

基于合作学习的中学英语阅读教学研究

张文祥

(湖北省黄石市第十中学 湖北 黄石 435000)

【摘要】合作学习乃是新时期出现的一种学习方法,在中学阶段的英语学科阅读教学之中对合作学习这种方法加以运用,可以激发中学生的阅读兴趣,促使其学习效果不断提升。基于此,本文在分析当前中学阶段英语学科阅读教学实际状况和弊端的基础上,对中学阶段英语学科阅读教学当中合作学习的具体应用展开探究,希望能对实际教学有所帮助。

【关键词】 中学英语; 合作学习; 阅读教学

前言

简单来说,合作学习是指两个或者以上个体为了相同学习目标进行的配合以及支持。在教育领域之中,合作学习是在20世纪中叶合作学习这一理论的基础之上衍生出来的一种学习方法,属于相对科学,得到广泛认同的一种教学方法。在课堂教学当中对合作学习这种方法加以运用,可以对教学现状进行改善,促使教学效果不断提升。因此,在新课改这一背景之下,教师可尝试在实践教学当中对合作教学这种方法加以运用,以此来辅助阅读教学,促使教学质量不断提升。

一、当前中学阶段英语学科阅读教学实际状况和弊端

当前,新课标已对英语学科的教学任务进行了明确规定,即激发以及培养中学生的英语学习兴趣,帮助其树立起学习自信,促使其养成良好的学习习惯,并且形成有效学习方法,着重发展中学生的自学能力以及合作精神。可见,合作学习具有的重要性。

在中学时期,借助英语学科的阅读教学,能够培养中学生信息搜集以及处理能力,培养学生新知识的获取能力,这是中学阶段英语教学具有的主要任务。然而,以往的英语学科阅读教学都是在教师具体指导之下完成的,普遍缺少合作环节,同时存在很多弊端。第一,课堂教学难以体现出中学生具有的差异性,致使学优生“吃不饱”,学困生“吃不了”,难以达到预期教学效果。第二,多数教师都居高临下,无法与中学生进行平等对话,中学生具有的主体性无法充分发挥出来。第三,中学生很少进行互动活动,无法取长补短。总之,在过去的阅读教学之中,合作学习这种氛围并不浓厚,这对中学生的思维发展造成较大抑制,进而很难提高中学生的学习能力。针对英语学科阅读教学当中存在的这些弊端,教师必须加以深刻认识以及积极改进,这样才可促使教学效果不断提升。

二、中学阶段英语学科阅读教学当中合作学习的具体应用

(一) 选定合作学习的内容

合作学习拥有一定特征以及教学规律,所以在中学阶段的英语教学之中对合作学习这种方法加以运用之时,教师必须选择适当的教学内容。通常而言,结合合作学习具体情况,英语教师在实施阅读教学期间,应当尽可能的选择篇幅较长,并且内容复杂的文章让中学生进行阅读,引导中学生通过小组形式对有关知识加以充分学习以及分析,从而一同解决阅读期间的一些问题,强化阅读训练,有效提升教学效果。例如,进行“What Makes a Leader”教学期间,这篇文章具有较高应用价值,除了语言地道之外,同时和中学生现阶段的学习能力非常匹配,其中包含很多知识点,非常适合中学生展开合作学习以及探究。

(二) 合理设计教学环节

在阅读教学当中对合作学习这种方法加以运用之时,为确保应用效果,英语教师需合理设计教学流程,对教学活动进行规范。

第一,对中学生加以合理分组。英语教师需结合中学生具体兴趣爱好以及学习能力这些因素来对其加以合理分组,确保每组拥有6-7名中学生,同时让各个小组

选派一名代表表达本组观点,回答相应问题。

第二,组织中学生对阅读篇目展开讨论。进行讨论期间,英语教师需集合实际教学内容对教学任务加以设计,提出一些问题,便于中学生沿着一个正确方向进行学习,同时取得较好学习效果。例如,进行“What Makes a Leader”教学期间,英语教师可设计以下几个问题:1、When we choose a leader, what should be the standard? 2、What is the responsibility of leadership? 3、In what ways should we choose leaders? 之后要求中学生结合这些问题展开小组阅读以及讨论,同时在此过程之中为确保所有成员全都投入到阅读讨论之中,英语教师可为每名中学生设计相应的学习任务,积极引导中学生展开合作学习,促使其逐步完成相应的学习任务。而且,英语教师还可观察中学生在小组当中的实际学习情况,对于合作学习期间遇到的一些奠定基础问题,教师可以进行有关指导。如此一来,在合作学习的基础之上,中学生可以真正投入到阅读学习当中,促使教学质量不断提升,有效培养中学生的阅读能力。除此之外,当各组完成讨论以后,对于不同小组获得的不同观点,英语教师可组织中学生展开组间讨论,促使中学生在组间辩论期间,对所学知识进行系统认识,强化教学效果。当中学生完成讨论以后,英语教师还需对中学生的优秀表现进行表扬,以此来培养其发言的主动性以及积极性,创设良好教学氛围。

(三) 对教学结果进行总结

在对合作学习这种方法加以运用以后,为对教学效果加以保证,英语教师需对中学生课上学习成果进行总结,并且结合中学生在各个小组当中的具体表现,对其进行科学评价,正确指导其之后的学习。只有这样,才可充分发挥出合作学习应有作用,有效培养中学生的英语方面阅读能力,让中学生在阅读学习当中掌握更多知识,为其后续学习以及发展奠定良好基础^[1-3]。

结论

综上所述,在中学阶段英语学科的阅读教学之中对合作学习这种方法加以运用具有较大优势,可以对教学现状进行改善,培养中学生的阅读兴趣,促使其全身心的参与到阅读学习之中,有效提升其阅读学习效果。通过组内合作交流,一同完成相应的学习任务,除了可以强化中学生整体学习效果以及英语方面阅读能力之外,同时还能够有效提高阅读教学效果。由此可见,在阅读教学当中对合作学习这种方法加以运用有着较高价值,非常值得进行系统研究以及深入探索。

参考文献

- [1]张媛. 新课改下小组合作法对高中英语阅读教学的反拨效应[J]. 佳木斯职业学院学报, 2019(05): 112+114.
- [2]余芳. 核心素养背景下小组合作学习在高中英语阅读教学中的应用[J]. 英语教师, 2019, 19(02): 59-61.
- [3]何文娟. 基于核心素养培养的高中英语阅读教学实践[J]. 英语教师, 2018, 18(14): 115-117.

小学四年级英语故事阅读教学的实践

郭立平

(广饶县第二实验小学 山东 东营 257300)

【摘要】在小学四年级英语阅读教学中,要求教师充分考虑到学生的性格特点,注重学生综合能力的培养,而合理应用故事阅读教学法,则能很好实现这一点,吸引学生的注意力,促使学生更快进入学习状态,实现知识的掌握和阅读能力的提升。基于此,本文主要针对小学四年级英语故事阅读教学的实践进行了详细分析,希望能够对相关人士有所帮助。

【关键词】 小学四年级; 英语故事; 阅读教学

引言

新课标中明确提出,在英语教学中,教师应该为学生创造更多的语言应用机会。不过就具体情况来看,在应试教育背景下,很多教师习惯性的根据教材,应用传统灌输式教学模式,要求学生一味的死记硬背,忽视了特定情境的创设,导致“哑巴英语”现象非常严重。而合理应用故事阅读教学法则能很好解决这些问题,丰富课堂教学内容,激起学生的学习兴趣,进一步加深学生对知识的理解与掌握。就这一方面来说,加强小学四年级英语故事阅读教学的实践探究意义重大,具体分析如下。

一、小学四年级英语教学中主要存在的问题

(一) 教学方法单一

就小学四年级英语教学情况来看,因为传统教学观念的深入影响,使得部分教师在教学实践中依旧沿用传统单一的教学方法,具体就是教师讲,学生被动听,师生之间缺乏有效的互动交流,课堂氛围沉闷,很难有效激起学生的学习兴趣^[1]。而且在这种方法下,学生对于教师的依赖性将会越来越强,遇见稍微难一点的问题就

放弃,又或者是查字典,思维固定,不仅影响到小学四年级英语教学质量,而且对于学生未来发展也极为不利。

(二) 母语负迁移影响

对于小学四年级学生来说,英语是属于第二语言,所以在实际学习中,难免会受到母语的影响。具体表现在单词学习中,部分学生会将单词的读音应用中文标起来,如“good”,学生会用“顾的”来记忆;又如在写作学习中,学生会先用中文写一篇小短文,然后再逐字逐句的翻译。这样对于学生的英语学习有着很大的不良影响,小学四年级英语教学发展也会受到一定的阻碍。

二、小学四年级英语故事阅读教学实践措施

故事对于小学四年级学生有着很大的吸引力,将其合理应用至英语教学中,能够很好丰富教学内容,激起学生的学习兴趣,提升课堂教学质量。不过要想将故事阅读教学法的作用充分发挥出来,需要教师基于实际应用合适的教学措施,在此提出几点建议。

（一）通过自创和民间故事引导学生感知

就小学四年级英语教学来说，“听”是其中必不可少的重要环节，只有学生具备了良好的“听”能力，他们才能模仿更为准确的英语发音，实现英语能力的提升^[2]。在故事阅读教学法实际应用中，教师可以通过故事中声音的模仿，引导学生准确的进行英语发音，并让学生形成良好的听觉表象，有效强化学生英语语感。

针对此，教师具体可以从以下两方面着手，首先根据课本内容自己创造相关小故事，如：Three Butterflies; The Lion and the Mouse等；此外，教师还可以将民间童话故事合理利用起来，如Ugly Duck; Snow White等。民间故事具备着语言地道、短小精湛等特点，所以将其合理应用起来非常有必要。在具体教学中，教师首先可以给讲解这些小故事，集中他们的注意力，之后再借助多媒体为学生播放这些小故事，引导学生仔细倾听。教学完成之后，教师可以让学生在课后朗读这些小故事，然后将录音发送至班级群中，以供同学和教师点评。通过这种方式，能够很好提升教学效果，而且还能促使学生英语综合能力进一步的发展。

（二）引导学生有感情的朗读

朗读是提升学生语音语调以及英语感知的有效途径，而有目的性的引导学生进行朗读是提升学生英语综合能力的重要手段。针对此，要求小学四年级英语教师加强重视，通过朗读将英语学科的魅力充分体现出来，使得枯燥无趣的视觉活动动转变为有趣生动的听觉活动，促使学生与故事产生情感上的共鸣^[3]。当前小学四年级教材中存在很多有趣的故事内容，而且很多都是根据生活中的真实故事改编的，这便给学生的朗读提供了很大的助力。此外，教师还可以自己结合学生生活实际进行创编，然后合理应用。

例如在“Shopping”这一课文内容教学过程中，很多学生都有和家长逛商场的经历，针对此，教师便可以结合教学内容合理创设小故事，在这一过程中，教师应该将本课程单词、句型以及语法等知识合理融入小故事中，然后带领学生对其进行分析探究。解决生字词之后，教师便可以鼓励学生进行故事朗读，应用民主投票的方式选出朗读最流畅和最准确的学生，并给予一定的奖品。这样，便能很好强化学

生英语语言表达与组织能力，促使教学质量更进一步。

（三）合理应用多媒体技术

就当前情况来看，小学四年级学生阅读与了解故事的内容依旧停留于语言输入阶段，还需要经过系统锻炼。所以，在小学四年级英语故事阅读教学中，教师可以合理应用多媒体技术创设一个良好的语言环境，引导学生合理进行角色扮演，从而有效强化他们的综合应用语言能力。而且在角色扮演过程中，学生的句子、词汇积累也会越来越多，为学生的写作奠定扎实的基础。

例如在“Meet my family!”这一课文教学过程中，教师便可以引入一位学生带领朋友来家里做客的故事。然后让学生分别扮演father, mother, brother等等，并围绕主题展开一系列的表演。在这一过程中，教师可以鼓励学生大胆的进行创新，融入一些自己的趣味性想法，以便提升表演观赏性。通过这种方式，能够很好加深学生对本课程英语知识点的理解与掌握，培养学生英语学习兴趣。

三、结语

总而言之，小学四年级英语教学有着承上启下的作用，对于学生的英语学习有着很大的影响。而在其中合理应用故事阅读教学法，可以引导学生积极思考和探索，吸引他们的注意力，培养他们的英语阅读兴趣，提升课堂教学质量。为此，需要教师加强重视，基于实际情况合理落实，具体需要给予学生课堂主体性充足的尊重，考虑到学生的兴趣爱好和新课改要求，这样便能推动故事阅读教学法的作用充分发挥出来，促使教学目标更加高效的达成，提升学生的英语综合能力。

参考文献

- [1]张鹏蛟.小学英语故事阅读教学的实践研究[J].学周刊, 2019, 21(20): 133-133.
- [2]周虹汝.一对一数字化环境下的小学低段英语故事阅读教学实践——以牛津英语幼儿故事“Books!”为例[J].教育科学论坛, 2016, 08(10): 141-144.
- [3]朱丹桂.小学英语绘本阅读教学现状分析及建议[J].英语画刊(高级版), 2019, 000(011): 135-135.

浅析思维导图工具在中年级写作中的运用

邱凤兰

(马山县林圩镇七贤小学 广西 南宁 530602)

【摘要】对于小学中年级的学生来说，写作一直是难点也是教学痛点，对于教师提出的作文命题，学生往往脑袋一片空白，思来想去不知道如何下手，也不知道怎么把握住文章主题，教师觉得已经把文章的中心主题，习作的要求反复跟学生讲了，但是作业和考试的时候依然达不到满意的效果，收效甚微，家长和学生都在写作的课程上都疲于奔命，久而久之，学生产生了对习作课程的畏惧感。思维导图工具的引入，帮助学生解决了作文“难”的问题。

【关键词】思维导图工具；中年级；写作运用

在长期的小学中年级习作教学实践中，笔者发现，对于小学中年级的学生来说，写作是难点也是教学痛点，对于教师提出的作文命题，学生往往脑袋一片空白，思来想去不知道如何下手，也不知道怎么把握住文章主题。故在借鉴前人的经验之下，在习作教学中引入了思维导图这种工具，方便学生在习作中能够明确写作框架，明确写作思路。思维导图工具引入作文教学，在课堂教学中具有重要的现实价值和意义。它不但能更好地提升学生的写作能力，同时也是提升教师作文教学的效率。

一、目前中年级写作现状

在目前我校的语文教学中，中年级的写作教学现状并不乐观。学生本来的语文基础不够扎实，对写作素材积累不够，语句表达不够顺畅，对标点符号的使用也不够恰当，而在写作教学中，教师为了加快教学进度，往往课堂中的引导和写作技巧也不能讲得完备，所以学生写作不好。而且，学生对自己的生活转化为文字，比较难以理解和操作，对写作的认知只停留在老师课堂上讲的知识，不会自己去模仿学习，都不知道怎么写，而且情感表达不够。教师、家长和学生都在写作的课程上疲于奔命，久而久之，学生产生了对习作课程的畏惧感。

二、思维导图在写作中的实践研究

（一）借助思维导图让学生更好选材

对于小学中年级的学生来说，写作一直是难点也是教学痛点，对于教师提出的作文命题，学生往往脑袋一片空白，思来想去不知道如何下手，也不知道怎么把握住文章主题，教师觉得已经把文章的中心主题，习作的要求反复跟学生讲了，但是作业和考试的时候依然达不到满意的效果，收效甚微，家长和学生都在写作的课程上都疲于奔命，久而久之，学生产生了对习作课程的畏惧感。

思维导图的绘制是从一个中心点开始的，然后在图的四周再画分出一个个分支点，一个分支再去画分，就这样去发散扩展，围绕中心点展开，组成一个整体。

在习作的开始，学生首先要明确写什么，找到本次写作的中心点，然后围绕这个中心点去发散其相关联的分支点，即写作中更具体的时间、地点、人物、事件等要素。这样的一个思维导图，有利于学生从中找到要写作的材料，做到有东西可写。

（二）借助思维导图让学生构思

中年级学生写作文普遍的现象是他们脑袋天马行空，但是一写作文却分不清主次，文章的结构混乱，难以把控主次，给读者第一的印象就是语言组织混乱，层次不清。我们寻求其根本原因是小学生在其现年龄段思维组织能力的欠缺，难以把握文章主题，写作文容易“飘”，语文教师运用思维导图模式和概念去指导教

学，可以很好的培养小学生的逻辑感，培养他们由单点到多点，单面到多面，单支到多支的发散式思维，这也有利于小学生去更好的理解一些抽象的概念，培养他们的创新思维，思维导图在老师的长期教学应用和学生的长期锻炼下，学生对于语言文字的学习和对文章结构的把握定会进步神速，手到擒来。

思维导图是能够快速帮助学生整理知识结构脉络和组织文章语言工具，通过思维导图的方式，教师引导学生去把文章思路理清楚、具体。所以在教学时，教师也要给学生去进行相应的指导点评，并且帮助学生在思维导图上完善一些关键词，甚至是关键句子，帮助学生更好的写清楚自己的思维导图，教师也要适当讲解怎么从思维导图去建立的自己的写作框架，从自己的思维图中建立自己的写作框架，从框架中进行构思作文，确定好自己的中心思想，然后能按照一定的顺序写出来。

（三）借助思维导图提高学生写作技巧

以往，学生对写作都是依靠老师一步步的讲解才能写出来，并且并不能很好的从自己的生活经验中去总结概括写作素材形成文字写出来，而借助思维导图打开写作思路后，学生构思的时间也减少了，并且更清晰明了，许多学生都开始明白了写作的框架，并且能够从自己的思维图中的关键词句去一步步完成自己的文章，并且能够发散思维，写出自己的创意，并且能够按照一定的顺序去写作，完善作文中的各种元素，如动作描写、语言描写、心理描写等。从自己的思维图中还能够更好的明确写作的主次，有的放矢。并且，写完后，根据自己的写作去检查修改，不断完善，作文写作技巧得到了提高。

三、小结

借助思维导图在写作中的实践，不仅仅是帮助学生打开了写作的思路，同时也让教师改变了自己的教学模式，活跃了课堂气氛，让学生从不一样的教学模式中去改变之前对写作的刻板印象，让学生对写作不再感到恐惧，写作内容丰富且清楚，学生写得出来，写作水平得到了提高。所以也证明了这一方法的意义。

也许，思维导图作为一种新的教学模式运用到中年级学生习作中，短时间内可能会遇到不少问题，甚至会出现“水土不服”，老师和学生一时之间还难以适应的情况。将“思维导图”应用到学生作文教学中也还需要我们进行更多的实践研究。

参考文献

- [1]廖秀慧.基于思维导图的高中英语巧读教学应用研究[D].漳州.漳州师范学院, 2013: 5
- [2]王功玲.浅析思维导图教学法[J].黑龙江信息科技, 2000(4): 66
- [3]赵国庆、陆志坚.“概念图”与“思维导图”辨析[J].中国电化教育, 2011(8): 42-45