

果将正方形的对角进行连线,可以将正方形分为两个直角三角形,那么每个直角三角形的面积就是正方形面积的一半,也就是底乘以高除以2,因此推导出三角形面积公式为 $S=底*高/2$ 。

(三) 教师评价学生自主学习内容成果

教师科学的教學评价对于学生的自主学习非常重要,在学生的自主学习过程中,无论学生研究的最终结果是否正确,教师都应该予以鼓励,从而能够提高学生自主学习的自信心,让学生在不断地研究和學習过程中能够不断进行数学知识的积累以及完善自身的数学学习方法,从而能够有利于学生的学习。^[3]

结束语

综上所述,在小学的高年级数学教学课堂中,在小学的前几年数学学习中,学生拥有一些基本的数学知识,在头脑中形成了一定的数学思维来进行数学课程的學習和解题思路。教师采用自主学习教学方法来进行学生的课前预习以及课堂教學,

从而能够让学生变得更加聪明。教师可以通过布置学生的课前预习任务,从而能够通过预习数学课程的方式进行自主学习。在数学教学课堂中,教师提出一些问题来引到学生进行数学知识的思考,从而能够活跃学生的大脑,让学生的学习能力逐步加强。旨在能够培养学生自主学习和思考的预习和課上學習的习惯,为我国小学数学高年级教学工作做出贡献。

参考文献

- [1] 陈康发. 自主学习教学方法在小学高年级数学教学中的运用探尋[J]. 好家长, 2019(37): 86-86.
- [2] 赵光洲. 探讨自主学习教学方法在小学高年级数学教学中的运用[J]. 神州, 2018(28): 99-99.
- [3] 马俊. 小学数学自主学习教学应该注重学生年龄特点[J]. 新课程·下旬, 2016(2): 15-15.

高中英语教学中对课堂互动教学模式的巧妙应用

孟琳琳

(河北省唐山市开滦第二中学 河北 唐山 063000)

[摘要] 英语作为一门语言类学科,承担着培养学生语言能力以及表达能力的重任。传统英语教学模式以教师为中心,忽视学生实践能力的培养,导致学生缺乏自主学习能力,虽然花费了大量时间和精力,但语言能力仍然很弱。互动教学模式突出强调知识的双向交流,既尊重了学生主体地位,又有利于激发学生主观能动性。为此,本文以高中英语教学为例,分析如何巧用互动教学模式,提高课堂教学质量。

[关键词] 高中英语; 互动教学; 课堂效率

英语作为全球通用语言,在社会各界的地位非常重要。作为当代的学生,要想具有较高的英语阅读能力以及写作能力,仅靠当前的英语教学模式是远远不够的。《高中英语新课程标准》也强调学生在教学中应该有其主体地位,改变以教师和书本为中心的教學模式,提倡学生进行多方面的交流与互动,以自主学习为主。由此可知,互动与交流是学生获取知识的重要途径之一。互动教学模式是一种师生之间,生生之间相互交流和影响的一种动态过程,充分体现了以学生为核心的理念。在教学实践中通过创设情境,以多元互动的方式发挥学生主观能动性,实现对学生语言表达能力以及交际能力的培养。

一、互动教学模式概述

在现代化教育体系下,教育处在开放的环境中,通过多方面和有层次的变化互动模式,可以联系多方面教育要素与资源。生生、师生之间的互动有利于营造良好的课堂氛围,优化空间层次和时间层次上的优化。空间层次中,互动教学模式就是将一些教学因素和一些教学意义妥善的安排和处理之间的相互关系;时间层次中,互动教学模式的表现形式就是教师、学生和教学环境两个主体之间所产生的作用的详细实施过程。《高中英语新课程标准》中特别提出“英语教学中要加强师生的双边关系,重视教师‘教’的同时,突出学生的‘学’,尊重学生主体地位,建立和谐的师生关系,促进学生综合语言能力发展。”因此,高中英语教师要利用互动教学模式,最大限度地发挥与教学相关的教学要素的作用,深度激发其中所具潜力,提升教学质量。

二、高中英语教学中课堂互动教学模式实施的特征

(一) 教学信息流动双向性

互动是一种信息交流过程,在该过程中信息流动是双向的。对于高中英语教學而言,信息流动的双向性指在具体英语活动中,相关语言信息从互动的一方输出,作用于互动的另一方,通过主体意义的构建,反馈给信息流向者,从而实现信息循环流动。输入与输出是教学中不可缺少的环节,两针相互依存,共同构成了系统的互动教学体系。当然,信息流动的双向性也是判断互动教学的重要标准。

(二) 师生自主参与性与主体探究性

互动教学模式强调师生双方的自主参与与主题探究。教师与学生作为课堂互动的重要对象,在教学中有着不同的角色定位。学生是学习的主人,教师是学生学习的引路人。教学活动中两者必须发挥角色背后的功能,同样具有教学参与权。互动不仅是知识传授,更是相互理解、相互鼓励、相互支持,对学生而言,意味着心态的开放,个性的张扬,创造的解放和主体的突出;对教师而言,意味着教学角色的变化。

(三) 及时反馈性和评价性

反馈是教师掌握学情的重要渠道,也是学生及时暴露学习问题或展现学习优势的媒介。反馈能够有效反映互动教学模式的沟通机制是否畅通,与之相联系的是教学结果的及时评价。另一方对互动一方做出反应,就是互动教学的及时评价。因此,反馈与评价贯穿整个教学过程,是课堂教學的一种合理调控。

三、高中英语教学中课堂互动教学模式的实施策略

(一) 设立情境,导入课文

导入是课堂教学中不可或缺的一环,关系着整个课堂教學效果。有效的课堂导入能够高度集中学生注意力,引出课堂教學主题,突出重难点。传统教学中,教师容易忽视课堂导入这一环节,直接用开场白的方式抛出教学内容。这样容易导致

教学太过突兀,学生思想很难转变。在互动教学模式下,教师可以通过设计能够促进多元主体互动的情境,将学生快速带入课堂學習氛围中。比如以口语展示为切入点,或者介绍课文的详细历史文化背景,又或者以情景剧表演或小品的形式导入等,促进学生對学习内容形成整体认知。以《In search of the amber room》阅读教学为例,课文围绕俄罗斯稀世珍宝“琥珀屋”的有关史实展开的话题。在导入环节教师可以向学生介绍俄国沙皇统治时期的历史材料,以及德国纳粹党的恶行,激发学生与文本交互的欲望,使其能够拥有充分的好奇心对課文实施探究。

(二) 自主学习,精讲多练

自主学习是互动教学模式的主要表现形式,可以使學生更深层次的理解学习内容,能够很大程度上培养学生独立思考的能力以及对问题进行逻辑判断的能力。在此种学习形式下,教师不需要对課文进行逐字逐句的讲解,只需在合适的时机进行恰当的点拨,更有利于发挥学生主体作用。为了激发学生學習兴趣,教师可以采用各种活动,尽可能地产生多向互动。比如教学“Healthy eating”一课时,教师可以引导学生以小组的形式开启头脑风暴,提出问题“当你看到题目你想到了什么?”让学生带着问题阅读文章,寻找相关答案,提高自主学习目的性。又或者采取提问策略,设计开放式问题和封闭式问题,鼓励学生之间展开讨论,利用之前所学的知识分析问题,提高交际能力,活跃课堂气氛。此外,还可以组织猜词游戏、小品表演,丰富课堂教學活动,提高自主学习有效性。

(三) 完善评价,增强有效性

对于高中生而言,评价主要指运用激励、点拨等手段,使互动双方就个自行得到反馈信息。具体分析来看,教师首先在英语实践活动中通过与学生互动获得反馈信息,对这些信息进行分析、比较、综合,做出科学的评价判断,之后借助各种形式传达给学生,为学生指明前进的正确方向。教学评价实施时,重点以学生在语言活动中的具体表现为依据,做出调控性评价反馈。此外,要判断学生已有的知识水平和能力发展,以及课堂上的学习特点,做出诊断性评价反馈,以便接下来的英语教學更好地组织教学内容,选择教学方法。最后,根据阶段性的语言测评结果,做出阶段性评价反馈,帮助学生理清思路,明确认识。结合多种评价反馈,判断互动教学模式在高中英语教学中实施的有效性。

结语

综上所述,互动教学模式作为一种多元主体的交流方式,不仅有利于发挥“双主体”的自主性与探究性,还可以平衡教与学之间的关系。作为一名高中英语教师,要重视该模式在课堂教學中的实施,采取科学有效的策略,提高课堂教學质量,培养学生英语學習兴趣,提高语言综合能力。

参考文献

- [1] 王丽平. 高中英语教学中对课堂互动教学模式的巧妙应用[J]. 学周刊, 2020(18): 97-98.
- [2] 丁震. 课堂互动教学模式在高中英语教學中的运用[J]. 英语广场, 2019(09): 167-168.
- [3] 许传娇. 互动式教学模式在高中英语课堂中的应用探究[J]. 中国校外教育, 2017(31): 87-88.
- [4] 陈道荣. 高中英语互动式教学法探析[J]. 中国教育学报, 2017(S1): 69-71.