感悟、细反思、研课题”等不同角度进行梳理撰写读书体会,汲取营养丰富内涵。在读书沙龙中老师们被一个个生动的案例所“敲醒”;又在一个个真实的案例中照“镜子”;更在一个个案例反思中“豁然开朗”,书中的教育教学策略被教师灵活的运用到实际工作中,思想的交流催生共识的充盈,新理念在研读经典中不断提升,全面构建了“教、学、研”一体化教师自主发展机制。因此,学校深入挖掘效益延展点,激励教师读书明理,借助实践反思,形成理论高地,改善心智模式,实现教学相长,这就是我们开展读书活动的真正收益。

## 三、技能培训,提升教师素养

学校以构建生本智慧课堂为研讨轴心,以“五课”为抓手,以“普集杯”教学

比武为展示平台,着力打造生本魅力课堂,并以此为提升的基石,进一步夯实教师的专业化成长的历程。

1. 齐磨“常规课”:学校认真抓实教研培训的推进,定时定点组织各个级部的交流备课活动,组织教师精研教材,设计教法和学法,明确得失,不断改进,寻找教和学的策略挖掘点,通过大面积随堂听课,加深了校领导与教师的广泛交流,而教法学法的切磋,实现了对常规课的细致打磨,确保减负增效,提升教学质量。

2. 上好“引领课”:学校领导和骨干教师首开“引领课”,教研组集体听课、评课,互动交流,学习教学经验,共议改进措施。此举优化了听课、研课的模式,逐步提升教师的研讨水平。

3. 同研“评优课”:各学科组教师统一选题,共同分析教材,研究要解决的问题及要使用的教学策略,为参与学校“草根课题研讨课”奠定坚实基础,“共同选题——集体研讨——实践体验——总结反思”的活动形式,为学校教学研讨培训注入丰富内涵。

4. 把脉“过关课”:师傅帮带青年教师,上好“过关课”,学科组教师在听评课中给予青年教师具体指导,及时反思体现出对青年教师的跟踪问效式培训,使青年教师在“拜师学艺,登台献艺”活动中亮出风采,实现了青年教师的跨越式成长。

5. 共享“优秀课”:学校以“普集杯”教师课堂教学比武为舞台,对学校的培训成果进行展示,推出“优秀课”,大家在共同分享优秀课例的过程中,拓宽交流的空间,在共享中实现逐步提升。广大教师在学校历经磨砺的基础上,在市级、区级教学研讨会上上课,亮出风采,受到一致好评。

## 四、科研助力,助推教师成长

“着力策略研讨,构建自主愉悦的生本智慧课堂的研究”是我校提升学校办学水平,促进教师专业发展的重点工作。学校结合“草根”课题的实施,以“课题研讨课”为抓手,将“课题研究”与“教学所需”有机结合,开展草根课题专题研讨培训。“草根”课题组采取“课前明确研究点,课中选准观点,课后互助共提升”的课题研讨模式,授课教师带着问题授课,听课教师带着问题听课,形成了“问题化”“研讨化”的培训氛围,在课题协作组内展示分享,使课题研究来源于课堂,回归于课堂,引导教师自我经历“问题从我的实践中来,研究是我的需要,改变促我发展”的全过程,互促互学,共同成长。近年来教师撰写的文章纷纷在全国、省、市级刊物上发表,以课题研究促教师自主发展、持续发展、全面发展,踏上可持续发展的绿色大道,实现了学校与教师的双向共赢。