

# 如何在初中历史教学中构建学生知识大纲

金光瑞

(保康第三中学 内蒙古 保康 029300)

**【摘要】**而初中历史作为一门人文学科,在传统课堂中,大多以灌输理论的形式进行教学,学生在知识的理解上存在困难,无法构建科学的思维模式。而帮助学生构建知识大纲能够引导其了解历史的概念,从历史的时间以及发展方向去分析,形成更加清晰的学习路径。本文就初中历史教学中构建知识大纲的意义进行了分析,探索了构建的策略。

**【关键词】**初中历史;知识大纲

初中历史的内容和知识对于学生来说是比较广泛的,而且大多都是理论性文字,在考核制度的要求下,很多学生只能死记硬背,这也导致其学习的主动性和热情都还不高,初中历史教学水平也还有待提升。只有转变历史教学的思维,帮助学生在理清历史事件的过程中,构建科学的知识大纲,引导其掌握知识的重难点,从而不断提升学生的历史思维,提高学习的效果。

## 一、初中历史学习中构建知识大纲的价值

### (一) 加强对历史学科基本结构的理解

初中历史教材内容有非常多的理论和史料,教学的目的不是为了让了解更多的历史知识,而是帮助他们掌握历史思维和科学的学习方式,以促进自主学习,提升学习能力。所以构建知识大纲实际上就是一种基本的学习方法,能够帮助学生在学习新知识、复习旧知识时有更好地切入点,明确学习的目标,掌握历史学科的特点,可以从整体上把握历史知识,也能够从微观上去分析历史事件。

### (二) 促进学生更好地学习

历史学科是具有探究性的,死记硬背的方式不能培养学生对历史的理解和认知能力,学生也无法通过对历史发展的评价、对信息的整理等,树立正确的态度,历史教学将失去其真正的意义。而构建知识大纲可以帮助学生形成更加系统全面的知识框架,帮助学生掌握整理历史事件发展的手段,能够从宏观和微观上去分析历史,找到历史学习中的重难点,提高学习的针对性。同时知识大纲的构建可以帮助学生更加全面地了解知识点,将各个知识点联系起来,以实现对不同知识的高度整合,真正实现对知识的融会贯通,提升应用能力<sup>[1]</sup>。

### (三) 帮助学生巩固知识

在学习新知识的时候就构建知识框架,那么在巩固和复习的过程中,学生的学习过程会更加科学有序,自主复习的效果也能提升。清晰的知识大纲还能够帮助学生分析知识重难点,实现对相关知识点的整合,迅速实现对知识的回顾,提升学习的效果。知识框架能够实现单元知识、章节知识以及正本书知识的整体把握,有针对性地实现复习,提升巩固知识的效果。

## 二、初中历史教学中构建知识大纲的方式

### (一) 挖掘历史事件的内在联系,构建由点及面的知识大纲

初中历史内容是一个动态的过程,要实现对知识的融会贯通,不仅仅要掌握基本的知识概念,还要从事件发生和发展的趋势中进行深入分析,以实现更好地理解。所以在构建知识大纲的过程中,要从课本整体上来把握知识的方向,然后梳理出重难点的知识,以知识点为中心构建大纲,由点及面向四周发散,完善大纲的内容,以形成系统性的知识网络结构,帮助学生理解历史事件之间的关联和规律,帮助其了解历史知识。比如在学习七年级下册的课时,整本书主要包含了隋唐、辽宋夏金和明清时代国家的政治、文化的变化。教师可以以文化和政治这两个知识

点为中心,构建知识大纲,分别延伸出不同时期国家的变化,不仅可以明确时间脉络,还能够形成鲜明的对比,以帮助学生深入理解知识。

### (二) 利用问题指导的方式,构建单元学习大纲

历史课本都是以单元来讲解某一个时期的历史事件的,因此以单元知识为单位构建知识大纲能够调动学生的积极性。教师可以按照历史的时间发展和每个阶段中历史事件的特点为中心来构建知识大纲。同时通过问题引导的方式帮助学生明确大纲的中心,帮助其来解决问题的过程中形成系统的知识体系,构建科学的思维模式。比如在学习七年级上册《三国鼎立》这个课程时,可以直接从以下几个方面来直接提问:三国地理位置,三国鼎立现象成立的标志,代表人物,魏、汉、吴呈现的是什么局势,三国鼎立的格局维持了多久,是什么事件导致该格局破灭的……可以按照时间或者历史的进展,通过直接启发来促进学生思考,加强对知识的理解程度,同时帮助学生形成历史的思维模式,以此来构建知识的大纲,提高学习的效果。

### (三) 构建分组合作模式,提升学生构建大纲的能力

要培养学生学会构建知识大纲,才能够让其真正掌握科学的学习方式,摒弃死记硬背的方式,用最高的效率去掌握历史知识,提升学习能力。所以教师可以构建合作学习的模式,让学生在合作探讨和学习的过程中,对某一个知识点来构建大纲,让其不断尝试和实践的过程中,真正掌握学习的方法,了解历史事件之间的联系,从而提升学生学习的的能力。比如在学习近代化的知识时,教师可以引导学生对辛亥革命、新文化运动、五四运动这三个运动进行分析讨论,以小组形式探讨出实施背景、代表人物、实施初衷、结果以及影响等内容,并且对这些知识点进行整理归纳,构建一个完整的知识大纲,再让学生从大纲中去总结和对比,最后以小组为单位提交大纲的结果,让每个小组能相互学习。这种方式可以促进组与组之间的良性竞争,也能够激发学生的积极性,还能真正提升学生的理解能力<sup>[2]</sup>。

### 结束语

综上所述,在初中历史教学中,帮助学生构建知识大纲实际上就是提升他们的学习能力。教师要深入把握课本教材的内容,明确教学的目标,利用科学的方式引导学生了解大纲的重要性,同时要根据学习的需求来构建知识体系,更要引导学生自主参与到知识大纲的构建中,帮助其掌握科学的学习手段,以此来提升学生的学习能力。

### 参考文献

- [1] 凌路. 如何在初中历史教学中构建学生知识框架[J]. 新智慧, 2018(18): 78-78.
- [2] 李喆. 如何在历史课堂教学中培养学生构建历史知识体系[J]. 海外文摘·学术, 2019, 000(013): 1-2.

# 小学数学教学中引导学生独立思考的方法分析

卢丹

(江西省上饶市余干县第二小学 江西 上饶 335100)

**【摘要】**教师作为学生学习过程中的引导者,不仅要教授学生相关的学科知识,还要不断培养学生的独立思考能力以及自主学习能力等。小学数学作为学生学习数学的基础阶段,关系到学生今后学习数学的整个生涯,因此,教师需要基于新课程理念为基本指导,在教学中将传统枯燥乏味的课堂变得更加生动,使学生能够积极主动的投入与其中,从而不断提高学生的独立思考能力。

**【关键词】**小学数学;独立思考;策略

## 引言

随着新课程改革的不断推进,传统的教学模式和教学理念已经跟不上新课程改革的教学要求,在日常教学中也已经凸显出很多弊端。因此为了提高现如今小学数学课堂教学的效率,同时也是响应新课程改革的教学要求,在新的教学模式下,教师更需要注重的是教会学生如何学习,而不是强硬的在课堂上灌输知识。小学时期是学生思维能力发展的最为活跃的时期,因此,在这个时期培养学生的独立思考能力,对于其今后的学习和发展都有着十分重要的影响。基于此,本文将主要探讨小学数学教学中引导学生独立思考的方法分析。

## 一、培养学生独立思考能力的重要性

数学本就是一门逻辑性较强的学科,教师单通过课堂灌输并不能帮助学生掌握相应的知识。因此,在日常教学中培养学生的独立思考能力就显得尤为重要。教师只有不断提高学生独立思考的能力,才能有效提高学生的学习进度以及教学的进度,也才能激发学生对于数学的学习产生浓厚的欲望。对于小学生来说,由于他们年纪较小,其理解和认知能力都较弱,如果教师在教学时仍然采用传统的教学方式,那么就会使得学生的主体地位不能得到凸显,长此以往,学生的思维就跟不上教师

的教学进度,就会变得过于依赖教师。因此,在小学数学教学中教师不仅要引导学生积极思考问题,主动探究问题的答案,还要不断激发学生的学习兴趣,只有当学生开始养成独立思考问题的习惯时,才能使其更好的学习小学数学。

## 二、分析小学数学教育中独立思考能力不足现象

尽管我国教育事业正在阔步向前、高速发展,但在小学数学教育中教师对独立思考能力的培养工作仍存在很多不足,这与数学教育目标相悖,更不利于素质教育的进行,严重阻碍了我国教育事业的发展。

### (一) 主动型独立思考能力不足

在日常的小学数学考试中,众多教师均是将在考试测评中的实际成绩作为参照物来判断学生的数学能力是否达标。而在现实教学过程中,整个教学课堂均以教师为中心,教师处于主导地位,从而忽略了学生的主体地位,学生也只能按照教师的节奏走,而对于在教学过程中所遇到的问题或难点,也没有机会去独立思考,同样是按照教师或课本去学习,这足以表明在很大程度上限制了学生独立思考,进一步造成了学生主动性思考能力欠缺的情况。

### (二) 被动型独立思考能力不足