

我的小学英语课堂

王艳

(南昌市京东学校 江西 南昌 330029)

很多小学英语老师抱怨班级数多,每班学生人数多,家长重视不足,学生自我学习能力不强。针对这些情况,我通过这几年的摸索和实验,总结出小学英语课堂管理制度,不仅能激发学生兴趣,而且提高学生能力,加强学校与家长的联系,促进学生的全面发展。

首先,针对大部分班级的英语学习情况,建立一个英语课堂管理制度。把各类学习情况量化,让学生更直观更系统的理解,如何民主的去制定制度,并能很好的引导学生养成良好的英语学习习惯。

1.课堂上,每节课采取分组竞赛制,高段可根据座位分成三到四大组,低段分成两大组,起始分为100分,大组成员可以进行加分或者扣分,分值简单,单人回答问题加2分一次,大组完成活动加5分或者10分;扣分项为违反校规,比如上课迟到、打闹、未带课本等;答错问题不扣分。每节课后立刻进行分数汇总,排名第一的大组所有成员加3分,第二名的大组成员加2分,第三名的大组成员加1分,可以有并列情况出现,分数由小组组长记录在评价表里。

除了按照课堂管理制度加减分,根据教学实际,我对学生的课上表现进行反馈,多对学生进行表扬与激励。当他们表现好时我会给予表扬,如:Good.Well done.Excellent.等;当他们表现得不太完美时,我会说Come on.I believe you.You can do it.等对其进行激励。

2.作业以抄写为主,抓好学生的抄写习惯是非常重要的,作业也分成加分和扣分。加分为学生第一次作业书写和质量都高我会签上GOOD(加1分),连续第二次作业书写和质量都高我会签上GREAT(加2分),连续第三次作业书写和质量都高我会签上EXCELLENT(加3分),连续第四次以上都签EXCELLENT。扣分为不写作业。如果书写不太好或者写错的话我会签上Come on等激励语言,不扣分。如果是用于低段的学生作业,就刻上有这些英文评价的卡通印章,学生会非常感兴趣。

除了抄写作业,像手工制作、唱歌、预习等其他作业,检查起来不像抄写那么直观,所以这一块作业检查以展示或者游戏竞赛的形式放入下一节课里,纳入课

堂表现加分和减分的范畴。

3.听力表是培养学生听读英语习惯的,因为我们学校的生源都来自城乡结合地带的乡村,家庭重视英语学习程度不高,学生自己重视英语学习也不高,所以我单独设立听力评价表,通过这一途径加强任课教师与家长之间的联系。每天听读时间为30分钟,听力评价表分为日期,时间,内容,备注,学生自己填写前三项,最后一项由家长记录学生听读英语的情况。

小组长每周检查组员的听力表,完成一天加2分,未完成一天扣5分。我不定期抽查小组,不仅可以了解学生完成的情况,也可以检查组长的工作情况。

4.附加项是综合了一些其他事项,我提出加分内容,经过全班投票表决,就开始执行,比如组长的每周工作分,完成课堂上特别任务,听写,考试和课文背诵等。

其次,组建学生干部队伍。为了实现学生自主管理的目标,更好的形成制度管理,班干部的作用要调动起来,采取每月选举一次班干,可以根据班上的情况全班讨论设立班干,比如英语早读班长,英语纪律班长,英语组长等,按需而设,全班同学评价班干部本月的工作情况,工作失误三次的班干部就会卸任,由其他同学推举,确认下一月的班干部人选。

班干部的工作不仅要落实课堂管理制度,而且在英语学习中发挥先锋模范带头作用,先“管”好自己,再“管”好组员,带领组员不断进步,形成一个良好的健康向上的集体。

最后,我们坚持每日记录制度,全员参与,共同提高。我们在记录过程中,始终体现诚信原则。学生是主要记录者。相信学生,将权利下放,而且有教师、同学、家长的开放性参与,使记录的情况典型、客观、真实。每月有月明星,获得分数排名前十的同学,我会购买一些学习用品让他们选择作为奖励,分数排名倒数十名的同学,进行鼓励或大家互助。

构建小学语文高效课堂之我见

方福喜

(江西省上饶市弋阳县葛溪乡小学 江西 上饶 334400)

【摘要】 高效课堂,就是用尽可能少的时间获取最大教学效益的教学活动。课堂教学效果的最优、教学效益的最好、教学效率的最高是每位教师努力追求的目标。在小学教学中要想打造高效课堂,一定要考虑到学生的年龄特点,考虑他们的学习需要,再结合教学内容,采用适合的方法,才能实现有效教学。

【关键词】 小学语文; 高效课堂; 策略

高效教学是新课程素质教育背景下每一个老师都追求的目的,在小学教学中要想打造高效课堂,一定要考虑到学生的年龄特点,考虑他们的学习需要,再结合教学内容,采用适合的方法,才能实现有效教学。显而易见,只有学生掌握了科学高效的学习方法,小学语文教学才会逐步走向高效课堂,也才能切实全面提高小学语文教学质量。下面结合多年的教学工作实践,就打造小学语文高效课堂的方法,谈几点自己的认识和做法,和广大老师交流。

一、当前小学语文课堂的现状

1.1 缺乏对问答式教学的认知

新课改实行以后,很多小学语文教师都转变了传统的教学观念,会将一些先进的教学方式运用到实际教学中,将问答式教学加入其中就是重要的表现之一。但是从实际运用情况来看,由于传统教学方式对教师的影响较为深远,使得教师对问答式教学的认知仅仅停留于表面,没有熟练掌握问答式教学的技巧,所以,往往教师还是采取填鸭式的教学方式,导致整个课堂教学中,师生之间很少进行沟通交流。

1.2 不能够正确的使用多媒体设备

随着科学技术的发展,一些先进的技术设备被应用到了实际教学中,多媒体就是其中一种,因此很多教师会将多媒体作为辅助教学工具运用到实际教学中。但是从多媒体在小学语文课堂教学中的实际运用情况来看,教师也只是借助多媒体设备为学生播放与教学内容相关的图片、音乐以及视频等,却对教学资源的共享以及教学课件的制作等功能并没有进行有效的运用。

1.3 对课后布置的作业缺乏有效的指导

新课改实施以后,教师在布置课后作业时,不再只是单一的抄写文章,更加注重学生的实践教学,但是从结果来看,尽管很多教师会结合教学内容向学生布置相

应的具有探究性的课后作业,但是并没有针对学生的课后作业的完成情况给予有效的指导,往往都是依靠学生自身完成的,因此,探究性作业的布置不仅无法提高课堂教学的有效性,反而成了学生学习的负担。

二、构建高效小学语文课堂的措施

2.1 创新小学语文课堂教学方式,促进高效课堂的构建

在传统教学模式下,教师占据课堂教学的主体地位,学生只能被动的接受教师传授的知识,时间一久,不仅学生会逐渐失去学习的动力,甚至还会对学习产生厌恶,从而会制约学生更好的发展。因此,构建高效小学语文课堂迫在眉睫。为此,教师要对传统教学方式创新,为教学环节注入新的力量,有计划的开展教学活动,这样才能真正调动学生的学习兴趣,从而更好的构建高效课堂。例如,在教学《观潮》时,如果按照传统的教学方式教学,不仅会使课堂枯燥乏味,还会影响到最终的教学效果。教师可以对教学方式改善,可以给予学生充足的时间进行自主阅读,然后以小组合作的形式对文章进行分析,教师在一旁给予指导,帮助学生们明确文章的写作思路。通过这种教学方式,不仅能够集中学生的注意力,还有助于提高课堂教学的效率,更好的构建高效课堂。

2.2 向学生提出相应的问题,激发学生学习的兴趣

想要构建高效的小学语文课堂,离不开学生对学习的兴趣,只有激发学生学习的兴趣,才能够调动学生学习的积极性,从而更好的参与到教学活动中,才能够确保高效课堂的构建。因此,激发学生学习的兴趣就成了一个重要的问题。通过向学生提出问题是激发学生学习的兴趣的有效手段之一,教师要结合教学内容向学生提出相应的问题,引发学生的思考,这样能够深入挖掘学生内心的学习动力,从而更好的掌握知识的本质和内涵,进而促进学生整体素质和能力的提升。例如,在教学《题西林壁》时,教师可以结合古诗内容向学生提出问题:诗人为什么在此山中却

不知道庐山的真面目？现实生活中有没有遇到相似的事情？这样一来，能够将生活中的事情引入到教学中，不仅更加便于学生理解，反而还能够激发学生学习的兴趣，有助于高效课堂的构建。

2.3 创建合理的教学情境，引导学生高效的学习

和谐、宽松的课堂环境是学生获取知识的主要阵地。有效的情景要能够让让学生“触景生思”，诱发学生思维的积极性，引起他们更多的联想。因此，老师应积极为学生创设一个良好的课堂学习环境，让学生保持愉快的心情有效地学习。事实证明，只有在和谐的课堂氛围中，学生才能心无旁骛地专心学习，也能主动思考、探索，努力提高学习质量。所以，作为新时代的小学语文老师必须重新定位师生间的关系，摒弃过去高高在上的认知观念，与学生平等相处，公正、客观地对待每位学生，在给与学生传授知识的同时，还要促进学生，鼓励学生学有所思，有所悟，真正当好学生学习的领路人。在平时的教学中，老师要主动与学生沟通，了解学生的所思所想，聆听学生心声，认真对待他们的意见与建议，改进自己的教学方式，从而成为学生喜爱的老师和朋友。当然，对待学困生，老师也要做到积极鼓励，善于挖掘他们身上的闪光点，帮助学困生逐步恢复学习的自信心，慢慢提高成绩。因

此，在教学中要多为学困生搭建展示的平台，让他们也获得成功的体验，增强学生的自信和自我认知等等。只有老师能站在学生立场上，为每一个学生所想，就助于班集体的和谐建设，激起学生的学习兴趣，调动全班学生学习的积极性，打造高效课堂教学。

结束语

综上所述，想要构建高效的小学语文课堂有很多种方式，比如改变教学方式、提出问题引发思考以及创建教学情境等，同时，教师要善于观察学生，及时发现学生自身存在的问题，并帮助学生解决问题，长此以往，学生会对于语文教学充满热情，从而有助于小学高效课堂的构建。

参考文献

- [1]汪军.如何实现小学语文高效课堂教学[J].甘肃教育,2018(24):100.
- [2]唐波.论新课改背景下如何构建小学语文高效课堂[J].华夏教师,2018(29):74-75.
- [3]刘翠荣.小学语文高效课堂教学策略分析[J].中国校外教育,2018(28):140-141.

高中语文教学与创新教育

赵琛

(山东省德州市齐河县第一中学 山东 德州 251100)

【摘要】近年来，我国的教育事业不断向前发展，新课程改革力度越来越大，教育工作者也在不断发掘新的教育方法以提升教学质量。我们越来越重视素质教育，而创新教育是素质教育的重要一环。在新课改的环境下，培养学生的创新能力是一个重要目标。语文是重要的基础性学科之一，学生们学好语文对其他学科有更好的助力作用，结合创新教育提升语文教学质量是教育工作者推进素质教育的重要阵地。我们需要打破以往以考试为重点的语文教学方式，重视激发学生的兴趣，确立学生在学习中的主体地位，增强其问题意识，提升学生的语言运用技能、审美及钻研能力。

【关键词】高中语文；教学；创新教育

随着新技术的发展，新的世纪对人才的素质提出了更高的要求。传统的语文教学多把侧重点放在讲授知识方面，而较多地忽视了学生的参与性和理解能力，如此培养的多数学生在记忆和运用方面较为擅长，而在发现、探究与创造方面则捉襟见肘。因此，在如今的高中语文教学过程中，不能再单单以教师为中心，以教材为中心，不能再继续枯燥的填鸭式教学，而应该以学生为中心，以生活为背景进行启发式教育，使学生带着浓厚的兴趣、活跃的思维探索学习新知识，运用新知识，达到考试成绩和乐学兼顾。

一、高中语文教学中融入创新教育的必要性

(一) 改善语文课堂教学的效果

将创新教育融入高中语文课堂其实就是在说打破传统的教育方式，融入新理念，多角度创新教学模式。在融入新的教学理念，创新教学方式的时候，足够引起学生的注意力并且调动他们参与到课堂中的积极性。这样才能够调动起学生在课堂中的学习热情并且营造一个十分良好的课堂学习氛围，从而促使班级内的所有学生都能够全身心的投入到本堂课的内容之中，也只有这样，才能够使学生对于所学的知识融会贯通。

(二) 调动学生的积极性

在教学与学习的过程之中，学生自身对学习的积极性是至关重要的。因此，在将创新教育融入高中语文教学的过程中是，教师应当多角度的考虑问题，从学生的角度出发，以学生为主体，让老师为主导，减少讲授时间，提高学生的参与度，从根本上调动学生学习的积极性。

二、现阶段高中语文教学现状以及创新教育受阻原因

(一) 高中语文教学的现状

传统讲授模式无法适应新课改背景下的语文教学要求，其教育理念和课堂模式亟待更新。比如，文言文无疑是教学的重点和难点，而文言文所选用的教学方式通常都是先让学生自己进行阅读，之后再查阅相关的解析资料，大致上先了解一下所学的古文，在这之后，再由教师开始逐句的分析讲解，将语句讲解之后再开始讲解文章的中心思想和主旨，最后则是开始责令学生背诵文言文。而学生也通常是采用逐句的方式进行背诵，大量的重复强迫记忆。这虽然是能够使学生在一定的时间内掌握这篇文言文的大意与知识难点，并且能够将文章记住，但是这种记忆的方式无疑无法将我国文言文的魅力传授给学生的，学生也无法探寻到文言文所要传递的美和意境。同时，大部分高中语文教师讲解习题习惯于大部分借用参考答案而忽略与学生的交流互动。

(二) 受阻原因分析

将创新教育融入高中语文教育中受阻的原因首先是因为传统的教育体制的局限性，在传统教育之中，往往对于分数都是非常的推崇，评判学生学习状态的唯一标准就是分数。在这种教育方式之下，无论是教师还是家长甚至学生自己都忽略了对学生自身素质和其他相关能力的培养。

三、高中语文教学与创新教育融合的实施策略

(一) 导入新颖，激发学生兴趣

兴趣是最好的老师，也就是说兴趣是学生认知的内在动力和强大推动力量，若能够唤起学生对于语文学习的兴趣，在教学过程中势必能取得事半功倍的效果。例如，可以结合现实生活，挖掘教材内容，从生活中的事物、事件、现象入手，进入课堂学习内容，使语文教学更形象、更有趣味性，激发学生积极主动地学习。也可以利用现代信息技术，打破枯燥的课堂教学方式。多媒体技术可以通过图文音像传递信息，比如优美的诗朗诵或者优质的影视剧片段，能够提高感染力和渲染力，给学生更直观的感受，更好地带领学生进入课文情境。

(二) 巧妙设问，引发学生好奇心

法国作家法朗士说：“好奇心造就科学家和诗人。”以教师和教材为中心的教学方式直接将知识传递给学生，忽略了学生独立思考的环节，使学生的积极性和思维敏捷性受到消极影响。抛出几个问题，引发学生的好奇心，激起学生的求知欲，能够使学生自主地去探究解决问题的方法，提高学习能力，达到更好地学习效果。因而，问题的恰到好处非常重要，既要结合已学习掌握的知识点，又要能够开启新知的学习，并且要具有一定的启发性。同时在学生解决问题时教师应当适当地提供帮助，引导学生集思广益，开放思维，以培养学生思维的创新和灵活性。

(三) 鼓励质疑，培养学生问题意识

朱熹说，读书无疑者，须教有疑，有疑者，却要无疑到这里方是长进。学习即是一个不断提出疑问解决疑问不断螺旋上升的过程。在掌握了一定知识以后，发现问题更是一种能力，鼓励学生提出质疑，能够增强学生的创新意识和问题意识，提升学生的思维能力。鼓励质疑需要一个民主的环境，要求打破专制的课堂教学方式。特别是在语文这种见仁见智的学科上，更要求教师以开放的心态看待学生提出的问题，鼓励学生说出自己的感受和理解，师生在交流探讨中共同学习进步。同时更注重传授提问方法而不是特定的知识和答案，学生掌握了方法才能更多地进行自主探究，在自主学习中发现问题，更主动地思考解决问题。此外，恰当的奖赏机制也不可或缺。对提出问题的学生进行恰当的表扬或鼓励，能够引导学生养成思考提问的好习惯，形成良性循环。

结束语

理想中的高中语文教学应当以学生为中心，尽量提升学生的主动性和积极性，激发学生的兴趣、好奇心，提高探索质疑创新能力，充分鼓励学生主动交流、合作，提升学习成绩与思维能力及交流合作能力。将创新教育与高中的语文教学相融合这是一件刻不容缓的事情，只有不断的改革创新，才能使高中学生享受健康成长，扎实提高综合素养，成为真正对社会有用的人才。

参考文献

- [1]陆文玲.关于高中语文创新教育的探讨[J].新课程导学,2013(07)
- [2]李永江.在高中语文教学中渗透创新教育[J].学周刊,2016(31):129-130.

作者简介:

赵琛(1982年1月—),山东省德州市齐河县,大学本科,中学一级教师,研究方向:高中语文教学及班级管理。