

幼儿教育中开展游戏教学的具体措施

阿依吐尔逊·阿布来提

(新疆维吾尔自治区阿克苏地区新和县新和县第二幼儿园 新疆 阿克苏 842100)

【摘要】 游戏教学是幼儿教育中被普遍采用的重要教学模式。在幼儿教育活动中进行游戏活动的设计不仅有利于吸引幼儿的注意力、激发幼儿的学习兴趣,还可以丰富课堂教学内容、开发幼儿的智力、帮助幼儿发散其思维,使其在学习过程中充分发挥主观能动性。在课堂上设计游戏教学的环节,不仅能够使学生学习到基础文化知识,还能使学生自身的各项综合素质能力得到提升。笔者将在本文对幼儿教育中的游戏教学提出具体可行的有效措施,帮助促进幼儿的身心发展、推动幼儿教育事业的进步、推动幼儿教育水平的长足发展。

【关键词】 幼儿教育; 教学设计; 游戏教学; 教学策略

引言

游戏教学可以帮助幼儿发散思维、提高其想象力、创造力,培养幼儿的竞争意识、团队合作意识,锻炼幼儿的胆量等等。为了适应社会的发展和新型人才的需要,现阶段已经有越来越多的教师积极地在幼儿教育活动中开展游戏教学。但是由于缺乏教学经验,游戏教学的设计还存在着许多问题,例如游戏环节存在安全隐患、游戏模式和课堂主题不匹配、游戏趣味性过强知识性不足等等。在幼儿教育中开展游戏教学,教师一定要遵循一定的原则,合理设计游戏的内容和形式,有效地提高教学效率。

一、幼儿教育中开展游戏教学要遵循的原则

(一) 安全性原则

在幼儿教育中开展游戏教学的前提是一定要保障幼儿的安全。幼儿本身年龄过小,在活动的过程中容易受到各种伤害。可以在课堂上进行的游戏活动有很多种形式,教师在选择的时候一定要根据幼儿的特质选择安全性极高的游戏,规避一切有危险性的游戏,绝不能一味地为了开展游戏教学而忽视了幼儿的安全问题。

(二) 趣味性原则

教师所设计的游戏必须具有趣味性。在教学活动中设计游戏环节的目的之一便是通过丰富课堂内容和形式,从而吸引幼儿的注意力、激发幼儿的学习兴趣。这就要求教师设计的游戏必须具备趣味性,才能把游戏教学在幼儿教育中的辅助效果最大化。

(三) 知识性原则

游戏教学作为一种教学方式,将其融入在教学活动中的最终目的都是为了协助教师传递知识、提高学生的各项能力。因此教师设计的游戏必须符合课堂教学内容,具备一定的知识性,绝不能“本末倒置”,忘记了设计游戏教学的初衷。

二、幼儿教育中开展游戏教学的有效措施

(一) 设计游戏竞赛

教师可以在教学活动中适当地开展竞赛类的游戏活动。竞赛类游戏可以培养幼儿的竞争意识、团队合作意识等等。同时,教师还可以设立一定的奖励机制作为辅助。例如,在复习上节课所学到的英文单词的时候,教师可以按照座位将学生分组,让学生根据教师展示的图片举手进行抢答,能够最快地说出图片所显示的物品所对应的单词的学生可以为小组争得一分,抢答游戏结束后得分最高的小组可以得到一定的奖励。或者可以让小组内的每个学生代表一个字母,将字母卡发到学生的手中,让学生在组内进行讨论,看能否组成一个正确的单词,能够最快地将单词拼出来的小组可以得到一定的奖励。类似于上述将竞赛游戏和奖励机制有机结合的课堂活动可以有效地激发学生的学习兴趣和,提高学生在课堂上的参与度,激励学生充分发挥主观能动性、提高学生自主学习和思考的能力。

(二) 开展角色扮演

游戏扮演活动能够使得学生的各项综合素质能力得到充分的锻炼,教师可以在不耽误教学任务的前提下安排合适的表演活动,从而帮助幼儿提升勇气、锻炼胆量,并且在角色扮演的同时体验到他人的人生,从而收获一定的感悟。例如在学习以“超市”为主题的相关知识的时候,教师可以设置一个一家三口去逛超市的情境,让四个学生分别扮演父母、幼儿和售货员等不同的角色,并且给予一定的道具和初始情境让幼儿在表演的过程中自由发挥。按照授课内容的主题设置情境,能够让学生在有趣的游戏中学到基础知识,并且不知不觉地加深了学生对所学知识的印象。除此之外还能够让幼儿充分地发挥想象、开发其智力、发散其思维,还大大增加了幼儿的课堂参与度,有助于幼儿进行自主学习,并且在表演过程中还能够提高幼儿的自信心。

(三) 安排艺体活动

在幼儿教育阶段,大部分学校都设置了音乐、美术、体育的相关课程,但其实艺体活动不仅可以存在于文体课程中,还可以存在于语文、英语等基础知识课程里,以丰富课堂教学内容,从而帮助学生更好地理解和记忆知识点。例如,在学习英语字母表的时候,教师可以通过教唱字母歌来帮助学生进行记忆,之后可以进行“接唱游戏”,这样设计教学可以使整个记忆的过程不会过于枯燥无趣。同时,音乐旋律的辅助也可以帮助幼儿开发音乐细胞,通过音乐刺激大脑活动,帮助学生提高综合能力。除此之外,在学习语文课文的时候教师也可以要求学生根据课本所描述的主题和内容进行绘画创作和作品展示,这样不仅可以帮助学生发散思维、提高学生的创造力、想象力,还能从画中窥探到幼儿的内心,辅助教师对不同的幼儿进行科学有效的引导与帮助。不仅如此,还可以反过来让学生根据某幅图片进行看图写话,从而帮助幼儿提高语言组织的能力和审美水平。

三、结束语

总而言之,教师在幼儿教育中开展游戏活动时必须遵循以学生为主体的原则,在通过严谨的设计和安排之后使得游戏活动具备安全性、趣味性、知识性。只有根据课堂主题和内容进行精心设计的游戏才能够使得游戏教学开展得科学有效,使游戏教学的效果最大化。教师可以在课堂中设置情境、安排角色扮演、开展竞赛活动、在教学中加入音乐、美术等元素丰富课堂内容和形式。不仅如此,教师还可以利用多媒体、利用教材等硬件设施辅助进行教学,大大提高教学质量。

参考文献

- [1] 陈小芳. 幼儿教育中开展游戏教学的具体措施探究[J]. 好家长, 2019, 000(005): P. 115-115.
- [2] 王玲. 浅谈幼儿教育中开展游戏教学的具体措施[J]. 读书文摘(中), 2019(2): 0207-0207.

基于生活化的小学数学教学策略研究

黄子宏

(广西省崇左市龙州县响水镇鸣凤中心小学 广西 崇左 532411)

【摘要】 在新课程不断深入改革发展的当下,小学数学教师在利用生活化进行课堂教学时,要坚持做到将小学数学变为生活化的课内学习;将小学数学中的课外延伸生活化;并将小学数学的作业生活化这几大关键方面,有效提高学生自身的数学素养,丰富他们的学习积极性。本文将结合笔者自身小学数学教学经验,对基于生活化的小学数学教学策略研究做逐一深入阐述,为广大教育工作者解疑答惑。

【关键词】 生活化; 小学数学; 策略研究

一、将小学数学变为生活化的课内学习

数学这个学科本来就是发源于生活,但是在发源于生活的同时也是应用于生活的,所以说数学与生活是息息相关的。小学开设这门为的也是让学生可以在学习过后,可以将知识运用到实际生活之中并用来解决生活中的问题。在教学的过程之中,教师一定要将课堂教学生活化,以保证学生可以将数学学科和生活可以结合起来,让他们可以明白数学对于生活来说的重要程度,从而可以快速的投入到学习之中,对数学产生探索的兴趣,通过平时对于数学的学习,实际的用来解决生活中遇到的问题,从而提高数学学科的实际学习效果。

例如,在北师大二年级的《观察物体》学习过程中,首先教师要让他们观察一些正方体或者长方体,辨认物体的正面、右面、上面,然后根据自己的观察形状,辨别物体的三个面。在让学生充分观察后教师让学生开始思考一个问题,在生活之中有什么跟这些类似的物体?通过学生对于生活中事物的联系,辨别生活中的物体,在看到这些物体的时候可以与数学相结合,不仅可以用生活实际来解决数学中存在的问题,也可以使得教师和学生在一个相对愉快的课堂环境中进行学习。通过

这样的良性循环,让学生逐渐可以喜欢上数学的学习,增强学生对于数学学习的浓厚兴趣,加强学习效果。

二、将小学数学中的课外延伸生活化

教师不仅需要将数学的课堂教学生活化,更要注重对于生活化的拓展和延伸,在生活和数学知识的练习过程中,学生会对于数学对生活的实际用处有了基本、直观的了解。而在数学的课外延伸生活化是为了让学生可以对数学学科有一个更加深刻的印象,发现这个学科对于生活的价值所在,从而更好的巩固和完善自己所学过的知识,并且充分的锻炼学生思维能力的发展。教师可以引导学生在学习的过程中写日记,帮助自己总结学习中的经验和心得,让学生通过对自己的反思、思考和总结的过程中获得更大的提高,同时促进学生深入的探索数学知识,遨游在数学的海洋之中。

例如,在进行北师大二年级下册中《测量》的教学过程之中,教师在课堂上将知识讲解后,可以要求学生在课下进行总结,写出关于课堂的笔记,在结合实际总结本节课在生活之中的实际应用,通过这种的课外拓展模式,让学生可以更加深刻

的了解,同时可以感受到数学在实际生活中的应用,明确数学与生活的紧密联系。通过这样的学习方式提高数学在生活之中的实用性,让学生可以更加主动的学习数学知识,学会利用数学和生活结合,发现数学更多的新起点,加强小学生在数学科上的学习和发展。

三、将小学作业的作业生活化

在完成一次数学课堂的教学之后,学生大多对于知识的掌握只限于课堂,在课下回忆的时候一定不如课堂上的牢固,根据“艾宾浩斯遗忘曲线”可得知,如果不及时的巩固,那么知识也会一天一天的流逝。在这种情况下,作业就是用来巩固知识的最好方式,需要教师根据课堂的实际情况布置当天的课后作业。要让学生进一步巩固课堂所接受的知识,并在生活中得以运用。课后作业一定要精简并且可以确定重点,教师切忌漫无目的的留一堆没用的作业,不仅会让学对于刚刚产生兴趣的数学产生抵触心理,更会让他们的课后作业更加没用意义。

例如,教师在布置作业时,可以适当的安排一些动手实践的作业,比如说学习完北师大二年级下册中《测量》这一课时,可以布置作业让学生测量家中的衣柜、冰箱以及沙发的长、宽,并且将这些数据记录下来,根据学生的观察和测量后,在课堂上和大家分享自己的数据,并展示自己测量的方式,教师可以在适当的情况下

多布置一些这样的动手作业,不仅可以更好的将数学和生活联系在一起,还可以加强学生的动手能力,减缓在学校学习的压力,用课后作业巩固课堂知识,更好的将课堂内容吸收和转化成自己的知识。数学是一门会和生活有紧密关系的科目,所以无论是数学中的基本知识和概念,都是通过不断的实践总结得出的,所以生活联系数学进行教学,会是进行数学课堂教学的最好方式,从而达到两者双赢的效果,将数学从始至终的生活化,也会提高学生对于数学学习的兴趣。

总结

在素质教育蓬勃发展的当下,小学数学教师在利用生活化进行课堂教学时,要坚持做到以上几大方面,不断提高学生对于数学学习的积极性,让课本的知识真正的与生活实际相结合,继而在改善当前教学现状的同时,也让学的小学数学学习生活熠熠生辉。

参考文献

- [1]张鹏.小学数学生活化的策略与价值[J].小学数学教育,2016(2):3-1.
[2]马云鹏.小学数学核心素养的内涵与价值[J].小学数学教育,2015(5):3-5.

“网课”在教育教学中的应用与探索

李雲婷

天津市津英中学

【摘要】21世纪是信息时代,大数据技术是信息时代发展的衍生物。大数据技术的应用改变了人们的生活、学习、工作的方式,为各行各业的发展揭开了全新的面貌。当前,大多数学校均创建了网络教室,网课对初中教学的开展有着非常重要的意义。基于此,本文对网课对初中教学的影响进行阐述,分析网课在初中教学应用过程中存在的不足,并且提出网课建设及应用策略。希望此次的研究能够为网课的应用及开展提供指导意见与建议。

【关键词】网课;初中教学;应用策略

在新世纪到来之初,大数据技术应用在企业培训过程中,随着时代的发展变化及社会环境的改善,大数据技术应用在各行各业中。网课的诞生源于企业培训之后,应用在教育领域中。随着网课的设计与创新及网络工具的更新换代,教师应对网课的建设进行系统的梳理,这对互联网技术在教学过程中的应用有着积极的影响。

一、网课建设对初中教学的影响

(一)能够满足教学改革的需求

当前是信息化时代,社会在不断发展进步,对人才的需求量增加,但与此同时,也有了更高的要求。显而易见,传统教学模式无法满足当前社会的人才需求,教学改革已经是人才培养的必然发展趋势。想要摒弃传统的教学理念与教学方式,就应该进行创新,找到传统教学模式中存在的不足,创新课程改革及新型教学模式。在此背景下,网课的出现对于初中教学模式改革产生了非常积极的影响,为了新型教学模式的应用提供了便利性条件。

(二)满足创新型人才发展需求

创新型人才是祖国的花朵和栋梁,创新型人才的培养直接关系到我国日后的发展。这样一来,要求义务教育着力培养创新型及实用型人才,并且应积极研发网络课程,创建以创新型应用型人才培养为基础的的教学体系及课程结构,将网络管理专业应用在初中教学过程中,将网课理念贯彻在课程的设计实践及教学过程中。网课具有共享性,网络学习资源十分丰富,学生通过现代化方式学习,能够培养自主学习意识,提升学习能力,学校也能够达到培养创新人才的目标。

二、网课应用在初中教学时存在的不足

(一)教学情境与教学内容不匹配

一般情况下,初中生年龄范围在14~16岁期间,这一年龄段也正是青春期。在此阶段,初中生的记忆、感觉、认知和注意力都在发展,但当前部分网课的建设与初中生身心发展相违背。当前,各学校在建设网课过程中大多遵循以往的教学经验,部分开发人员的出发角度不对,不能够用教师的理念从教育教学角度出发对网课内容进行设计。因此,部分网课的教学情境设计及教学内容不匹配。设计人员也无法从学生视角出发,设计与初中生身心发展相符的课程内容。教学情境与教学内容不匹配,将会导致学生学习兴趣低下,更加无法培养起学习能力,提升教学效率。

(二)表现形式过于单一

据相关调查可知,当前大多数学校采用网络课程开展教学。但实际上,这些学校开展的网课形式过于单一,仅仅是通过PPT的方式进行教学,许多对教学开展有积极影响的软件都没有得到正确应用,哪怕部分教师应用这些软件,但教学过于形式化,无法达到讲授知识的目的。与此同时,诸多学校内设有数字化网络化教室,但是此类教室很少使用,形同虚设,这样会对学生的发展产生消极的影响,并且会打击教师教学兴致,降低教学效率。

(三)无法突出教学重点

当前,各初中学校在开展网课教学时存在一个普遍的问题,就是教学重点不突出。以往教学过程中,教师以个人教学经验为主,并且根据课堂上学生的反馈,对教学内容进行适当的调节。但网课与传统教学方式有着显著的差异。网课模式中的

重点和难点与传统教学过程中的重点难点不相同。以往教学过程中教师能够对学生不懂的知识点反复讲解使其明白理解。网课模式下,重点难点通常是教案中所提到的重点内容或者是教学材料上的醒目标题。教学重点的差异将会导致教学重点凸显不出来,在网课教学过程中,学生找不到学习的重点。除此之外,许多软件开发者过于重视经济利益,忽视课程质量,实际上这一做法只会得到眼前的利益,不利于长远发展,而且,还会对课程的进展产生非常消极的影响。

三、网课在初中教学过程中的应用策略

(一)设计针对性教学情境、激发学生积极性

网课应用在初中教学过程中,应确保教学内容客观、科学、明确、精炼,网课中的教学情境应将学生作为教学主体,将教师作为学生的引导者。只有提升对教学情境的重视程度,才能够调动学生积极性,发散其学习思维,推动教学改革的发展。

(二)应用多媒体设备、体现多样化教学

在开展网课教学过程中,应对教学资源进行共享,实现信息的有效交流。网课的建设能够使学生共同分享优质的教学资源,并且能够对课程内容进行及时更新。除此之外,多媒体设备的应用能够使学生集中注意力学习,并且加强与教师之间的良性互动。例如,视频、电子邮件、聊天室等方式都能够打破传统教学过程中教师作为主体的情况。与此同时,师生还可以通过网课模式访问数字化资源库,获取需要的教学资料,教师应将调动学生学习兴趣为主,并将多媒体的作用发挥到极致。

(三)突出重点教学内容、注意动静结合

开展网课教学过程中,教师应跟随时代发展变化及课程的更新,不断修改教学资源,尤其是应该及时修改动态资源,并以此为基础,将动态教学资源和静态教学资源进行结合应用。与此同时,教师应找到不同知识点的教学目标,分析章节内容中的重点难点知识。此外,教学内容应具有客观性、简练性、科学性及明确性,应对多媒体技术进行充分利用,丰富教学内容,激发学生活动参与欲望,并培养其自主思考的意识。简而言之,就是通过网课来激发学生的兴趣。

四、结束语

网课的应用对我国初中教学水平的提升及学生的综合性发展有着至关重要的作用。当前,网课在初中教学应用过程中存在教学内容和教学情境不匹配、表现形式过于单一,且教学重点无法突出的不足之处。想要达到培养综合性人才的教学目标,就应制定针对性教学计划,改善当前教学现状,应该设计针对性教学情境激发学生学习的积极性,对多媒体设备进行充分应用,将多样化教学体现出来。此外,还应突出重点教学内容,注意动态和静态知识的结合应用。做到上述几点才能够使学生掌握网课中的重点及难点内容,提升自身学习水平,并且追随时代发展需求,满足当前环境下社会的人才需求。

参考文献

- [1]丛玉珠.网络教学在大学英语课堂中的应用初探[J].数码世界,2017:321.
[2]曹加祥.计算机网络在农村初中数学课堂教学中的应用[J].《学园》,2014(36期):126-126.
[3]白珍刚.微探计算机网络教学在初中物理课堂教学中的应用[J].软件:教育现代化(电子版),2014:68.