

浅谈小学低年级多途径自主识字意识培养

单欣悦

(新民市前当堡学校 辽宁 沈阳 110000)

【摘要】小学生对万事万物有着强烈的好奇心,对生活和学习中遇到不认识的字词有浓郁的兴趣,但不一定在课堂中得到及时充分的解答。所以,自主识字对于正在打基础的低年级学生来说很有必要性,也有一定的难度。说它有必要性,是因为识字、写字是阅读和写作的基础,也是学习各种文化知识的载体;说它有一定难度,是因为中国汉字首先数量很多,再者很多字的字形难记又难写,字音不好记,字义不好理解。所以,识字这个任务是小学生要攻克的难关,也是每个学生学习生涯的必经之路。这就需要教师引导学生自主学习,发现学,乐于学。养成一个善于发现,勤于动脑,终身学习的好习惯。因为新课标强调:“关注每个学生的健康发展,让学生有可持续发展的能力。”基于此,在分析小学语文自主识字可行性的基础上,本文提出小学低年级多途径自主识字意识培养,以激发小学生识字的热情,提升小学生语文素养。

【关键词】小学低年级;多途径自主识字意识

1 前言

我国于1956年颁发了“《小学语文教学大纲》(1956草案)”,该草案这样提出:识字是阅读的基础。要求在小学一二学年级,以识字为中心,让六七岁的儿童在识字黄金期比较集中到识记一定数量的常用汉字。有了这样的要求,小学语文就有纲可循,有本可依。小学语文科的教材就不致于处处受生字的限制,还能做到内容呈现更丰富,语言更精确更生动,促使阅读教学效率的提升。^[1]

目前低年级识字教学还是有以下弊端:

识字是为了掌握这种工具,忽视学生内在兴趣和感悟;识字的来源也仅限于教材,没有涉及学生对生活的体验和认识;学生的主体性也还不够明显。所以学习汉字还是死记硬背,不灵活的现状。所以学生对识记汉字缺乏兴趣,效率低下。

作为教师在识字教学中应该根据学生年龄特点,创设情景并结合生活中的语境让学生积极参与识字,体会识字乐趣,在实践中探索和掌握识字方法,提高识字能力,培养学生主动识字,乐于识字的兴趣。

因此,我们要培养学生多途径自主识字的能力,为学生的全面发展和终身发展奠定基础。

2 小学低年级多途径自主识字意识培养的价值意义

陕西师范大学的郑礼立在其硕士论文《对小学语文识字教学方法的研究》一文中介绍了目前新课标下几种主要的识字方法,比如集中识字、分散识字、注音识字等。并提出了在识字教学的过程中必须具备提高语文及语文素养的能力;做到在传递汉字文化的同时,又培养学生的人文素养等。同时指出在识字教学过程中要认写分开,要注意学生字的书写情况,不能忽视错别字现象,要注重培养学生的识字,从而构建自身的识字系统。^[2]

小学生低年级多途径自主识字能力的养成对于小学生全面发展和终身发展有着积极的意义,体现在学生素养养成的多个方面:

其一,我们应该更多地关注小学生的健康成长,更多地从他们将来的学习、工作、生活这个可持续发展的维度去设计学生识字的形式,根据低年级学生身心发展特点及认知规律开展生活化识字活动,使学生在生活中自主的识字,在识字中更好的生活。引导学生勤于观察、善于观察,在观察中学会比较、辨析,发现规律,掌握识字方法,探索学生自主识字的能力。

其二,为了从根本上改变小学生语文识字效率低下和师资水平低劣的局面,新课程推出的一个极其重要因素也缘于此。

其三,可以培养学生健康的人格发展,完善学生学习的个性心理,培养学生探究的学习习惯。优化识字学习方法,培养学生自主识字能力,探讨一些小学生识字的行为及策略,以便学生逐渐积累、体验,形成一定的识字能力和符合小学生识字的规律。

3 小学低年级多途径自主识字意识培养研究

《语文课程标准》指出:“学生是语文学习的主人。”“识字、写字是阅读和写作的基础,是1—2年级语文教学的重点。”^[3]这就指明了识字教学的重要意义和作用。我们的语文教师要认真践行新课标的指示精神,彻底摒弃传统的教育观念与教学方法,义不容辞地回归学生的主体地位与自主地位,使学生成为学习真正的主人。那么如何培养低年级学生的自主识字能力呢?

根据低年级小学生的身心发展特点及认知规律,结合实践经验笔者认为着重要从以下几个方面入手:

3.1 课堂上情景呈现,结合生活演一演。

在实践活动中识字。比如二年级的一节看图写话课中,描写小老鼠看见猫的反应,老师和学生一起演一演,形象生动地表现出小老鼠看到猫大惊失色,吓得往后退了几步坐在了地上。孩子们表演的很尽兴,台下孩子们看的也是哈哈大笑,但是这样的一个小情境在他们心中已经牢牢记住了,这些描写小老鼠的生字词也自然记得很牢固。

3.2 充分利用校园文化资源对学生潜移默化的熏陶。

(1) 认识教师物品——门、窗、讲台、黑板、灯、多媒体……教师应抓住这一机会,将教室内物品向学生一一介绍。在认识过后,在这些物品上贴名称卡片。课

余时间同学们读读看看,相互认认,互相纠错,实在弄不明白的问问老师,最终认识。同学们一定是很兴奋的。这样轻松地学习到了新字词,记得也深刻。一年级学生刚刚来到学校样样都好奇,尤其是对新朋友。要把好幼小衔接关,孩子们刚刚从幼儿园过度到小学生活有很多的不适应,此时教师要考虑每个儿童接受能力,及时进行心理疏导,以身示范,在生活体验中识字的乐趣。养成在生活中可以识字的意识。可以让孩子们自己做介绍卡,把它贴在书桌一角,让小朋友去“拜访拜访”,看谁结识的新朋友多。在这样的氛围中,小朋友们跑来跑去,充满欢乐。教师也可以创设“找朋友识字”游戏,具体操作是老师把全部同学的名字都写在不同颜色的纸条上,每个孩子介绍自己的名字时,就出示自己名字的字条。介绍完后,把全部同学的名字放进一个“姓氏百宝箱”,轮流让孩子随机抽取一张,然后根据拿到的纸条去找新同学,这既是玩认识新同学的游戏,又是一场识字旅行。这样孩子们的识字热情会很高涨。之后让孩子们轮流发作业本,既巩固了对小朋友们名字的认识又让他们知道自己是班级重要的一分子。课表的识记也可以帮助孩子们识字,老师每天放学后带孩子们对照课本念课表,用不了半个月他们便可以自己做课前准备了,既增加了识字量也方便了班级管理。

(2) 带着一年级孩子认识各个办公室,走廊里的名人画像,校训,台阶上的名言警句,各班的文化墙。不定时地带着孩子们游览学校的文化墙,再比一比,谁认识的字比较多,并及时给予他们鼓励,孩子们就能体验到生活中识字的乐趣,形成处处可识字的习惯。一边参观校园一边识字。既熟悉了校园,又增加了识字量,也培养了孩子们观察周边环境,随时随地识字的好习惯。

3.3 在家庭生活中识字。

识字习惯的养成,不是两三天就能养成的,是一次次的“润物无声”的长途修行。把识字当作认识新朋友的一次旅行,这是孩子们识字最大的快乐。低年段的识字教学任务相对来说比较重,仅仅依靠课单一堂上的学习还是很不够的,所以教师要鼓励孩子养成在生活中识字的好习惯。

布置灵活有趣的开放式家庭作业,如教学《超市购物》时,可以让家长带着孩子真实地去超市中购物,对着商品标签识字。

在看动画中识字,动画片中的卡通形象是孩子们喜爱的,可以提醒孩子看动画片也可以增加知识,会写你喜欢的人物和他们做的事情哦,培养孩子们主动识字的意识。

在旅游,坐车中识字。可以认识景区名称,城市名称,厂牌名,还有路牌名,河上的桥名,公路边的公交车牌,大街上的广告牌等等。这都是生活中的识字“书”。

但是,这个时候父母尤其要注意保护孩子的这种求知欲,不要嫌孩子话多,不耐烦。这是他们求知的信号!形成这样的习惯,对孩子未来的求学路一定是受益匪浅的。

3.4 构建识字科学化。

在识字教学中教师运用合理教学策略,开发学生潜能,教会学生识记方法,窍门。这种通过形象化的语言帮助学生识字的形式,是容易被学生接受的,它能让学生在兴趣盎然,轻松愉快中识字。如“编儿歌”、“编顺口溜”、“猜字谜”。游戏:“送字回家”、“眼明手快”、“找朋友”……

(1) “编儿歌”识字法。如:“两人从”“三人为众”“三木为森”“不正为歪”“小土为尘”“上小下大为尖”。

(2) “编顺口溜”识字法。如:一个人,他姓王,口袋里装着两块糖(金)

(3) “猜字谜”识字法。如:“一块地,四方方,十字路在中央。”(田)

4 结语

总之,把识字学习的主动权还给学生,通过多种方法去创设快乐的教学情境,可以唤起学生学习的兴趣,激发学生自主学习的热情,使课堂教学变得活泼生动,使识字教学步入“教师乐教、学生乐学”的理想境地。也要引导孩子细心观察周围环境,所到之处即可学。

参考文献

[1] 郑礼立. 对小学语文识字教学方法的研究[D]. 陕西师范大学, 2013.