

图片, 以及不同地区在同一季节的风景图片, 让学生感受到四季的变化, 并直观地了解到不同季节的季节特征。或者是给学生播放与这方面有关的纪录片, 通过连续的动画让学生了解季节变化所带来的植物变化、动物生活规律的变化。在观看完图片和视频之后, 教师在向学生提出一些问题, 引发学生思考, 比如蛇在不同的季节会做什么事? 鲜花是在哪一个季节开放又在哪一个季节枯萎? 这些问题进一步的帮助学生巩固知识, 加深记忆。同时还能够培养学生的观察能力, 让学生善于发现生活当中的一些科学现象, 让学生了解到更多的科学小知识。

三、结束语

浅析乡村小学养成教育

聂佩

(衡阳市呆鹰岭镇鸡市小学 湖南 衡阳 421000)

[摘要] 著名教育家叶圣陶曾经说过:“教育就是生活。”在教育活动中, 学生不仅仅是获取知识, 更是对其生活中健全人格、行为举止、思考方式的全面影响。因此, 养成教育对学生成才起到了至关重要的作用。而教学条件、教学设备、师资力量等稍显落后的乡村小学养成教育的现状却令人堪忧。针对乡村小学养成教育的现状, 分析了产生的原因, 通过几点可行性的对策, 去帮助学生更好更全面得发展。

[关键词] 乡村小学; 养成; 习惯; 言传身教

俗话说:“好习惯将使你受益终生。”养成教育就是培养学生良好的行为习惯、语言习惯和思维习惯的教育。因此, 在要求学好文化知识的同时, 现在也大力提倡学校抓好养成教育, 让学生为构建一个和谐美好的社会出一份力。乡村小学作为学校教育的主力军之一, 同样大力实践养成教育。

一、乡村小学养成教育现状

走进乡村小学的校园, 询问过往的学生, 学生们都知道应该保护校园卫生整洁, 有不乱扔、不随地吐痰等意识, 但是追打、乱丢、踩踏花坛等现象屡见不鲜, 即使明令禁止, 依然有学生“反其道而行之”破坏校园整洁。甚至于有些乡村小学以低年级学生动手能力差为由, 不培养学生搞好教室卫生的习惯, 导致教室存在垃圾堆积的现象, 让学生犹如在一个“垃圾场”学习。虽然乡村小学也会安排学生在下课后时间执勤, 以防止学生破坏校园环境, 但是这些行为方式只能治标不治本, 环境卫生问题依然成为乡村小学一大心病。

如果说以上只是养成教育的行为习惯方面还不至于影响学生终生的话, 乡村小学学生的语言习惯以及思维习惯更是令人堪忧。走进乡村小学语文课堂, 每当有需要学生提出自己的看法及建议的时候, 课堂上往往都是鸦雀无声。在思维习惯上, 乡村小学的学生已经习惯于接受老师的灌输, 养成了“老师说什么是”的思维习惯, 导致了乡村小学的课堂老师的教学如一潭死水, 课堂上无法形成正常的师生互动。

二、现状产生的原因

(一) 校园文化

城区的小学有规范的行为制度, 如统一着装、佩戴红领巾、不带早餐进校园、礼貌用语等……这些要求学生必须严格执行, 这在无形中纠正了学生在生活中的行为习惯。课堂上教学中老师也都是运用生动活泼的语言和形象的图片等, 加上学生本身较高的素质修养, 整个课堂教学也充分调动了学生的学习积极性, 课堂效果往往令人十分满意。而乡村小学在硬件设施上比城区小学落后一大截, 大部分的乡村小学场地建设不到位。在课堂教学上, 条件差的村小就是一块黑板, 一支粉笔就开展了课堂教学, 听着老师的讲述, 学生的思维无法立体起来, 教学效果自然事倍功半。

(二) 家庭氛围

乡村小学的学生大部分为留守儿童, 和自己的爷爷奶奶住在一起, 爷爷奶奶年事已高, 许多只能关注学生的吃穿冷暖。父母亲不在身边, 即使想关注学生的行为习惯与学习成绩, 也是有心无力, 甚至于有些母亲忙于赚钱, 根本没把孩子的教育放在心上, 更别说孩子的行为习惯。

(三) 自身问题

每个学生都是可以塑造的天使, 问题就在于我们怎么去引导他。乡村小学的儿童正处于身心发展的关键期, 但是由于没有及时正确的引导, 学生无法去获取正

确的信息, 再加上受身边存在的各种环境的影响, 导致自身养成了诸多不良的行为习惯, 也错过了身心发展的关键期。

三、针对现状提出的对策

(一) 加强社会教育意识, 提高全民素质修养

养成习惯的培养, 靠个人终究势单力薄, 需要引起全社会的关注。因此应该通过各种形式大力宣传, 如在申报创建的全国文明城市、创建全国卫生城市等, 就要求市民讲文明、懂礼貌, 这就从无形加强全民的教育意识, 从根本上提高了全民的素质修养, 更是让全民多了一份责任感和使命感。

(二) 营造和谐友爱社会, 创建和谐美好家庭

父母是孩子最好的老师, 因此在培养习惯方面家庭至关重要。首先, 父母要有意识去陪伴孩子的成长, 就如前文所说, 老人给予孩子的只是外在, 内在的成长还是需要靠父母言传身教。孩子的成长过程是非常宝贵的, 父母必须意识到陪伴对孩子的成长的重要性。其次, 在陪伴的时候, 应多陪孩子做有意义的事, 从身边发生的每一件事中去教育孩子。因此, 家长应发扬中国尊老爱幼的传统美德, 在生活中去启发孩子形成这种意识, 尊敬老人, 爱护儿童, 懂得分享。如家长不管平时多忙, 也应该尽量在休息的时间陪着孩子和家中的老人一起出去散步, 在无形形成一种和谐友爱的家庭氛围, 这样在无形中使得孩子的心灵发育更健全。在学校方面, 教师也可通过网络通讯工具, 将学生在学校的表现反馈给家长, 让家长多与自己的子女沟通。同时, 学校还可以让学生学会表达自己对父母的感恩之情, 当学生懂得了感恩, 对孩子行为习惯更有着积极的引导作用, 从而达到养成教育的目标。

(三) 创造校园独特文化, 陶冶学生文明情操

学生的学习占据了他们生活的大部分时间, 因此, 校园环境和教师影响也极其重要。乡村小学更应该提倡讲文明礼貌的习惯, 在校园可通过宣传栏、班会、学生集会等形式表扬起带头作用的学生, 引导学生取长补短, 在一天中进步; 其次教师应起到“身正为范”的作用。学生与老师朝夕相处的过程中, 会不自觉地去观察和模仿老师的一言一行。因此, 老师在与学生、家长、他人的交往中, 应该要特别重视语言内在和外显的教育、引导作用, 这就要求老师无论在什么场合下都要讲普通话、用文明语, 都应注意语言的感染力和亲和力, 成为学生效仿的榜样。

四、结语

乡村小学的孩子养成教育需要更多的关心和支持, 培养良好的行为习惯、思维习惯等是素质教育的归宿, 我们应该让这些习惯成为乡村孩子一生取之不尽的财富。作为老师, 更应该是本着“十年树木, 百年树人”的理念去抓好学生的养成教育, 切实实现教育是培养人的活动的目标, 去培养德智体美劳全面发展的学生, 这样的教育才能终成正果。

参考文献

[1] 滕建国. 农村中小学生学习行为教育训练研究[J]. 民族论坛, 2008, 5

试论核心素养在小学英语教学中的渗透

珊妮娅·艾来西

(尼勒克县喀拉苏乡中心学校 新疆 尼勒克 835708)

[摘要] 在小学英语学习过程中, 培养学生英语思维是提高学生英语学习能力的重要方式之一, 因此在当前的英语教学活动中, 想要提高学生的英语能力, 首先需要培养学生的英语思维, 同时需要培养学生的英语使用能力, 因此综合学生的英语学习目的和需要, 对学生进行针对性英语教学, 使学生可以获得综合全面的提高, 即是对学生的英语核心素养进行渗透和培养, 从而提高学生的全面发展。

[关键词] 小学英语; 课堂教学; 核心素养

在当前核心素养的教育理念下, 小学英语教学不仅要对学生英语学习能力的培养给予高度的重视, 同时还要高度关注如何在教学实践中渗透核心素养, 以此培养学生养成一种良好的道德情操和高尚品德。小学生核心素养的渗透和培养工作, 对于学生后期的全面发展有着至关重要的意义。那么在教学实践中我们又该如何实施这一项工作, 基于此, 笔者结合自身教学经验提出了几点看法, 以供参考。

一、深入了解学生, 引导学生积极参与

小学生是需要呵护的群体, 教师在对小学生进行教育教学前, 必须要充分了解学生的身体状况和心理状况。英语是一门充满智慧的学科, 课堂上教师与学生的共同努力是一节成功英语课的重要保障, 更是提升学生学习英语学科兴趣的关键所

在。核心素养在小学英语教学中的渗透深入离不开教师与学生、学生与学生之间的相互沟通交流、相互理解与尊重。教师对学生的了解是英语学科教学顺利开展的第一步, 也是将学生核心素养深入到教学中的第一步, 只有打开学生的心扉, 才能真正激发学生对英语学科的学习兴趣, 才能保证学生在课堂上积极主动参与课堂活动和学习, 才能逐渐培养学生的合作能力与探究能力。

二、养成好的习惯, 提升阅读能力

对英语的阅读能力是学习英语上的综合能力的表现, 是根据许多的英语的基本能力来组成的。对于小学生来说, 对英语阅读能力的提高很大程度上取决于由一个好的阅读的习惯, 通过平时的而一点一滴的积累来逐渐的掌握阅读的最基本的技