

移动教研平台在高中物理教学中的应用

吴志强

(山东省宁阳县第四中学 山东 泰安 271400)

[摘要] 在核心素养教育改革不断推进、信息化技术不断发展的环境下,移动教研平台因其自身集听课、评课、议课为一体的优势而深受教育工作者所关注,而本文也就其在高中物理教学中的应用价值与措施进行了探究,希望以此来有效优化高中物理教学。

[关键词] 移动教研平台;高中;物理教学

引言

高中物理本就是一门对各种物理现象及规律进行研究的学科,知识内容十分抽象,而且教育资源均衡发展程度也较弱,所以高中物理教学效果也并不理想。移动教研平台在某些方面来说是一种教研思维模式的变革,其主要指的是借助于平板电脑、手机等工具的便携性与通用性等特征来有效实现教研活动与移动设备的有效整合和完善,有效开启了教研O2O模式,将其应用于高中物理教学课堂的话,自然能够有效改变传统模式下高中物理教学弊端,有效为学生构建出一个师生相互交流与互动的高效物理教学课堂。

一、移动教研平台在高中物理教学中的应用价值

移动教研主要指的是在教学过程中应用移动终端设备来对教研活动展开数据记录分析、实例分享以及社区交互等一系列活动,借此来及时创新传统教学模式,让学生能够在全新的教学模式下得到有效提升^[1]。相较于其他教学模式而言,移动教研平台在高中物理教学中的应用价值体现在以下几个方面:第一,能够有效实现教研业务视频化,促使高中物理教研活动效率得到提升。在移动教研平台应用过程中,教师可以借助于移动定位服务、移动设备音频功能来实现与教研业务的有效融合,这种环境下整个教研活动自然会变得更加的高效,而学生则能在教研资源、数据共享活动中感受到物理学习的乐趣,从而提升教学效率。第二,移动教研平台是依赖于互联网技术而展开的,所以将其应用于高中物理教学课堂之上,还能有效实现区域集体下校听课、随堂听课,让学生随时随地学习物理。第三,还能够青年教师构建出良好的互动交流平台,让教师在相互交流与互动中更好地优化自身教学理念与方法,从而有效促进学生全面发展与提升。第四,移动教研平台的有效应用,还能有效获得教学实时数据信息,然后再基于此来展开教学评价的话,就能提升评价合理性与有效性,此后再基于此来进行高中物理教学优化,自然能够最大程度提升物理教学实效。

二、移动教研平台在高中物理教学中的应用措施

移动教研平台在高中物理教学中具有一定的应用价值,可是要想真正将其价值有效发挥出来,笔者认为在物理教学课堂之上,教师需要做到以下几点:

(一) 应用移动教研平台,丰富物理教学资源

物理这一门课程与我们实际生活具有较为紧密的联系,对于学生今后学习与生活而言也同样十分重要^[2]。在高中物理核心素养提出之后,新课改要求教师在教学中加强物理知识与生活实践之间的联系,借此来有效提高学生物理素质,让学生物理实践应用能力得到有效提升。长时间以来,高中物理教研工作的实施大多是按照预定的科目而展开,而且教研活动实施大多是交流为主,促使高中教师参与教研活动的积极性不足,物理教学质量也因此而受到了一定影响。而移动教研平台在高中物理教学中的有效应用,则能够为教师构建出一个相互交流与互动的良好平台,从而有效为教师提供物理教育咨询、激发教师教学思考与探究,而学生也能在这一过程中获得更为丰富的物理教学资源。例如,在《力的合成》这一知识点教学期间,其作为较为常见的考题,也是学生考试期间经常会出现问题的一个知识点,而移动教研平台的有效应用教师即可在教学期间将学生经常会出现的问题直接发布到教研平台上,然后结合自身教学经验发布相应看法,以此来与他人形成有效互动,为学生提供更丰富的教育教学资源。

(二) 创设多媒体情境,激发学生兴趣

高中物理教学内容十分抽象,所以学生经常觉得理解起来十分困难,缺少学习兴趣^[3]。针对这一现象,教师可以在教学期间应用移动教研平台来为学生创建出相应的多媒体教学情境,借此来有效为学生构建师生、生生互动交流渠道,从而有效为学生营造良好的物理学习氛围、激发学生物理学习兴趣。例如,教师在对《摩擦力》教学的时候,即可在教学过程中结合教学内容来应用移动教研平台搜集相关视频资料,直接将摩擦力相关实验呈献给学生,借此来有效吸引学生注意力,让学生对物理学习内容充满兴趣。

(三) 应用移动教研平台,促进教学经验交流与分享

高中物理教学资源分布不均是我国教学现状之一,所以加强区域之间各个学校之间的合作与交流也是有效提升高中物理教学效果的关键。移动教研平台的存在则能够进一步促进教学资源共享,从而真正有效实现教育资源均衡发展,一方面,移动教研平台的存在能够为教师提供一个良好的网络交流与学习渠道,这样就能有效提高物理教师教学能力,优化物理教学课堂。另一方面,移动教研平台的存在还能为教师提供丰富的教学资源,从而有效优化物理教学课堂。因此,在高中物理教学课堂之上,教师可以积极应用移动教研平台来促进教师相互之间的教学经验交流与分享,借此来有效为高中物理教学质量提升打好基础。

(四) 优化教学评价,实现及时反馈与评价

移动教研平台的存在,促使教学研究因此而变得网络化、移动化。在高中物理教学期间,教师还可以借助于移动教研平台来优化物理教学评价方式,让学生在互评、他评等教学评价中得到及时反馈与评价,这不仅能够及时改变传统单一的物理评价方式,还能有效促进物理教学优化^[4]。为此,在高中物理教学课堂之上,教师可以积极借助于移动教研平台来对学生物理学习全过程进行监测与管理,然后利用App系统来对整个教学过程进行自动化分析,以此来把握教学课堂效率与承销,然后基于此来为之后教学活动的优化提供良好保障。

三、结语

综上所述,在教育信息技术不断发展的环境下,移动教研平台也成为教学领域中较为重要的部分,将其应用于高中物理教学课堂之上,能够有效促进教学质量与效率得以提升,同时还能够为学生构建出多元化的物理交流渠道、丰富物理教学资源。为此,在高中物理教学期间,学校与教师一定要准确意识到移动教研平台的价值,将其合理应用于物理物理教学课堂之上,从而有效提升教学实效以及学生物理学科核心素养。

参考文献

- [1] 韩茂. 微信平台在高中物理翻转课堂教学中的运用[J]. 中学课程辅导: 教学研究, 2018, 12(29).
- [2] 缙秀琴. 几何画板在高中物理教学中的应用[J]. 物理教学探讨: 中学教学教研专辑, 2013(6): 51-52.
- [3] 朱春晓. 浅谈云计算技术在高中物理教学中的应用[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2013, 26(10): 88-90.
- [4] 周晓荣. 浅谈多媒体教学在高中物理教学中的运用[J]. 快乐学习报(信息教研周刊), 2014, 000(011): 28-28.

初中道德与法治课中优秀传统文化教育研究

杨剑

(江西省永丰县实验学校 江西 吉安 331500)

[摘要] 在初中阶段《道德与法治》教学活动中,新课程改革的不断推进是《道德与法治》课程的教学内容,如何才能将我国优秀的传统文化积极应用在课堂教学中,成为很多初中的与法治教师都在认真思考的问题。本文结合传统文化教育的意义,对相关问题展开分析,使优秀传统文化与《道德与法治》深度融合。

[关键词] 初中;道德与法治;优秀传统文化

引言

传统文化是宝贵的文化遗产,它的存在有助于促进学生的全面发展,在课堂教学环节,需要积极应用我国优秀的传统文化对学生展开教学,只有注意了这些细节性的问题,才能促进教师教学水平的不断提升。

一、优秀传统文化的核心价值

将优秀传统文化的内容应用到教学活动中,能够积极促进《道德与法治》课程教学水平的不断提升,因为我国优秀的传统文化能够从国家社会个人三个层面影响学生的发展。

1、有助于学生形成和谐的世界观

和谐意味着人们能够平等友好的相处,共同发展。在我国优秀传统文化中,最具代表性的就是“和谐”的思想,在我国社会发展过程中,中央也提出了建设和谐社会的发展目标,所以积极利用优秀传统文化中的内容对学生进行教学,可以大幅提高《道德与法治》课程的教学水平。

2、有助于培养学生善良的人生观

善良是一个人在日常生活中为人处事最基本的一项原则,也是我国传统文化所要追求的目标,不过古人向来对善良非常重视,它是人们在日常生活中必须要具备的基本原则,善良非常强调个体对生活的体验和认知,我国古人对此问题进行了深

入的研究,并在长期的社会发展过程中一直追求对人们进行善良方面的教育,所以积极应用传统文化,能够培养学生善良的人生观。

3、有助于两学生良好的道德品质

古人对道德品质有着非常高的认识,认为品德是建立正常社会秩序的基础,所以在古代社会历来将品德作为考查一个人的最基本原则。所以道德与法律教师在教育过程中要结合品德教育的相关内容对学生进行课堂教学,以此来推动学生综合素质的不断提升。

二、在初中《道德与法治》课堂教学中,优秀传统文化应用的原则

1、与国家推行的社会主义核心价值观相结合原则

社会主义核心价值观传统具有共同的目标,所以在对学生进行教学的过程中,教师要积极将优秀传统文化和社会主义核心价值观密切结合,引导学生以正确的态度对待人生和事业发展,这对于促进初中学校人才培养质量的不断提升有着很大帮助。

2、与爱国主义教育相结合

爱国主义教育《道德与法治》课程重要的教学内容,在我国优秀传统文化中有大量爱国主义教育的内容,所以在教学过程中,教师可以积极将优秀传统文化与爱国主义教育结合起来,利用传统文化中的出现的杰出人物对学生进行爱国主义