

为确保合作学习在英语写作教学中顺利开展,笔者认为教师一定要建立合理的小组。首先,小组成员不宜过多,其次,学习小组的建立应当遵循“同组异质、组间同质”的原则。同组异质即指同组的学生在英语写作水平、学习能力、性格以及性别等方面应存在一定差异。

例如Give the writing task and ask students to work in groups and discuss:

- (1) What are the advantages and disadvantages of shared bikes?
- (2) Can you give any suggestions?
- (3) The vocabulary and sentence patterns to express ideas.

在此环节,学生通过头脑风暴想出尽可能多的利弊、提出建议和给出词汇句型结构。组内各成员需实施各自的职能,如引导者应引导小组讨论方向,若有偏题现象,应及时制止。需要教师推动每位成员参与到讨论之中、提出各自的观点等。而教师也需观察各小组讨论情况、引导小组讨论方向、督促并鼓励学生参与讨论等。

最后,教师明确小组成员的个人责任。每个小组成员分工明确,且彼此间角色相互关联,相互之间积极互赖。如此,小组目标的达成需要每个成员的分工合作和积极参与,小组各成员不仅要为自己的学习负责,还要为其他成员的学习负责,英语写作课上,小组成员一方面需对小组成员在合作学习过程中的参与度进行评价,一方面也要对小组成员的写作成果进行评价。评价方式可采用个人自评、组内成员互评、组间互评和教师评价等多种方式。

### 3.2 发挥教师的过程监控

小组合作学习强调学生在写作中的主体作用,但小组合作学习的开展也离不开教师的引领和指导。教师应当督促学生的行为,观察和了解学生参与学习的情况,引导每位学生积极参与学习过程,确保合作学习的顺利开展切实可行的评价标准能够为小组的合作学习提供及时有益的反馈,帮助学生分析和反思合作学习过程中的有益行为和无效行为,为下一次的合作学习提供经验。而在英语写作课堂上,明确的写作评价标准可以在一定程度上帮助学生公平地评价写作成果,提高自评和互评的可信度。同时,学生也可以参照该评价标准,反思修正自己的写作成果,逐渐提高自己的写作水平。

### 结语

想要提升高中生的英语写作能力,不是一朝一夕就可以的,需要一个漫长的过程。高中英语教师在教学中,要注重提升个人能力,丰富教学手段,注重阅读教学,给予学生们良好的教学感受,帮助学生们积累丰富的词汇量,培养学生们的语感,扩充他们的语言储备量,进一步的提升他们的写作水平。通过阅读驱动,让学生们进行仿写训练,归纳文章结构,掌握写作技巧,在写作时能够言之有物,写出高质量的作文。

### 参考文献

- [1]王旻.英语阅读驱动下的高中英语写作教学研究[J].新东方英语·中学生,2019(6):133.

## 浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性

张 坪

(贵州省黔西南州安龙县洒雨镇中心小学 贵州 黔西南州 552404)

**【摘要】**语文是小学阶段基础性课程之一,对学生未来学习与成长有着非常重要的作用。作为一切学科的基础,语文学科学习的重要性不言而喻。作文教学是小学语文教学的重要组成部分,是提高学生理解力与写作水平的重要途径。在实际教学中,因小学生生活阅历匮乏,在写作时常会遇到无从下手的困境。而课外阅读则可有效帮助学生解决这一问题,助力其写作能力的提升。基于此,本文将简单谈谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性,期望能为相关教育者提供一些有益启发。

**【关键词】**小学语文;作文教学;课外阅读;重要性

### 引言

唐代诗人杜甫曾说:“读书破万卷,下笔如有神。”由此可见,广泛的阅读对于学生的写作是极具益处的。小学阶段的学生,正处于写作启蒙时期,且因其社会经验缺乏,生活实践不足,因而在写作时,常会出现不知如何下手与表达的问题,严重影响了其写作水平的提升。因此,面对小学生写作辞藻少、写作技巧掌握不够及写作能力低下的特定,教师有必要有计划的引进课外阅读,通过丰富的课外阅读去帮助学生积累写作素材、掌握写作方法,从而有效提高其写作水平。

### 1 小学语文作文教学困境分析

#### 1.1 学生写作兴趣不高

目前,小学语文作文教学遇到的最大困境之一,就是小学生写作兴趣不高。一方面,写作考察的是小学生对语文知识的综合运用能力,因而对于小学生来说,相比简单语文知识的学习,写作难度要大得多。另一方面,教师采用的作文教学方法比较单一和传统,未找到学生的兴趣点,依托此展开教学,因而使得学生对写作不感兴趣,甚至产生强烈的抵触情绪,从而大大降低作文教学效率。

#### 1.2 学生写作素材匮乏

丰富的写作素材是写作的基础,但小学阶段的学生因生活阅历比较匮乏,所以写作素材并不丰富。因此,小学语文作文教学遇到的第二困境,就是学生写作素材匮乏,面对写作题目常常一筹莫展,不知如何下手,从而严重影响了小学语文作文教学质量。

#### 1.3 学生写作结构混乱

写作不是记流水账,它是有结构、有顺序的表达自己的想法的文章。但在小学生的作文中,最常见的就是记流水账式的作文,内容杂乱且结构无序。因此,小学语文作文教学遇到的另一困境,就是学生写作结构混乱,文章布局不合理,影响了作文教学效果。

#### 1.4 学生写作缺乏真情实感

写作是学生充分表达自己想法的方式,因而情感表达在写作中是非常重要的。但小学生的作文中很少有能完整表达自己情感的,大多作文内容都是照抄或模仿的作文模板,内容千篇一律,情感僵硬且单调。因此,学生写作缺乏真情实感,也是当下小学语文作文教学中遇到的困境之一。

### 2 课外阅读在小学语文作文教学中的重要性

课外阅读在小学语文作文教学中具有多重积极意义。作为生活阅历匮乏且语文基础薄弱的小学生,写作一直是其最为头疼的学习模块,但同时写作又是非常重要的学习模块。因此,教师有必要在深入分析小学生在写作中遇到的困境的基础上,有针对性的引进课外阅读,帮助学生解决写作难题,进而有效提高其写作水平。下面,笔者将重点阐述课外阅读在小学语文作文教学中的重要性。

#### 2.1 提升学生写作兴趣

兴趣是促使小学生主动学习的原动力。因此,提升小学生写作兴趣,对于提高小学语文作文教学效率,进而提高其写作能力是非常重要的。传统小学语文作文教学中,因教师教学方式单一,学生写作基础薄弱,因而学生写作兴趣并不高。但将课外阅读引进作文教学中,引导学生先进行广泛的阅读,再进行写作,可有效解

决学生写作基础薄弱的问题,使其对写作产生浓厚的兴趣,积极主动参与写作,从而提高作文教学质量。课外阅读书体裁丰富且有趣,能够很好的弥补课堂阅读教学的不足,扩充学生知识面,促使学生将对阅读的热情,逐步转化为对语文学科的爱,以此为写作打下扎实基础。

#### 2.2 丰富学生写作素材

写作素材匮乏,是小学生不愿意写作的最大原因。在实际教学中,虽然学生对写作充满兴趣,但因写作基础薄弱,写作素材积累不够,面对写作题目,常常不知所措,无从下手,久而久之,这份兴致自然也会消失不见。但课外阅读有丰富的内容、广泛的题材,能够充分满足学生的阅读需要,且还能解决学生写作素材积累不足的问题。在小学语文作文教学中,教师引进课外阅读,引导学生阅读多种体裁的课外书,并在阅读过程中选择性的摘抄优美词句和段落,能够潜移默化帮助学生积累写作素材,使其流畅写作。因此,在小学生进行课外阅读时,教师要科学指导学生进行阅读,要求他们养成良好的记笔记的习惯,有目的地丰富学生的写作素材库,使其踊跃参加写作。

#### 2.3 拓展学生写作新天地

课外阅读就像一个新世界,进行课外阅读,能有力开阔学生的知识视野,带给学生无穷的想象空间,而这些就会助力学生在写作时开辟新的天地。因此,课外阅读在小学语文作文教学中的重要性之一,就是能够拓展学生写作新天地。对于不同的小学生而言,同一个故事给他们的启发是不同的,所以课外阅读还能促使学生思维发散,从一个故事延伸到另一个故事,在无尽的故事中创造优美的文章,从而提高其写作水平。

#### 2.4 激发学生情感表达

缺乏真情实感是小学生在写作时存在的通病,也是制约学生写作水平提高的最大因素。而进行课外阅读有助于激发学生的情感表达。多样化的课外阅读题材,无一不蕴含着作者丰富的思想情感,或喜或悲,都能打动学生的内心,使其与作者达到心灵共鸣的地步,进而完整展现自己的情感。因此,引起学生的情感共鸣,激发其情感表达,也是课外阅读在小学语文作文教学中重要性体现的另一面。比如,在实际教学中,当学生阅读一篇文章后,对文章内容有所感触,此时教师就可及时引导学生将这种感触写出来。这样写出来的文章必定是学生真情实感的流露,不同于照搬作文模板的文章,它更能打动别人,也更能体现学生真实的写作水平。

### 结语

总而言之,小学阶段是学生各方面能力发展的重要时期,也是为之后学习奠定基础的关键时期。而写作能力又是学生需掌握的最为基本和重要的能力,对于学生的学习和发展都有非常重要的作用。因此,小学语文教师必须高度重视学生写作能力的培养,积极引进课外阅读,充分发挥课外阅读在培养学生写作兴趣、帮助其积累写作素材等方面的重要作用,有效提高作文教学效率,促进学生写作水平的提升。

### 参考文献

- [1]王会荣.浅析课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J].吉林教育,2018,000(006):P.118-118.