

巧设任务，激活英语课堂

王灵娟

(新疆生产建设兵团第一师三团中学 新疆 阿克苏 843011)

《英语课程标准》中明确指出基础教育阶段英语课程的总体目标是培养学生的综合语言运用能力，突出了英语做为一门国际性语言的交际功能。而我们英语教育的现状尚不能适应我国经济建设和发展的需要，与时代发展的要求还存在差距，学生往往学了许多年的英语，却仍不具备基本的运用英语的能力。当今英语课程改革的重点就是要改变英语课程过分重视语法和词汇知识的传授，强调课程从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发，倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径，发展学生的综合语言运用能力，使语言学习的过程成为学生形成积极的情感态度、主动思维和大胆实践提高跨文化意识和形成自主学习能力的过程。

《英语课程标准》提倡英语课堂使用任务型教学法。真实运用任务型教学法是针对我国英语教育缺乏真实的语言环境的不足而提出来的，在课堂上为学生创设更为真实的英语氛围，让孩子们在自然的情境中主动地提高运用英语的能力。这两年我认真学习了英语任务型教学法的有关理论，并在课堂上大胆尝试，我发现任务型教学法确实有着无尽的潜力，它大大激活了我的英语课堂，让英语课成为孩子们快乐学习的天堂。

一、英语任务是联系课堂与生活的桥梁，有效提高学以致用能力

学以致用是学英语的最终目标。一节英语活动课，不管孩子的参与热情再高，活动开展得再好，如果没有与孩子的生活联系在一起，它充其量也不过是一堂好课，而如果教师适时地将一个生活化的英语任务抛给学生，创设一个生活化的主题，及时把语言知识引导到生活应用上，才能真正达到英语语言知识的目的。英语任务正是起着联系课堂与生活的桥梁作用，使英语课堂得到进一步升华。

任务的设计体现真实性原则，是以学生的日常生活为基础，尽量做到语用真实、语境真实、语义真实，符合学生真实兴趣，针对学生的真实困难，换句话说，也就是任务必须是孩子日常生活的缩影，反之，如果任务的设计不符合学生实际，也显得毫无意义了。

学生们运用英语的能力能在老师有意识地创设生活任务中得到真实而有效地提高，在他们心中，课堂与生活是密不可分的，在生活中使用英语也变得自然多了。

二、英语任务为孩子营造一个快乐的英语天地

英语是一门外国语言，缺乏语言环境是无法改变的现实，课堂是学生最好的说英语的场所，只有牢牢地把握住这块课堂的主阵地，营造真实的英语情境，让学生充分地听说英语，才能有效地提高学生运用英语的能力，英语任务教学法最大的特点也就体现在这里。我在平时的教学中就充分地运用每节课的英语任务为学生营造一个良好的英语氛围，并运用英语歌曲、节奏感强的小韵律诗，让学生一走进英语课堂，就走进了一个快乐的英语天地。

在4A中Module 6 Unit One 教学中，上课铃一响，我像往常一样先播放一首优美的英语歌曲，让学生边哼英语歌边坐回座位时，我把生日蛋糕图贴于黑板中间，放着生日歌，并告诉同学们今天我们要来为本班的某位同学或者老师庆祝生日，由此创设一种快乐的氛围，接着我又安排了几个类似Party内的活动，实际上

是学生学习新语言的操练，让学生随着老师的引导一步步地学习，却还以为在开Party，最后我让同学们完成全班生日在每个月份的分布情况，并说We'll go to 41 parties this year.全班同学在意犹未尽，充满期待的氛围中圆满地完成了本堂课的任务。我发现，有了良好的英语氛围，教师用英语组织课堂就更加得心应手了，教师教得开心，学生学得快乐，相得益彰。

三、英语任务使课堂成为英语交际的舞台，激发学生说的欲望

一个好的英语课堂任务能有效激发孩子的求知欲，提高学习热情，这是英语课堂任务的特点所决定的。设计真实运用任务的要求之一是所设计的任务应与学生现有的知识能力有一定差距，学生无法在没有学习所学内容之前完成，而必须在学习所学内容之后才能完成。这些差距可以是知识差距(knowledge gap)、能力差距(ability gap)、信息差距(information gap)以及文化差距(culture gap)。由于有了一定的差距，当老师上课一开始把一个新颖的任务抛给学生时，他们就产生了强烈的完成任务的欲望，进而转化为学习动力，以满腔热情投入到本堂课的学习中，在教师的引导下跟读、听说、模仿、操练、表演，尤其是在完成任务时，课堂成了孩子们英语交际的舞台。

四、采用激励机制，让学生在完成任务中体验成功，增强自信

学生为什么不敢大胆开口说英语呢？主要是因为他们对自己的自信心不足，担心自己说错所致。为了让学生能更有信心地完成作业，首先，我尽量用英语营造轻松愉快的课堂氛围，对每一个任务也和他们表现出热情，表示自己是和他们一起努力，并对他们说，只要你努力了，你就是最棒的。另外，在平时的评价中，我特别注重及时鼓励，让他们体验成功，增强自信，更好地完成任务。由于《新标准英语》这套教材的特点，每一堂课都给学生提供几个可完成的作业，机会多了，教师再适时地评价，学生成功的机会也多了，无形当中就增强了自信，我发现现在的学生比我教过的往届的学生更敢于主动开口，也许正是因为这个原因吧。每次学生回答得好，或是上课表现得很好，我都给予盖章鼓励，我告诉他们每得到十个印章就能换一张精美的小贴纸，礼物虽小，但是他们却都想得到老师的礼物，因此每节课回答问题特别积极，“Let me try!”声此起彼伏。在完成每堂课的重点任务时，我根据每个学生的实际水平，只要说得较好，就及时给予鼓励，尤其对后进生更为关注。往往一节课下来，同学们都小有收获，下课时总是兴高采烈地说自己又获得一个章或是两个章，还比一比谁获得的章最多呢！

通过两年的实践，我对英语任务型教学法越来越情有独钟了，也越来越有信心了，更热衷于设计各种有趣的生活任务，每一次学生们相信了我的任务，认真地完成我的任务，我就感到十分的欣慰，我的课堂不再沉闷，而是因为任务而真正地“活”起来了，学生们乐于上英语课，总是期待着下一个任务，大部分平时看起来很难的句子也能朗朗上口，并能够熟练运用了。我认为，只要每一位老师都建立起以任务开展课堂活动的信心，在教学中不断实践、积累，一定能使英语任务教学法落到实处，展现其独特的课堂魅力，全面提高学生英语综合运用的能力。

区域游戏中幼儿同伴交往礼仪培养刍议

崔益凤

(江苏省海安高新区隆政幼儿园 江苏 海安 226611)

【摘要】同伴交往是幼儿最主要的社会交往形式，是否具有礼仪行为，直接影响幼儿的同伴交往，具有礼仪行为的幼儿才能正确地与他人相处、沟通、合作、交往。在幼儿园的区域游戏中，幼儿更自主、更自由，同时区域游戏为幼儿提供了更多的交往机会。本文在学习《3-6岁儿童学习与发展指南》的基础上，从创设适宜交往的环境、传授适合交往的技能、交流分享交往的经验三个方面对如何在区域游戏中培养幼儿同伴交往礼仪进行了一些探索。

【关键词】区域游戏；礼仪；同伴交往礼仪

同伴交往是幼儿最主要的社会交往形式，是否具有礼仪行为，直接影响幼儿的同伴交往，具有礼仪行为的幼儿才能正确地与他人相处、沟通、合作、交往，否则便无法与同伴建立良好的交往、合作关系，由此也会影响幼儿的社会化进程和良好的道德品格的形成。幼儿园的区域游戏是幼儿非常喜爱的活动。在区域游戏中，幼儿更自主、更自由，同时，区域游戏也为幼儿提供了更多的交往的机会。我们要充分利用区域游戏来满足幼儿同伴交往的需要，并在区域游戏中培养幼儿同伴交往礼仪。

一、创设适宜交往的环境

19世纪早期，幼儿教育之父福禄倍尔说：“游戏是人类在儿童期发展中最高层次的表达，因为它自由地表达了儿童的灵魂。”^[1]而环境是“游戏的背景，为游戏提供了内容、背景和意义。”所以，创设适宜交往的环境是我们利用区域游戏培

养幼儿同伴交往礼仪的第一步。课程游戏化的目标是“引领幼儿园树立正确的儿童观、游戏观、课程观，推进幼儿园课程实施符合幼儿身心发展规律和学前教育规律，促进幼儿健康快乐成长。”^[2]而正确的游戏观需要我们把属于幼儿的游戏还给幼儿，在游戏中充分尊重幼儿的意愿。

首先，在区域的设置上，我们充分尊重幼儿的意愿，通过调查、了解幼儿的兴趣、需要，结合室内外具体的空间环境，采用固定与灵活相结合的方式，师生、家长共同创设丰富的、功能更多的、选择度较高的区域，以便于幼儿之间既能互相合作，又能互不干扰，为同伴间的友好交往奠定良好的基础。

其次，在规则的制定上，我们同样以幼儿为主体，让幼儿在协商中制定规则，并运用幼儿看得明白的方式，如：图片方式，将规则予以呈现。由幼儿自己制定的规则，才更容易被他们所理解和超越，而交往礼仪实质上就是一种规则，遵守了这

样的规则,幼儿的交往礼仪行为便会不断养成。

第三,在材料的提供上,我们以幼儿的交往需要为目标,选择最贴近幼儿生活的、自然的开放性材料,如阅读区里动物头饰的投放、美工区里各类纸盒的投放、自然角里水壶、小锹的投放、玩水区里小水车的投放,等等,都能引发幼儿的交往、合作行为,利于幼儿积累交往经验。

二、传授适合交往的技能

卡耐基曾说过:“一个成功的管理者,专业知识所起的作用是15%,而交际能力占85%。”^[3]可见,一个人的交际能力是多么的重要。要具备一定的交际能力,我们必须有相当的交往技能。作为成人要教给孩子具体的交往方法。

首先,教幼儿学会使用礼貌用语,如“请”、“你好”、“谢谢”、“不客气”、“对不起”、“行吗”、“没关系”等语言,使幼儿在与他人交往中能够受到别人的欢迎,为交往活动的继续深入作铺垫,逐步学会用文明的语言与他人交往。

其次,结合具体的情境,指导幼儿学习交往的基本规则和技能。如:当幼儿想要加入同伴游戏而不知道怎么提出自己的请求时,我们可以引导幼儿想一想,怎么说同伴才愿意和我们一起玩呢?可以引导孩子友好地向别人发问:“我可以参加你们的游戏吗?”我能和你们一起玩吗?”

第三,借助具体的交往活动,引导幼儿讨论,在和同伴一起玩的时候,我们怎样做,才能受到大家的欢迎,哪些行为是大家喜欢的,哪些行为是大家都不喜欢的,让幼儿学会换位思考,学习理解他人的想法和感受。

三、交流分享交往的经验

交流分享是区域游戏活动的一个重要组成部分,有着重要的作用和意义。幼儿通过分享交流,可以从中发现问题并总结经验,为下一次区域游戏的开展奠定良好的基础,能够进一步地学习与提高。如在角色游戏“小医院”中,因为“医生”服装的限制,几名幼儿都争抢着当医生,没有人愿意当“护士”。当游戏无法开展下去时,老师扮演一名伤者出现,并急切地喊道:“哎呀,我受伤了,哪个护士来帮我清洗一下,消毒啊?”听说有“病人”了,而且是老师,一个小女孩赶紧过来:“来了来了。”并穿起护士服,戴上护士帽,“医生”也立即穿戴好。分享交流环节中,在集体的帮助下,“医生”和“护士”都认识到,争抢角色是不对的,越争抢反而越玩不好,大家都玩得不开心。通过集体互动,既强化了幼儿在游戏中良好的同伴交往礼仪,又让幼儿知道了在游戏中碰到困难或者发生矛盾和冲突时,每个人都要学会谦让,学会用协商、交换、轮流玩、合作等方式来解决困难。

《3-6岁儿童学习与发展指南》中明确指出“幼儿的社会性主要是在日常生活和游戏中通过观察和模仿潜移默化地发展起来。”“创造交往的机会,让幼儿体会交往的乐趣。”^[4]遵循《指南》精神,我们要充分认识到交往礼仪在交往活动中才能更好地养成并使之成为习惯,而区域游戏活动正是给了幼儿更多的交往机会而受到幼儿的青睐。因此,在区域游戏中培养幼儿的同伴交往礼仪应该成为我们培养幼儿礼仪行为的一条重要途径而不断进行探索。

大学英语教学与人格培养

党晴

(南京信息工程大学 江苏 南京 211800)

[摘要] 大学英语教学是一门师生互动的心理课程,是一门品格与综合素质的课程。在英语教学中,要把握大学生的特点和心理特点,解决他们的英语学习瓶颈,让他们找到正确的英语学习方法,提高他们的交际能力。通过语言教学,可以提高学生的素质和人文素养。本文阐述了语言教育与人格培养的相互作用和影响,探讨了如何提高英语课程的课堂效果和效率,提高学生的英语应用能力和交际水平,使学生在生活和工作正确使用英语,提高学生的综合素质全面发展。

[关键词] 英语教学; 人格培养

一、大学英语教学的目的

英语课堂不仅是语言的课堂,也是生活的课堂。它对提高学生的综合素质,塑造良好的人格具有重要作用。通过学习英语知识,他们可以正确认识中西文化,提高学习兴趣和热情;拓展视野,引导生活方向,与世界沟通;引导他们在生活中真正运用英语,丰富生活和工作中的英语。目前,英语课程主要分为英语专业课程和非英语专业课程。一些学生为了应付考试而学习英语,并获得各种英语证书。学习的方法仍然是提问、背书和背诵单词。它过分强调结果和成就,却忽视了学习英语的实际经验。教师的教学方法主要是讲解课文和语言要点,而有些学生不知道如何在工作中使用语言。一些非专业英语课程是联合课堂教学,班级众多,没有很好的实施口语的方法,提高学生的口语水平一直是大学英语的主要目标。对于非英语专业的学生,他们应该结合自己的专业,不仅是基础英语教学,而且是学术英语。首先,大学英语需要创新传统的教学理念。教师要转变教学观念,从学生学习和接受能力的角度进行讲课,形成课堂教学与学生学习的良性互动和循环。在教学中要注重培养学生的思维能力、创新能力和分析能力,鼓励学生的个性化发展。英语教学中,除了传授学生英语知识和技能,让学生了解学习英语的重要性外,还应培养学生的兴趣和个性,使英语课堂充满活力和正能量,内容更具知识性和趣味性,这与现实生活与未来发展。通过英语学习,学生可以感受到美好而丰富的生活,促进自身的发展。要把思想教育与语言教学结合起来,充分考虑语言的实用性,帮助学生提高自学能力。

二、大学生英语学习分析

要培养学生对语言学习的兴趣和信心,引导他们提高个性和人文修养,首先要分析大学生的心理特点,研究他们的需求和动机,了解他们对语言、技能、方法、学术研究的理解,职业发展,倾听他们的心声,分析他们的具体情况和英语听说读写能力。不同专业的学生有不同的特点,有的比较活泼,有的喜欢互动,有的喜欢自己背书和阅读。教师要把握自己的个性,灵活运用教学方法和教材,结合自己的专业特长,制定有针对性的人才培养计划,通过英语辅助自己的专业学习,融入自己的生活。通过对100名非英语专业学生的访谈,了解他们学习英语的态度、方式和困难。几乎一半的学生对英语学习没有太多的概念。他们说他们花在英语学习上的时间很少。过去学英语主要是为了提问和考试,很少练习口语和听力。在谈话中,大多数学生说他们不知道如何学习英语,因为他们认为这很难;他们总是忘记单词;他们没有固定的时间学习英语。他们中有一小部分人说他们对英语不感兴趣,他们认为将来不会用英语。一些学生说他们不想遵循以前的一套学习方法。他们希望学习有用的英语,希望对学习和考试有帮助,最关心的是大学英语四级和六级。在交际中,发现一些学生在简单的英语交际中有困难。词汇和语法是一个制约因素,主要是因为他们没有内容说话,不知道如何表达自己的想法。这让我觉得英语学习与一个人的性格和思想有很大的关系,这可以从学生的语言、行为和对他物

的态度上看出来。有的学生通过在线自学平台学习,直接在网上抄写答案,可以得到100分,但实际提高的效果很小。许多学生害怕犯错,不敢说英语,害怕在学习过程中遇到困难。因此,教师要帮助学生突破思想障碍,把抄袭作文或答案变成模仿,自己解决问题,鼓励学生自己思考、自己发现、自己解决问题。

三、培养大学生人格的英语课堂建设

教师要充分收集每个学生的反馈,经常与学生聊天,做一些访谈和研究,了解他们的想法,了解他们喜欢和不感兴趣的内容,倾听他们的声音,及时实现效果反馈和评价,及时回答学生的问题。在课堂上,要及时观察学生的学习情况,注意学习气氛,把握好时机,什么时候提问,什么时候讨论、思考、复习。在课堂上发现问题后,要帮助学生克服障碍,引导他们朝着正确的方向前进,帮助他们掌握正确的学习方法,鼓励他们参与课堂。参与的内容要轻松灵活,易于吸收,营造愉快轻松的环境,让学生融入语境。让学生把语言作为生活的一部分,让每个人都学英语。

英语教师既是语言教师,又是精神教师。学习英语的过程就是激发学生的活力,融入集体,参与课堂活动。英语教学要大胆结合和充分发挥教师的个性特点,不断创新和更新教学方法,发掘当代学生的兴趣爱好,巧妙地设计和安排。我们可以收集好的英语学习材料,补充一些课外知识,拓展理论知识,提高课堂的丰富性和灵活性;我们可以使用多种教学方法,如音乐学习、电影学习、辩论、演讲、脱口秀、小组讨论、情景表演、角色扮演,集思广益,让学生运用自己的创造力进行讨论,从中学习。通过多种辅助教材和多媒体手段,将英语教学转化为语言交际的一方,模仿真实情况,提高学生的听说能力,培养学生的语感。让学生慢慢理解,而不是死记硬背。

将文化教育与语言知识相结合,进行情感教学,注重英语基础差的学生,鼓励他们张扬自己的嘴巴,鼓励他们勇于追求,大胆挑战自己。有效结合学生的自学,善于从作业中发现学生的学习问题,引导学生进步,注重解决学习困难,通过作业讲解和补充知识。注重时间安排,有效开展教学,帮助学生规划未来,让学生尽早规划自己的职业生涯,让学生更加明确就业方向。

参考文献

[1] 汤易: 关于大学英语教学教学革新的探讨 [J]. 亚太教育, 2016 (03): 106.

[2] 任庆梅: 大学英语课堂有效教学调查研究 [J]. 教育研究, 2013 (09): 128-133

作者简介:

姓名: 党晴, 出生年月: 1999年8月, 性别: 女, 民族: 汉族, 籍贯: 江苏南京, 学历: 大学本科在读, 研究方向: 教育学。