

作；又有些对课本过分依赖，唯教材是从，把综合性学习当课堂作业来完成；也有些科学色彩过强，把语文综合性学习异化成了科学课。

当《新课程改革纲要》对语文老师提出进行综合性学习的教学要求时，受传统教学观念的长期影响，一些语文老师还是固执的认为语文教学的终极目的是为语文考试服务的，只要学生能做题，会考试，也就达到了语文教学的效果，完全置培养学生能力于不顾。所以，他们认为教材中编排的综合性学习是可有可无的，教学到这个环节的时候干脆跳过，全不当回事。就算在考试中出现了这样的题目，那也是靠学生碰运气而已。有这样观念的老师在我校显为教不多，但如果不转变观念，积极探求教学的正确方法，就会大大阻碍新课改的顺利推进，影响学生的成长和发展。

四、初中语文综合性学习活动有效性的策略

首先要明确活动的目标。目标是活动过程的指针，一般包括三维目标，其中写作与口语交际能力目标尤为重要。教师必须认真分析每次活动的主题，正确确立活动目标。例如组织开展七下第三单元综合性学习“天下国家”主题活动时，我们应根据教材的编写意图和活动主题来确立活动目标。其具体目标可这样确立：（1）知识与技能。了解爱国人物故事、古诗词及名言，理解并识记；培养学生根据主题收集、整理、筛选和运用资料的能力；锻炼学生听、说、读、写和创新能力。

（2）过程与方法。学生通过分工与合作方式搞好资料收集、整理；学生在教师指导下，通过朗诵、讲故事、成果展示等形式参与并完成课堂活动。（3）情感态度和价值观。通过活动，培养学生热爱祖国情感。

接着教师课前要做好各种准备。具体有：（1）合理安排学习活动时间；（2）强化自己对相关知识、资料的积累；（3）搞好活动有关联络；（4）安排学生收集、整理各类资料。教师根据学生的兴趣爱好将他们分成若干小组，然后根据小组活动项目确定每组应当收集的资料范围。在小组收集资料时，我们同样可以指导学生采取组内分工合作方式来完成。资料收集以后，教师要教学生会根据活动需要，认真审视所有资料，利用“去粗取精”的方法筛选资料，并按一定的性质、特点以卡片或笔记等方式进行归类整理，以便在活动中“信手拈来”。

在指导学生上九年级下册第二单元综合性学习“岁月如歌——我们的初中生活”这一内容时，我曾试着根据活动的项目和学生的意愿、兴趣将全班分成三个小组，要求各小组做好充分的活动准备后，在课堂上完成交流。其中第一、三两项活动安排一课时完成，第二个活动用一课时交流成果。从活动的情况来看，全班同学都表现得比较积极，几乎所有同学都参与到活动中来，有的同学收集了初中三年的活动照片，将它们制作成“班级相册”，有的同学将班集体中发生的大事、有趣的事、有趣的人变成文字，记录了丰富多彩的初中学习生活。在本次综合性学习活动的过程中，我非常注重学生的兴趣、爱好，同时在评价时也特别注意发现和肯定学生的优点、亮点和进步。

最后教师一定要重视实践活动的知识转化。“综合性学习”中的实践活动，既是学生走出书本、融入社会、感受自然的机会，也是学生检验真理、消化“难题”的最佳方式。学生往往可以从中获得一些感性知识，系统地检验课本知识的正误，并将抽象的东西转化为形象、直观的理解。

五、初中语文综合性学习活动有效性的意义

有效开展综合性学习活动，对提高学生的语文综合素养有着积极的意义。1、有利于培养学生搜集资料、筛选信息、整理信息的能力；2、有利于培养学生的听说读写能力；3、有利于培养学生自主、合作与探究能力；4、有利于培养学生策划、组织、协调和实施的能力。

同时，综合性活动的进行可以改变初中语文教学高耗低效教学现状，可以促进教师尽快完善新课改、掌握新课标。

参考文献

- [1]钟筱红.初中语文综合性学习有效性探究[D].天津师范大学,2014.
- [2]宋娟娟.浅谈语文综合性学习活动的有效性[J].江西教育,2010(22):37-38.
- [3]赵君.初中语文教学中综合性学习探析[J].课程教育研究,2019(25):40-41.

小组合作模式在小学数学教学中的应用探究

张琳

(江西省景德镇市第十一小学 江西 景德镇 333000)

【摘要】 随着社会的飞速发展和教育改革的普及，社会对数学人才的需求逐渐增加。作为激发学生思维和调动学生学习该学科热情的一种手段，数学正变得越来越重要。为了更好地在小学数学课上提高学生的数学技能，教师必须积极将小组协作模型纳入其课堂。小组合作是一种非常创新的教学方法。如果将其应用于真实的教育中，它可以有效地改善机械学习和被动教育的教育现象，并且学生可以通过协作互动和积极研究的氛围实现综合素质的全面发展。

【关键词】 数学教学；小组合作；应用探究

引言

《数学课程标准》提出了这样的要求，即自学和协作互动是实践学习中学习数学的重要工具。这表明，小组协作模型在创建小学数学课堂中扮演着非常重要的角色。因此，在实践中，教师需要认真分析学生中的问题和收益，有效地结合现实情况，并将小组合作模型应用于数学课。

一、提供问题情境

在小学数学中实施小组合作模式时，教师通常将学生分成小组，并在各个小组中进行讨论和互动。主要目标是帮助学生表达意见，使其心理空间不断扩大，为有效的数学理解奠定坚实的基础。实现这种教育模式价值的最有效方法是创建问题情境。在教育改革之前，教师必须将实际的教育内容与学生的实际学习水平相结合，以创建问题情境，并提高他们共同学习和独立思考的能力。例如，当教师教授教学内容时，可以选择以小组讨论的方式进行教学，可以向学生询问适合其实际教育意义的内容，然后进行互动小组讨论，以帮助学生证明和研究这些问题并在小组中表达他们的观点。在这些有问题的情况下，教师不仅可以有效地提高学生的互动讨论和推理能力，而且可以有效地提高他们的数学技能，并使他们在互动中乐于学习^[1]。

二、改善教学过程

小组合作是有效教授数学的重要方式之一，为了更好地利用其在小学数学教学中的价值，教师需要有效地解释学习过程并及时适应事实。首先创造一个情况。对于小学生，他们通常具有强烈的好奇心，因此，为了更好地激发学生的学习兴趣，教师应充分利用它，并将日常生活与数学相结合。为了充分利用新教科书中提供的精美图像，教师需要收集足够的信息来创建情境。其次，消除训练任务。为了使小组合作更加流畅和有序地发展，教师必须要求学生定义教学任务，即向学生解释培训的具体内容、目标、方法等，这取决于学生的学习情况。此外，对于这些任务，教师还必须注意其“可分解性”，也就是说，每个学生都可以参加小组合作，真正实现“每个人都有事”。

在实践中，“每个人都有事要做”，这是在实际学习中真正实现的，只有当学生完成学习任务后，他们才能有效避免小组合作中的盲目性，然后一起探索。当学习任务变得清晰时，老师将指导学生进行合作研究，让学生在思考后彼此交流，然后形成最终的学习成果。在此过程中，学生还必须清楚地区分任务，换句话说，将学习任务分配给个人，以确保小组共同教育的有效性。最后，交换。这是最后一个环节，也是最重要的过程。在学生交流和表达观点时，教师应设法要求学生清楚表

达自己的观点，并让学生听取其他小组成员的观点并进行总结。听取学生成功的表达后，教师应对学生合作的过程和结果进行合理、公正的评估。

三、改善评价方式，增强教学效率

评价环节是小学合作数学课的最后环节，也是最关键的环节。课堂活动结束后，教师必须从不同的角度、水平去评估学生，以便学生巩固和反思，并及时获得知识。具体的评估方法是：学生互评、学生自我评估、老师的小组评估等。评估的具体内容是：小组调查的结果，学生在合作小组学习中的表现以及学习的影响^[2]。在实际评估中，教师应始终采用“以学生为中心”的教学理念。在强调学习数学重要性的同时，教师应适当地利用激励机制来确认和表扬学生的学习表现和努力，此方法取代了传统的评估方法，后者仅侧重于比较。对比评估模式，这意味着，如果学生在学习过程中出现闪光点，老师必须及时掌握它，并将其用作合理考虑的要点。称赞反过来可以帮助学生恢复信心。为了更好地利用评估机制的价值，教师必须同时充分认识到评估所用语言的魅力，重视语言评估的艺术，并采取平等、精确和科学的态度。科学性的评估态度，使学生能够更好地感受到老师的关心和关注，然后使学生亲密和依赖老师，以建立良好的师生关系，并促进一个小组协作模式的快速发展。只有这样，学生才能真正认识到自己在评估过程中的不足并取得进步。

四、详细设计问题并了解合作学习的时间

在对教材进行了深入研究之后，教师将根据学习内容的特点进行选择，对学生的困难和疑虑进行选择性的选择，并针对性地开展小组合作学习的内容。开展师生思维活动。为了使小组合作学习有效，教师还应该选择合适的时间进行合作。一般而言，当学习任务广泛且无法在自主学习的基础上完成时，则需要分工与合作；或是否有必要详细进行学生的自主学习；或当学生的观点差异很大并且需要在探索过程中分享时，只有正确的群体进行合作学习的时间，才能保证合作学习的有效性。

五、结束语

总而言之，作为新课程改革的一部分，教师在数学教学中应积极使用课堂协作模式，以激发学生的学习兴趣和充分调动学生的学习热情，从而使学生会发现并获得乐趣，为将来的数学学习奠定了坚实的基础。

参考文献

- [1]张靖.小组合作模式在小学数学教学中的应用探究[J].中国校外教育(美术),2017,000(002):56,61.
- [2]孙晓燕.浅谈小组合作学习在小学数学教学中的应用[J].新课程,2016(10):80-80.