

在小学数学教学中如果在一个相对比较完善的小组当中进行合作学习,那么小组成员之间的学习能力就会呈现出高低不一的状态,并且在学习过程当中可以互相而学习,只有通过这种方式才能更好地提升教育教学效果。开展小组合作,学习之前,教师要能够对学生有针对性地进行分组,通过对学生的了解,根据学生的实际能力进行最为合理的小组划分。如果学生在小组学习当中依然对知识存在很大的疑惑,不知道该如何理解知识内容,此时教师要能够给予及时的引导,及时的解决学生在学习当中存在的疑惑。此外,教师还要能够为学生营造相互竞争的学习范围,以便使得小组之间通过相互竞争,极大的提升教学学习效率。

#### (二)以小组为单位,设置合理任务

小学数学小组合作学习的开展当中要能够再结合小组实际的基础上设置合理的学习任务,让小组能够完成相应任务,并积极主动地参与到知识的学习中,以此更好的提升学生的合作学习能力。这就要求教师要能够对每个学生的学习情况有所了解,这样才能够对学生进行科学、合理的划分学习小组,让学生积极主动的参与到小组学习中,发挥自身力量,带动小组成员共同学习、共同进步。例如在小学数学学习完相关的图形知识内容之后,为了能够让学生对图像有更加直观的认知,可以引导学生进行图形面积的计算。学生通过小组合作学习方式,能够极大地提升教学效益,也能够使得最终的教育教学效果得到极大的提升。

#### (三)开展多样化活动,开展小组学习

小学数学教学中为了更好地发挥小组合作学习的作用,要充分让学生参与到课程预习以及评价等各个环节,这就要求教师再结合教学内容的基础上设计的内容。例如可以利用课堂上的前五分钟,让学生进行自我展示,让学生以扮演教师角色的形式对知识进行讲解,主要内可以使学生比较感兴趣的知识,或者是实际生活中遇到的问题,通过这种方式能够极大的激发学生参与到数学知识的学习热情。

课前的五分钟作为学生进行展示的舞台,给每个小组都布置明确的任务,小组之间通过相互配合来完成具体的学习任务,通过这种方式可以极大的强化小组之间的合作学习状态,缓和课堂的学习氛围,激发每个学生参与到学习的兴趣。

#### 结语

总之,小学数学教学中小组合作学习方式的应用还存在一定的问题,主要表现为对小组的划分不够合理,不能够很好的发挥小组合作的优势和作用,进而影响到教育教学效率的提升。此外,在小组合作学习中学生之间缺乏合作学习的意识和精神。为此,在小学数学教学中对小组合作学习进行应用时,首先要注重对小组进行合理的划分,再结合小组实际的基础上设置合理的学习任务,让小组能够完成相应任务,并积极主动地参与到知识的学习中,以此更好的提升学生的合作学习能力。此外,还要注重开展多样化的小组学习活动,调动每个小组进行学习的积极性。在小学数学教学中还要不断探索小组合作的应用策略,以此真正发挥小组合作学习的作用和价值。

#### 参考文献

- [1]梁卓华.小学数学自主探究合作学习研究[J].中国校外教育,2016(35):64-65+70.
- [2]吴晓璐,朱丽.小学数学合作学习教学现状及对策分析[J].科教文汇(上旬刊),2016(08):98-100.
- [3]纪振辉.浅谈小组合作学习在小学数学教学中的应用[J].教育教学论坛,2015(09):224-225.
- [4]李星云.小学数学合作学习的有效性分析[J].教育评论,2009(03):115-118.

## 关于高中英语课堂教学有效性的若干思考

马钰蓉

(四川省平昌中学 四川 平昌 636400)

**[摘要]**随着我国外交事业的飞速发展,我国对于能够熟练掌握的外语型人才的需求越来越多,这就决定了英语科目教学在我国教育事业中占据的重要地位。英语作为一门综合性和实践性很强的语言类学科,对其的研究和探讨是一项长期而且复杂的工作。在高中阶段,英语课堂教学的质量能够直接影响到学生的学习效率和质量。

**[关键词]**高中英语;课堂;有效性

#### 引言

在高中阶段的学习中,英语是一门很重要的科目,对于学生综合能力的提升和总成绩的提高发挥着很大的作用。然而,高中阶段学生的学习内容非常多,难度也比较大,这就导致了学生学习压力大的情况的出现,那么在高中阶段的学习中,课堂的教学就极其重要,老师需要在保证教学效率的同时提高课堂教学的质量和水平。本文将围绕着关于高中英语课堂教学有效性的若干思考展开讨论。

#### 一、目前高中英语课堂教学的实况

尽管在新课程改革的推动下,我国高中老师的教学思想和观念都得到了一定的改变和更新,但是应试教育的观念影响深入,很多老师目前还无法摆脱应试教育观念的影响,片面的将学生的最终书面成绩作为衡量学生学习情况的唯一标准,在教学中也很容易为了提高学生成绩而忽视学生实际能力的提高。其次,很多老师弱化了学生在实际课堂教学中的主体地位,把课堂的主导权完全把握在自己手中,学生的课堂参与度很低,更多的时间是在被动的学习知识,自己的主观能动性无法得到发挥,很容易形成“哑巴式英语”,对于学生语言能力和表达能力的提高都会产生影响。同时,高中阶段学生的学习压力比较大,而且高中的英语知识难度也比较大,很多学生在学习的过程中会在压力的驱使下失去学习英语的兴趣和积极性,英语学习的情绪不高,这样不但会给老师的教学带来更高的难度和压力,而且对于教学进度也会产生影响,教学的效率和水平都会下降。

#### 二、如何提高高中英语课堂教学有效性

##### (一)更新教学观念,摆脱应试教育观念的影响

老师在课堂教学中使用的教学策略实际上都是老师的教育观念的反映,因此想要提高课堂教学的有效性,首先老师要更新自己的教学观念。对于传统的教学观念,老师需要做到“取其精华去其糟粕”,保留其中对现代教学有利的内容,并在其基础上进行发展和完善,而对于应试教育这种不利于课堂教学的观念,老师则需要及时的抛弃,以免其影响到教学策略的制定和课堂教学的推进。

##### (二)突出学生的课堂主体地位,提高其课堂参与度

实际上在任何一年级的教学中,课堂的主体都应该是学生,老师担任的应该是引导者的角色,突出学生在课堂中的主体地位能够使学生有更高的课堂体验度,让其在课堂中充分发挥自己的主观能动性。同时,老师要鼓励学生充分参与到英语课堂中去,高中阶段学生的知识积累都已经到达了一个层次,运用学习到的知识进行交流应该是高中必须掌握的一个技能。那么在高中英语的课堂教学中,老师就可以鼓励学生在课堂上多发言、多讨论,例如在外研版高三英语选修九第六单元《Why Do We Need Dictionaries?》的教学中,老师就可以以单元标题发问来开始教学,让学生在正式学习之前先发表自己对于使用字典的观念,然后再让学生在接下来的

课堂解析中考虑自己课前的回答是否正确。在课堂上进行发言和讨论不但可以培养学生的语言表达能力和理解能力,而且可以让老师了解到学生的具体学习情况,让学生参与到课堂中,从而提高教学的有效性。

##### (三)从学生感兴趣的方面入手,调动学生学习的积极性

高中阶段学生学习压力很大,而且高中英语的知识难度系数也比较高,这就导致了很多高中生在日复一日的学习中会逐渐失去学习英语的兴趣和积极性,只把学习英语作为一个提高总成绩的工具。然而,俗话说,兴趣是学生最好的老师,兴趣可以推动学生自主的学习英语,并且激发学生学习英语的积极性,因此高中阶段的英语教学中,提高学生学习的积极性成了老师需要考虑的重点问题。例如在外研版高三英语选修十第二单元《Australia and New Zealand》的教学中,由于澳大利亚和新西兰都是外国国家,学生对其了解比较少,那么老师就可以从学生感兴趣的比如景点、美食等方面展开教学。在兴趣的推动下,学生可以在面临困难时自主的寻找方法去解决问题,对于提高学生英语学习的综合能力和课堂教学的有效性都有着推动作用。

##### (四)根据时代的发展选择最科学合理的教学手段

对于老师而言,一个合理的教学手段就相当于在战场上拿着最具战斗力的兵器,随着时代的发展,老师的教学手段也在不断的发生改变,老师要做的即是跟住时代的脚步,根据实际情况为自己选择最佳的方法。在二十一世纪的今天,多媒体教学可以成为高中英语老师教学的一个有力工具。例如在外研版高三选修十一第六单元《The United Nations》的教学中,老师就可以利用多媒体以图片或视频的形式向学生展示“The United Nations”,让学生更真实的感受到书本中介绍的内容。多媒体教学是时代发展的产物,不但符合高中学生的学习需求,而且能够有效减轻老师的教学压力,提高课堂教学的有效性。

#### 结束语

总而言之,高中阶段的英语教学是一项极具挑战性的工作,广大高中英语老师一定要正视自己实际教学中产生的问题,并根据实际去解决问题,及时的更新自己的教学观念,并且根据时代的发展和教育部要求选择最科学合理的教学策略,提高课堂教学的有效性,推动高中英语教学的进程。

#### 参考文献

- [1]赵志琦.高中英语课堂深度教学研究[D].华中师范大学,2018.
- [2]郑笑妹.高中英语课堂生态现状调查研究[D].闽南师范大学,2017.
- [3]陈园.高中英语教师课堂话语对学生课堂参与的影响研究[D].闽南师范大学,2017.