

(二) 对于学习过程中的主要章节都要对学生训练,按照学习进度在每一个章节配备相应的实践训练内容。针对学生所要学习的每一项内容安排具体的、与之对应的模拟实践。例如:学生学习基础会计过程中,教师在讲授原始凭证时,可以组织学生收集日常生活中的有关原始凭证,如购买商品时的交款单、销售发票、存款单、取款单等,让学生对所收集的原始凭证进行审核,了解各种凭证的格式、内容以及填制要求,分析各种凭证具有的共性和个性,判断哪些凭证是正式发票,哪些是非正式票据,哪些可以作为记账的依据,哪些不能作为记账的依据。通过这种连续不断的实践活动,使课堂所讲的内容与实际衔接起来,不断地提高教学质量。学生们还可以通过信息化教学软件,上机实际操作,按照需要进行章、节、知识点的增减及资源导入,进行会计模拟实习。通过角色扮演或工作流转,让学生置身于实务工作情景,感受会计工作各个岗位的业务步骤,学生在结合会计理论学习的基础上,锻炼实际操作能力,提高学生在就业市场上的竞争力。

(三) 积极组织多环节实践性会计学习训练。在每门专业课程结束后,针对该课程的主要内容开设模拟实验,营造一个模拟的企业运作环境,让学生就业之前了解企业运作规律。熟悉会计工作中,从填制凭证、登记账簿到编制会计报表等各环节运作流程。采用交互式多媒体形式训练学生的动手操作过程,具备实际的动手操作和决策能力,以便走出校门后立即与市场接轨。另外,可以利用理实互动实训平台来实现财会专业核心课程“教、学、练、训、考”的理实一体化多场景教学需求,实现资源内容与实务工作对应,知识点与技能点对应,通过系统化的训练与实践操作,培养会计岗位的技能与职业能力。

因此,会计实践教学应该做到实验、实训、实习等方面多管齐下,相互间取长补短,保持实践课程的系统性、完整性、探索性,并突出其技术性、可操作性,强

化对学生专业技能和综合素质的全面培养。

(四) 加强校企合作,与企业合作建立企业实习基地

这种校外实习一般属于岗前练兵性质的综合性实习,是实践教学环节必不可少的组成部分。其实习内容涉及会计核算、财务管理、审计、税收、金融等诸多方面的业务。校外实习还可以锻炼学生的语言表达能力、社会交往能力和团队协作能力,强化了综合能力的锻炼,素质的提升。另一方面,开展校企深度合作,将企业搬进校园,建立“现代学徒制”校企合作等新机制,充分的发挥校企合作优势。企业可以为学校提供真实账套财务软件,同时可以聘请企业里优秀的业务骨干作为学校的兼职教师常驻学校,开展会计真实账套实操教学工作。企业有雄厚的资金,可以为学校设立奖学金,奖励品学兼优、专业实操能力强的优秀学生,将这些优秀学生留到企业工作。学校每学期聘请企业会计来校开展专题讲座。另外,企业还可以开展“订单教育”,与学校建立长期的合作关系,指导毕业班学生参加工学结合和顶岗实习,开通实习就业直通车,支付学生实习工资。每年暑假学校会计专业教师也可以到企业实践锻炼,适应企业的会计工作,共同培养能适应社会需要、素质高、技能强的应用型高级职业人才。

总之,实践教学在整体的会计教学中占据很重要的位置,中职会计专业课程体系的建构要“以就业为导向,以能力为本位”,紧紧围绕会计实践教学,提高能力,不断完善会计教学体系,建构科学、合理的教学模式,更好地为社会培养会计专业技术人才。

参考文献

[1]王先虎,黄晓兵.地方本科院校会计实践教学体系研究——来自山东省属24所本科高校的调查分析[J].财会通讯,2018(01):32-35.

浅谈高职思政课程面临的困境与对策

石郁霞

(鄂尔多斯生态环境职业学院 内蒙古 鄂尔多斯 017010)

[摘要] 在高职教育中学生思想道德教育是非常重要的教学内容,而思政课程则是其中非常重要的组成部分,并且在高职院校人才培养过程中有着不可替代的作用。在当前的社会发展状况下,高职院校的思政课程,教学发展也受到了相关教学部门的重视。并且在教学过程中采取了行之有效的教学策略,以转变思政课程的教学现状,不断完善思政教育教学体系,突破当前所面临的种种困境。

[关键词] 高职教育;思政课程;教学困境

随着近年来教学改革的不间断推动,高职院校教育也受到了社会教育部门的高度重视。高职院校学生思想道德培养也成为教学质量提升,确保高质量人才输出的重要因素。在大的环境下,教学改革策略层出不穷,但是思政课程所面临的问题依然众多,需要不断地做出突破,转变当前所面临的危局,为社会培养出更高质量的人才。

一、高职思政课程教学中的困境

(一) 复杂的社会因素影响思政课程教学

全球化的经济状况也越发强烈,在各种社会意识与思想潮流的冲击下,呈现出了白热化的状态。当前我国正处于社会主义建设发展的关键阶段,社会的各种组织方式利益的分配原则等逐渐呈现多元化的方向,而社会环境也是高职学生思想政治教育中最为主要的影响因素之一,高职院校学生即将步入社会,因此受到诸多社会思想问题等影响,他们的个人认知价值观念,世界观等都会随之产生变化,进一步影响他们的价值取向和行为准则道德观念等。因此,当前越来越复杂的社会文化环境状况,成为阻碍思政课程教学步伐的主要因素。在教学过程中,需要科学的引导学生充分认识我国的国情,并且让他们拥有积极向上的思想观念,从而更好的面临思政课程教学过程中所面临的社会因素问题。

(二) 高职思政课程教学呈现边缘化趋势

高职院校于普通高校在人才培养方面存在着一定的区别,高职院校更注重实用性人才的培养。虽然思政课程也受到了教育部门以及院校的高度重视,但部分院校在思政教育过程中并未落到实处,由于当前的社会因素影响,高校教学质量人才质量的衡量标准成为学生的就业率。因此过分的重视学生的专业课程教育,提升学生专业技能,增加学校学生的就业率,思政课程呈现边缘化趋势的重要因素。高职院校思政课程教师队伍不够完善缺乏科研时机,并不利于思政课程科研发展。其次,思政课程时常被压缩,因此绝大部分时候教师依然运用灌输式的教学方法,并不利于学生知识的学习。思政课程边缘化,直接影响着思政课程的深入发展和可持续发展。

(三) 学生思政课程基础相对薄弱

随着近年来高校的不断扩张,高职院校的录取分数也逐渐下降,生源质量成为最为显著的问题之一。首先,高职院校学生的理论基础相对薄弱了,他们对于党的方针、路线、政策的分析缺乏科学性,思想道德意识较为欠缺。因此,并不利于思政课程的深入学习。其次,一部分学生并未养成良好的思想道德观念,自身道德素养较为欠缺,对于自身的学习与发展关注,只停留在职业规划方面,思想政治学习目标并不明确。

(四) 教学效率无法提升

通常情况下思政课程内容相对丰富,体系也比较复杂,课时的缩减给教师的教学,带来了更多的难度。思政课程师资力量相对缺乏,高校思政课程专业教师工作任务量较大,这在很大程度上缩短了对学生学习特点教学模式的探究。无法实现理论教学与实践的有效融合,阻碍了思政课程教学效率的提高。其次,思政课程

实践项目缺乏计划与组织,学生没有实际的体验机会,学生时常采用死记硬背的方式,学习很难达到所预想的教学效果。

二、高职思政课程突破当前困境的相关策略

(一) 培养并提高思政教师的政治素养

思政课程的相关理论知识内容无法在学生的头脑中自然形成,而课堂的理论教学研究以传统的讲述方式为主,在日益发展的教学环境中,教师需清晰的看待社会发展,坚持正面教育,不断加强学科建设。实施思政课程理论探究,并以课程教学为基础,将思政课程的引领放在首要位置,并紧密联系学生的思想发展状况以及实际生活。以教学纲要为标准,理论教学与引导相结合,消除学生的不良情绪现状,避免为追求课堂效果而运用不切实际的教学策略,防止教学中的随波逐流,确立正确的思政教学立场,科学引导学生。

(二) 更加科学地进行教学内容设置

当前的教学发展迅速,教学内容的更新存在着滞后性,加之网络时代的发展,学生在第一时间掌握了众多社会信息。由于学生的生活经验等缺乏,个人理论基础欠缺,他们没有正确的判断能力,这时就需要教师进行深层次的分析,主动地讲解。这样更契合学生的关注热点,提高学生学习的积极性,提高思政课程教学效率。同时,有时还需掌握社会发展趋势和学科发展的实际需求,将理论与实际相融合,及时掌握当前所出现的热点与难点问题。将新的思想观念补充到教学内容中,通过有效交流,解决学生的疑惑,实现教学的时效性。

(三) 理论与实践相融合

院校的办学方式给思政课程的实践提供了更多的时机,因此,可以根据专业的特点,组织学生深入企业、社会进行调研走访,学生在认识社会过程中不断的转化自己的理论知识。同时,也可以将学生在实践中所存在的问题带入课堂,用理论去解决实际问题,提高学生是非辨别能力,让学生更好适应社会,让理论教学与实践相结合,达到更好的教学效果。

结语

高职院校是人才的重要产出地,提高学生的思想道德素养以及学生的文化素养,是符合国家教育战略的。在思政课程教学中,教师要真实掌握教学中所面临的各种困境,了解当前的社会发展趋势。努力提升自我,在教学中选择科学教学策略,将理论教学与实际相结合,将每个学生培养成为符合社会需求的高质量人才。

参考文献

[1]魏泓.浅谈高职思政课程面临的困境与对策[C]//决策论坛——科学制定有效决策理论学术研讨会.0.
[2]李婉娟.浅谈高职思政课程教育教学中存在的问题与对策[J].科学中国人,2017(24).
[3]何燕妮,陈桂花.浅谈高职学生思政教育的问题及对策[J].经贸实践,2016,000(001):11,13.