

小学数学教学如何做到以生为本

傅秀英

(广安市广安区富源小学 四川 广安 638000)

【摘要】生本教育是当代教育所倡导的主要原则,也是多年来众多教育工作者所积累下来的宝贵经验。所谓“以生为本”就是将学生的个体差异和认知特点作为教学的前提和依据,教师从学生的学习能力、兴趣和智力等方面综合教育,综合运用多元化的教学手段,满足不同学生的不同需求,以达到提升课堂教学效果和学生学习效率的目的。本文研究了小学数学教学如何做到以生为本。

【关键词】小学数学;以生为本;教学方法

小学数学新课程标准指出:教师应激发学生的学习积极性,向学生提供充分从事数学活动的机会,帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法,获得广泛的数学活动经验。学生是教学的主体,小学数学教学中如何做到以学生为本呢?

一、巧设情境,催化学生自主学习的欲望

发现和探索是儿童在精神世界中的一种特别强烈的需要。创设问题情境正是为了满足学生这一需要。一个精彩的问题情境具有情感上的吸引力,能使学生产生浓厚的学习兴趣激发好奇心与求知欲。因此,教师在教学中要精心创设问题情境,激起学生对新知学习的热情,拉近学生与新知的距离,为学生的学习做好充分的心理准备。例如:在教学“圆锥的认识”时,教师利用多媒体课件演示各种带有圆锥的物品的图片,里面有多种圆锥形顶部结构的建筑物,还有圆锥形的山峰,也有圆锥形的飞机头、弹头等等。看完后,教师引导学生把刚才课件所展示的情景进行归纳整理。“同学们刚才所看到的这些图片当中都有一个什么特别明显的部分?”“对。都有一个身体圆圆的,头儿尖尖的部分。”“那你们想不想知道这种形状叫什么,它有什么特点呢?”“好,我们今天就一起来认识这种形体。”这样一来,学生们个个都专心致志地投入到“圆锥的认识”的学习之中。正是这样一种生动有趣、富有挑战性的问题情境,就好像剂催化剂,巧妙地激发了学生对新知识强烈的求知欲望。

二、大胆放手,让学生享受自主学习

“儿童的智慧在他的指尖上。”现代教学论也认为:要让学生动手“做”数学,而不是用耳朵“听”数学。而动手实践则最易于激发学生的思维和想像;多感官的感受能令记忆更加深刻。在教学活动中,教师要十分关注学生的直接经验,让学生在一系列的亲身体验中发现新知识、理解新知识和掌握新知识,发展思维能力。例如:教学“圆锥的体积计算”时,教师打破了以前只由老师在台上做实验,学生在台下观察得出结论的做法,而是放手让学生分小组合作进行了充分的动手操作。有的组将圆锥装满水后又把水倒入与其等底等高的圆柱中去,初步感受到“圆锥的体积是与它等底等高的圆柱体积的三分之一”;有的组将圆柱中的水倒入与其等底等高的圆锥之中,感受到“圆柱的体积是与它等底等高的圆锥体积的三倍”;也有的组选用了不等底或不等高的圆锥和圆柱做了“倒水”的对比实验,反证了等底等高的重要意义。学生们进行了这些“物质化”的操作活动,觉得数学知识不再那么抽象,理解数学也不再那么抽象。而且,这种通过动手操作后获得的体验是无比深刻的。大胆放手,使学生获得了更大的自主学习空间。

三、自主探索,自主学习的核心在于过程

苏霍姆林斯基说:“在人的心灵深处,都有一种根深蒂固的需要,就是希望自己是发现者、探索者。在儿童的精神世界里,这种需要特别强烈。”因此,当学生对某种感兴趣的事物产生疑问并急于了解其中的奥秘时,教师不能简单地把自己知道的知识直接传授给学生,令他们得到暂时的满足,而是应该充分相信学生

的认知潜能,鼓励学生自主探索,积极从事观察、实验猜测,推理、交流等数学活动。例如:学完“比的意义”后,准备讲“比的基本性质”这一课。教师先复习“比”和“除法”、“分数”的关系,再复习“除法基本性质”、“分数基本性质”;然后启发:“既然‘比’跟‘除法’、‘分数’有着这样的关系,‘除法’、‘分数’又有着类似的基本性质,那么你会想到什么呢?”学生就会说:“比会不会也有类似的性质呢?”“好,既然同学们有这样一个猜想,你能不能想办法验证一下呢?”于是学生们借鉴以前学习基本性质的方法,一步一步展开了自主学习,最后发现并掌握了“比的前项和后项同时乘或除以一个相同的数(0除外),比值不变。”整个过程中,教师组织学生从建立猜想举例验证再到出题应用,教师只作了恰到好处的点拨,学生始终循着自己的思考在积极主动地发现、探索,深刻地经历了知识形成的全过程。他们经过自主探索,获取成功后的喜悦一定能激励他们再去探究新的数学知识。可见,自主探索是自主学习的核心部分。

四、实践应用,体验学习的成功与乐趣

生活中处处有数学,数学源于生活又服务于生活。在教学中,教师应经常让学生运用所学知识去解决生活中的实际问题,使学生在实践数学的过程中及时掌握所学知识,感悟到数学学习的价值所在,从而增强学好数学的信心,学会用数学的眼光去看周围的事物,想身边的事情,拓展数学学习的领域。例如:教师在教学“简单的统计”之后引导学生联系生活开展了一次实践活动:把学生分成两大组,分别收集早上上班时间进城和出城的汽车情况的数据;傍晚下班时间又收集一次进城和出城的汽车情况的数据。通过对多天收集所得数据的整理统计,同学们分析后发现:早上上班时出城上班的人多,出城的车特多,造成出城车龙,但进城的车却很少;傍晚下班时,人们下班回家,进城的车特多,造成进城车龙,而这时出城的车却比较少。在路面宽暂时不变的情况下,有没有可以改变这种特殊塞车的怪现状呢?经过集体的智慧,同学们想出了一个可行的方法提交给交通管理部门:“早上三出一进,傍晚一出三进”。就是本来二进二出的四车道,早上上班高峰期临时改成三出一进,傍晚下班高峰期临时改成一出三进。交通管理部门采纳这个建议后暂时解决这种怪现象。想不到一个简单的实践活动却为解决交通阻塞问题立了大功。

这样的实践活动使学生经历了“搜集信息——整理信息——制表分析——作出决策”这一简单的统计过程,而且还学会了用数学的眼光去审视实际问题,去构想社会现实,深刻地体会到数学的巨大应用价值和无穷力量。

成功的教学都必须有学生积极的参与,只有充分调动学生学习的积极性、主动性,坚持以生为本,通过让学生动手操作、独立思考、合作交流、灵活运用,才能真正做到把学习的主动权交给学生,人人学有价值的数学,人人都能获得必需的数学,不同的学生在数学上得到不同的发展。

参考文献

- [1]赵建荣.构建以生为本的小学数学高效课堂[J].数学学习与研究,2017(8).

浅析初中生物教学生活化策略

胡品

(贵州省毕节市七星关区生机中学 贵州 毕节 551700)

【摘要】初中生物教学要确立学生学习主体地位,提高课堂教与学的质量。有效教学需要激起学生的学习情感,需要利用生物学与生活息息相关的特点,引导学生在关注生活、感受生活中理解和体验生活中学习和运用新知,增强生物学习的探究性意识和学习能力,获得学科学习素养。

【关键词】初中生;生活化教学;策略

在生物教学过程中,如果只是单纯依照传统方式来教学,那么会产生一些负面影响,导致学生对相关知识理解不深入,学习兴趣也出现下滑。通过生活化策略展开初中生物教学,有利于生物教学趣味化,从而吸引学生有效参与进来,让学生取得更好的学习效果。

一、生活化教学对初中生物教学的价值

对于初中生物课程来讲,生活化教学具有的价值非常显著,是推动初中教学活动发展的关键途径。具体来讲,生活化教学,对于初中生物教学来讲,首先可以激发学生的学习兴趣。对于初中生来讲,其已经取得了一定的发展,学生个体兴趣也产生了多样化发展,不同学生的兴趣更加多样化。通过生活化教学,基于一些生活化的手段与方法,对初中生展开生物教学,可以有效提高教学活动的有效性,同时激发学生的兴趣,在课堂上跟上教师的教学步伐。其次,可以实现生物知识的多角度展现,让学生形成更加全面的认识。对于初中生物来讲,不少知识的理论性都比较强,同时抽象性也很高。初中学生是初步接触生物知识,没有建立起生物学科观念以及相应的思维,在学习中就容易遭遇困难。基于生活化模式来教学,可以从生

活现象、生活案例等方面来阐述生物知识,让学生理解更为深刻。

二、初中生物生活化教学的必要性

教师的教学过程,其实本质上就是将教材内容进行转换,尽可能形象的传授给学生。但一般照本宣科的教学方式没有任何意义,整个课堂氛围压抑,直接导致学生失去学习兴趣,甚至抵触学习。新课程改革后,讲究素质教育,要求全面提高学生的整体素质,保证学生全面发展。其中,生活化教学成为新式教学方式的主流代表,增进课堂与生活的贴近度,能够有效保障学生的主体地位。对于科教版的初中生物教学教材的教学原则就是强调生物生活化和实用性,探究生物在生活中的应用意义。其实,知识本来来源于生活,且与生活存在密切相关的联系。只有教师善于发现生物知识与生活的共通之处,改善知识的传授方式,加强教学过程的实用性和生活化,让更多的学生能够将生活和知识有机结合,体味到学习生物的乐趣,提高对学习生物的热情,也感受到生物的魅力。

三、初中生物生活化教学的具体策略

- 1.结合生活现象进行初中生物教学