

初中语文教学中素质教育的实施

东立明

(湖北省恩施州巴东县野三关镇初级中学 湖北 恩施 444323)

【摘要】 为了促进学生的全面发展,文章首先简要阐述了在初中语文教学中实施素质教育的意义,然后从激发学生的学习兴趣、培养学生的创新思维及语文教学与德育相结合三个方面论述了初中语文教学中素质教育的实施略。

【关键词】 初中语文; 素质教育; 学习兴趣

素质教育是指一种以提高受教育者诸方面素质为目标的教育模式。它重视人的思想道德素质、能力培养、个性发展、身体健康和心理健康教育。新世纪初,知识经济已见端倪,世界范围内的科技竞争、经济竞争,尤其是人才的竞争日趋激烈,国力的强弱越来越取决于劳动者素质的高低,取决于各类人才的质量和数量,教育在综合国力形成中处于基础地位,承担着培养高素质人才的重任。江泽民说:“国运兴衰,系于教育,教育振兴,全民有责。”面对知识经济的挑战,我们清楚地认识到,现行教育在体制、结构、人才培养模式以及教学内容、教学方法上都与培养现代化建设需要的创新人才有较大差距。教育实际也不尽如人意,一些教师甚至校长仍然认为素质教育不好具体操作,难落实,于是工作仍停留在喊口号、走过场、摆形式上;受“应试教育”思想的禁锢,许多学校还存在着片面追求升学率,课业负担过重,只重视智育,而忽视其他方面教育的问题;影响着少年儿童全面发展。为此,加强对素质教育思想的认识,是摆在我们广大教育工作者面前的一项艰巨而紧迫的战略任务。

一、初中语文教学中实施素质教育的意义

(一) 重视学生的个性发展

在素质教育中,促进学生个性的健康发展是重要的教学目标之一。中学生普遍有着充分的自我表现力,寻求外界的关注与认可。语文课程是实施中学生素质教育的最佳渠道,教师在对语文教材中的文章进行讲解时,可以文章中人物和事例进行剖析,引导学生个性的健康发展,同时鼓励学生进行思考,将自身代入人物,在此基础上设问“如果是我我会怎样做”等,从而培养学生自我思考、反思的能力。

(二) 关注学生综合能力的培养

素质教育的实施有助于学生综合能力的提升。语文是一门综合性较强的学科,学生可以通过阅读丰富自身的情感与文学素养,提升自身的理解、探究及归纳能力。通过朗读、写作训练,培养表达能力,同时使内心的真实情感得到抒发。在语文教学中融入素质教育的内容,可以为学生规划一条正确、科学的发展方向。

(三) 注重学生思想道德的教育

在初中语文的实际教学中,教师不仅需要为学生传授基础知识与技能,同时还肩负着培养中学生德育素质的使命。为了素质教育能够在初中教学中顺利落实,教育部门在初中语文教材的编组上也大量选用了利于思想道德教育展开的内容。初中生正是价值观、道德观建立的重要时期,在初中语文教学中融入思想道德教育,有利于培养学生的社会责任意识与正确的是非观。

二、初中语文教学中素质教育的实施

(一) 激发学生的学习兴趣

学习兴趣在很大程度上决定着学生学习的主动性。因此,语文教师在初中语文

教学活动中,应为学生创造较为宽松、愉悦的学习氛围,采用创新的教学方式,使学生在教学过程中感到新奇有趣,从而主动投入学习,有利于素质教育的展开。例如,教师可以在语文课堂中创设情景式教学,鼓励学生根据在阅读文章时产生的感悟与灵感,以个人、小组为单位进行写作或绘画创作。教师可以利用多媒体设备展示学生的作品,或当众朗读学生的优秀作文。这种多样性的教学模式,有利于健全学生的个性,促进学生的身心健康,实践性的内容可以发散学生的思维,培养学生的创新意识,同时,使学生在小组合作过程中形成团结互助的意识。

(二) 培养学生的创新思维

培养学生的创新思维,是当前教育改革进程中的主要目标之一,有助于学生通过思考了解事物的本质。在语文教学中,教师可以设置一些问题引发学生思考,在课堂上组织学生进行分组研讨,大胆阐述自己心中的想法,汲取不同的意见与观点,打破思维的束缚与框架。例如,学校可以举办初中生创新性写作大赛,大赛的主题需要与当前社会的时事热点相关联,要求学生围绕主题进行写作,以创新的角度阐述自己的观点,引导学生从不同的角度、层面看待事件与问题,最终回归到对事件与自身行为的反思,从而培养中学生关注身边及社会上的人、事、物的良好习惯。在写作大赛的过程中,教师可以充分传播、创新教育理念,充分调动学生的观点,在提高学生写作能力的同时,培养学生的独立思考能力及分析能力。

(三) 语文教学与德育相结合

初中时期的学生有着较强的自我意识,在面对问题与解决问题的过程中往往以自我为中心,如果教师没有及时对其进行辅导与教育,学生就容易形成偏激的思想和解决问题的方式。因此在语文教学中,教师需要适当渗透德育,培养学生的责任意识、爱国意识与团队精神,养成其善于为他人着想的良好道德修养。以永铭中学为例,语文教师在对教材中的内容充分掌握的基础上进行教学方案的设计,从德育的情感性、思想性、审美性、实践性、文化性等方面进行分析,并通过阅读与鉴赏、表达与交流等多种教学手段,在语文学科教学中渗透德育。教师在讲解课文的过程中,将文章的中心思想与道德品质相关联,引导学生思考“遇到这种事情时,我会怎么做”“如何才能避免这种事发生”“我应该怎样和大家合作”等,从而对中学生开展德育教学。

三、结语

随着社会的不断进步,人们接触、了解世界的方式更加多元化,在这样的背景下,教师通过初中语文教学对学生开展素质教育,需要以培养学生的兴趣、自主学习能力、创新性思维与良好的道德观念为主要前提,通过多样性的教学方式与途径,不断进行教学创新,为学生创造良好的学习、成长环境。

如何在初中数学教学中创设问题情境

段立龙

(江西抚州临川教师进修学校 江西 抚州 344100)

【摘要】 初中数学知识抽象性较强,增加了学生的学习难度,这就需要老师将创新的创设问题情境教学法运用到实际教学中,利用有趣的问题来引导及启发学生的学习,既能够帮助学生深入理解知识,又能够不断完善学生的思维,这将有助于学生数学核心素质的提升,达成预设的初中数学教学目标。因此,本文对初中数学教学中问题情境运用的必要性及策略进行了探讨,仅供相关教育研究参考。

【关键词】 初中数学; 问题情境; 创设

传统的初中数学教学中,虽然老师也会向学生提出一些问题,但此种提问却具有枯燥、乏味及过于严肃的特点,很难让学生主动参与到对问题的思考与解决中,会影响学生的学习积极性。而问题情境的趣味性、带入性及思考性较强,能够优化传统初中数学提问教学中的弊端,有助于初中数学课堂教与学质量的提升。下面就针对初中数学教学中问题情境的创设主题进行讨论。

一、初中数学教学中创设问题情境的必要性

1. 提高课堂教学效率

初中生适应了小学阶段的数学学习难度,突然进入到初中阶段的数学学习中,会由于其学习难度而难以适应,尤其对于那些数学学习本来就比较困难的学生来说,其学习会更困难。如果这些学习问题不能够得以解决,就会影响课堂教学质量及效率。而通过问题情境的创设,就可以为学生营造轻松、活跃的课堂教学氛围,这样就可以激发学生的学习兴趣,主动参与到对新知识的学习及探索中,而此过程中老师再加以引导,就能够提高数学课堂教学的质量及效率。另外,对于那些学习抽象度较强知识的学习,老师还可以利用数学问题进行新课导入,能够快速将学生带入到本质学习中,从而为高质量的课堂教学奠基。

2. 符合初中生的学习特点

初中生年龄尚小,他们的好奇心仍十分的强,对于新鲜有趣的事物十分感兴趣,而数学学科具备一定的抽象性和逻辑性,通过对问题情境的创设,就可以将原本学生无法理解的抽象知识以具体化的方式进行呈现,能够调动学生的学习积极性,让学生通过思考来加深对所学内容的理解,这样学生就不需要再套用公式解决问题,而是灵活运用所学来解决问题,非常有助于学生数学学习能力提升。所以,问题情境的创设非常符合学生的学习特点,合理运用会有助于学生的发展。

二、初中数学教学中问题情境的创设策略

1. 设计多元化的问题情境

每个初中生都是独特的个体,他们自身的学习基础、接受能力及学习能力各不相同,老师在运用问题情境的教学过程中,需要设计多元化的情境,满足不同层次学生的学习需求,这样的教学会取得更加理想的教学效果。因此,老师需要对教材内容及学生进行深入的研究,这样才有可能设计出精彩的问题情境。比如在学习《随机事件与概率》这部分内容时,针对班级中学习基础较差的学生,老师就可以设计趣味性较强的导入内容,老师就可以利用生活中的随机事件和不是随机事件来进行导入,让学生对随机事件的内涵产生探究兴趣,主动参与到学习中。针对班级的中优等生,他们的学习能力较强,就可以为学生列举不同的事件,让学生用概

念来判断哪些是必然事件?哪些是不可能事件?哪些又是随机事件?创设不同的教学问题,能够让各层次的学生都能够积极参与到学习与解决问题中,让学生更好的理解所学内容。

另外需要注意一点,在不断的教学之中,学生的思维还是学习水平,都会随着时间的变化而发生变化,这就需要老师不断转变创设问题情境的方法,这样才能够更好契合学生的实际学习需求。

2. 加强对学生的引导

初中数学课堂教学中,老师在创设问题情境时,必须要加强对学生的引导,以往虽然较多老师也能够创设出高质量的问题情境,但却忽视了对学生的引导,未能将问题情境引导学生发展的作用发挥出来,不利于学生对知识的理解,如果此种问题不能得以改善,会让学生逐渐失去学习自信,从而逐渐放弃对数学学科的学习。因此,老师在创设完数学情境后,必须要根据学生们对情境的探究来对学生进行引导,如针对学生们不合理的想法进行引导,对学生的疑惑处进行启发,等等,这样才能够不断提高课堂教学的质量及效率。

3. 情境的创设不能流于形式

当前部分初中数学老师在教学中,总是存在为了情境而创设情境的情况,这便

会增加教与学的难度,尤其是学生的学习难度,使得学生无法取得实质性的学习效果。因此,老师在创设问题情境的过程中,必须要围绕教学目标和学生的学习实际情况来推进,不可出现随意设计情境,只为活跃课堂教学氛围的情况,也不可以出现设计一连串情境的情况,那样只会让学生处于一种“疲于招架”的感觉,在这样的教学背景下,才能够确保所设计的课堂情境不流于形式。

总结

问题情境的合理创设,能让学生获得快乐的学习体验,进行积极的思维,有助于初中数学课堂教学质量及效率的提升。这就需要老师尝试创设多元化的教学情境,加强对情境学习的引导,并规避为了情境而情境的情况,真正让学生进行深入而有效的学习。

参考文献

- [1] 黄林. 谈初中数学教学中问题情境的创设[J]. 数学学习与研究, 2014(08).
- [2] 黄希青. 浅谈初中数学教学中问题情境的设计[J]. 当代教研论丛, 2014(06).

小学蒙语文中的课堂教学创新分析

哈斯通拉嘎

(内蒙古赤峰市巴林右旗西拉沐沦苏木益和诺尔中心小学 内蒙古 赤峰 025150)

【摘要】蒙语文教学是学生学习其它课程的基础,尤其是小学蒙语文教学,作为学生蒙语文学习生涯的开始阶段,其教学质量对学生的重要性不言而喻。因此,要想有效提高小学蒙语文教学质量,就要进一步对课堂教学结构进行优化,最终以此促进学生在学习质量的提高。那么如何优化课堂教学结构提高小学蒙语文教学质量呢?以下是我围绕此问题展开的论述,希望能对相关从业人员起到一定的作用。

【关键词】小学蒙语文; 教学质量; 创新

引言

推动教学水平不断进步的重点在于教学的科学性,只有不断优化课堂教学结构,才能提高学生的学习积极性,增长学识,达到提高教学质量的目标,才能实现教师教育好学生的愿望。

一、更新教学观念,优化教学思想

先进的教育理念是开展工作的基础,教师如果只顾闭门造车,不看外界的变化,不但自己十分劳累,对学生的教育也起不到很好的作用。要提高教学质量,除了优化课堂教学结构,首要就是要更新教学观念,优化教学思想。

1. 树立以学生为重心的教育思想。我国著名教育家陶行知老先生说过,现代教育要推行以学生为主的教育观念,解放学生思想、时间、空间、眼睛、注意力等等,摆脱传统教学中以教师讲授为主的教学方式。为此,教师就要认真研究学生、研究学生的学习。并且,伴随着时间的推移,无数结论证明的人体的大脑对知识的容纳度是无限的,教师要做的不再是传统教学模式中用数不清的知识去填满这个大脑,而是需要一个引路人,引领外界的知识源源不断的走进学生的大脑。

2. 树立健康的教学观念。在教学的实际过程中,受外界的种种因素影响,有些教师会盲目于注重提升学生的学习成绩,对学习成绩较差的学生会采取一定的教育措施,希望通过这种办法提升学习成绩,这种拔苗助长的行为往往会使得其反,使学生失去学习蒙语文的兴趣。因此,教师要树立正确的教学观念,使蒙语文教学同正确的思想观念的培养和人性化的教学方法相结合,提高学生蒙语文学习的基本能力,使学生们爱上蒙语文这门课程,提高学习蒙语文的积极性,最终提升教学质量。

二、教师应做好课前准备,为优化课堂教学结构奠定坚实的基础

1. 了解学生的对知识的熟练程度。在进行授课之前,教师应认真了解学生的学习现状,做好新知识和学生已经掌握知识的内在联系以及难度,这是优化课堂教学结构的基础。其中,了解学生的对知识的熟练程度应该包括以下几个方面:(1) 学生已经掌握的知识中能与新知识建立联系的内容;(2) 学生已经掌握的知识中容易和新知识发生混乱的概念;(3) 学生已经掌握的知识中起支撑作用的知识学生是否掌握稳定、清晰。

2. 准确把握教材,精心准备教案。一个优秀的教案是教学质量的可靠保障,而对教材的精密掌握则是制定教案的基础,钻研教材,依靠自身对教材内容的理解再结合学生对知识点结构的掌握程度,设计出教学步骤,再结合其他教师的经验和学生的学习个性,修改教案。

三、优化课堂教学结构,提高蒙语文教学质量

1. 优化教学方式。(1) 将课堂教学与实际生活相结合。小学蒙语文课堂知识,主要是为学生们传授生活的技能,锻炼学生的能力,学习内容来源于学生的日常生活,例如锻炼学生与人交谈的能力。因此,当课堂教学情境与生活情境产生联系时,课堂学习也就相应得到了升华,使学习更像是现实的生活情境。教师在准备教案时可以尽可能的朝着这一方面靠拢,使课堂教学与生活结合,将原本枯燥乏味的蒙语文知识带入到特定的生活情境中,使学生更容易理解,更加热爱学习蒙语文,进而提高蒙语文教学质量。

(2) 角色表演。教师在教学中常常会有这种感受,由于学生年纪较小使得其往往感受不到课文中人物的思想变化,如何使学生的情感和课文中人物的情感结合这一问题时常困扰着教师。老师应该充分利用学生好动的特点,将角色表演教学方法带进课堂,这种教学方式对提升学生的学习积极性,提高课堂教学质量有着重要作用。例如,在学习《狼来了》这篇课文的时候,可以把角色表演融入到教学中去。蒙语文老师:“哪位同学能够说一下如果你是当时的主人公你会怎么做啊舞台上表演狼?哪位同学能都表演放羊娃……?”这种方式十常活跃学生们的思维,能够调动学生们的积极性,这样既提高了学生学习的兴趣,加深了对课文的印象,又拉近了老师与学生的关系,有利于学生的学习的质量。

(3) 营造以讨论为主的课堂结构。以学生讨论为主的课堂结构适合在学生充分学习该片课文的基础上进行。例如在学习《草船借箭》这篇课文时,可以设置一些问题,让学生通过讨论得出答案。教师可以这样设置问题,(1) 诸葛亮明明是采用计谋骗箭课文为什么说是借箭?(2) 周瑜为什么要让诸葛亮立下军令状?通过这样的激烈讨论,课文中人物的性格便逐渐展露在了学生的脑海里。通过这样的教学方法,既加深了学生对课文的理解,也锻炼了学生的思维能力。

2. 优化教学内容。识字教学和阅读教学作为小学蒙语文教学的重点,对学生今后的学习生活起着重要的作用。

(1) 识字教学。教师要引导学生加强对汉字的认识,提高学生对文字的运用能力,感受汉字在语言表达中不可替代的作用,是学生在学习的过程中感受到文字的魅力。例如,教师可以通过举办游戏识字的办法激发学生的学习兴趣,加强识字教学的质量。

(2) 阅读教学。阅读教学包括课内阅读教学和课外阅读教学两部分,以课内阅读教学为例子,通过课内阅读,要激发学生的情感,感受作者当时的思想变化,引导学生走进课文,感受其中的情感熏陶,以此高质量的完成对课文词句的理解和学习,享受学习的快乐。

结语

总而言之,如何优化课堂教学结构,提高小学蒙语文教学质量,是一项长期的教学任务,是每一个教师需要认真面对的问题,广大教师要把这一教学任务当成是一项长久的课题,长期研究,在实践中发现问题、解决问题,在学习中去提高专业能力,在业余时间中去不断思考。这样,面对教学任务,教师又何尝不能高效的完成呢?

参考文献

- [1] 吴丽秋, 周旭壮. 小学语文教学创新的实践思考[J]. 现代交际, 2019(09): 208-207.
- [2] 图雅. 小学蒙语文中的课堂教学创新的思考[J]. 智能城市, 2016, 2(04): 179.
- [3] 陈映洁. 对小学语文教学创新实践的几点思考[J]. 教育教学论坛, 2014(33): 163-164.
- [4] 濮坤. 小学语文教学创新的实践思考[J]. 江苏教育学院学报(社会科学), 2011, 27(05): 16-18.