

基于高校辅导员思想政治教育实效性研究

黄江川

(国网江西省电力有限公司培训中心 江西 南昌 330032;

江西电力职业技术学院 江西 南昌 330032)

[摘要] 近些年来,我国教育制度的改革速度非常快。作为高等院校中不可或缺的课程之一,思想政治教育工作的必要性是毋庸置疑的。为了提高辅导员的思政教育的实效性,要求高校辅导员不断增加专业知识的储备量,科学改进和优化教学方式,使学生形成科学的三观,增强思想政治教育工作的效果。本文阐述了高校辅导员思政教育实效性相关情况,制定出提升高校辅导员思想政治教育实效性的对策,从而有效提升高校辅导员思想政治教育工作的总体水平。

[关键词] 高校;辅导员;思想政治教育;实效性

引言

众所周知,在高等院校中,辅导员老师肩负着重要的责任,对大学生的思想产生了很大的影响。根据教育制度改革的要求,培养当代大学生正确的人生观与价值观十分关键,与其未来的成长密切相关。然而,现阶段,很多高校辅导员老师均忽视了思想政治教育工作的开展,难以转变大学生错误的思想意识,影响到思政教育工作的效果。以改善此种不良情况作为主要的目的,高校辅导员首先需要引起重视,采用适合的教学方式,完成思政教育工作的任务。鉴于此,系统思考和分析提升高校辅导员思想政治教育实效性的对策显得尤为必要,拥有一定的研究意义与实践价值。

一、高校辅导员思政教育实效性相关概述

基于系统掌握高校辅导员思想政治教育实效性的内涵,首先需要明确实效性的概念,针对的为一项工作最终得到的结果与预估情况之间的比。换言之,假如能够达到较高的工作实效性,能够发挥出良好的作用。实际上,评定一项活动最终达到预期成效与否,所运用的评判标准同样显现出一定的差异性。同时,由于评判的人员各异,造成最后的结果也不一样。究其原因,在于对实效性产生影响的因素非常多,难以加以管控。通常情况下,对高校辅导员思想政治教育实效性构成一定影响的因素十分多,比如,常见的教育人员、教育目标、高等院校、社会环境等不同方面的因素^[1]。

二、提升高校辅导员思想政治教育实效性的对策

(一) 注重对社交软件的科学利用,完成培养学生个性的任务

高校进行学生思想政治教育的过程当中,需要辅导员老师注重对社交软件的科学利用,以便完成培养学生个性的任务。具体落实的时候,辅导员应该系统了解不同学生的个性、思想状态及学习情况,便于制定出适合的思想教育策略,有助于提高思政教育工作的实效性。在此过程中,辅导员需要与学生进行深入沟通。同时,高校辅导员老师应该提高对手机社交软件的利用率,实现在线交流的效果。通过将社交软件融入思想政治教育过程当中,依靠组建微信交流群、QQ群的方式,提供给高校学生和辅导员老师深入沟通的机会。一方面,有利于辅导员老师系统掌握学生的思想状况;另一方面,能够第一时间发现心理不健康的学生,并采用沟通的形式帮助其疏导其心理。

(二) 构建一支高水平高素质的高校辅导员队伍

高校辅导员进行思政教育的时候,为了提高思想政治教育工作的实效性,首先应该构建一支高水平高素质的高校辅导员队伍。具体而言:第一,应该从提高高校辅导员的职业素质入手,为学生们树立榜样,在潜移默化中带给学生积极的影响,端正自己的工作态度,培养爱岗敬业、精益求精的工作精神。第二,以定期的形式组织针对辅导员专业理论知识的培训工作,使其获得更多的知识,增加专业知

识的储备量,由此让自身的专业知识技能和职业素养均得到有效的提高,为增强高校辅导员队伍整体实力奠定良好的基础^[2]。

(三) 引导高校学生增强自身的社会责任感

对于广大高校的辅导员老师来说,需要引导大学生增强自身的社会责任感。进行思想政治教育的过程当中,需要适当为大学生们提供更多参与到社会实践活动的机会。借助此项举措,能够使更多的大学生毕业之前便可以深入了解到社会。在此过程中,要求学校与社会之间进行合作,积极引导大学生参与到不同类型的社会实践活动当中,一方面,能够增强大学生的社会责任感,使其实践能力得到有效训练;另一方面,借助组织志愿服务活动的形式,能够体现出大学生的精神风貌。在此过程当中,大学生能够借助参与社会实践活动机会,能够和更多的陌生人进行沟通,有助于增强学生的交际能力,并且能够形成更加乐观、开朗的性格。

实际上,大学时期属于一个人三观真正形成的关键阶段,大学生无论是身体素质、身体机能,还是精神,均为最佳的时候。不过,一些大学生的思想却未成熟,使得部分大学生严重缺少责任感。所以,高校辅导员应该重视培养学生的职业素养和社会责任感。依靠相关社会实践活动组织的方式,既可以让学生的生活变得更加多样化,又积累了生活的经验,有助于学生意识到个人的责任,加深对自我的了解,为毕业之后的就业做好铺垫。由于社会是非常庞大的,在社会当中包含了很多学校中老师没有讲过的道理与思想,因此,借助此项举措,能够在增强学生实际应用能力的基础上,使学生们更具社会责任感,进而增强高校辅导员思政教育工作的成效。

结论

从此次论文的阐述与分析当中,可以获知,系统分析与思考提升高校辅导员思政教育实效性的对策显得尤为必要,具有一定的研究意义和实施价值。本文阐述了高校辅导员思政教育实效性相关情况,制定出提升高校辅导员思政教育实效性的对策:注重对社交软件的科学利用,完成培养学生个性的任务、构建一支高水平高素质的高校辅导员队伍、引导高校学生增强自身的社会责任感。希望此次研究与分析的内容和结果,能够得到有关高校辅导员的关注与重视,并且从中获取到相应的启发和帮助,以便增强高校辅导员思想政治教育工作的实际成效,进而推动我国高等院校思想政治教育事业可持续发展与进步。

参考文献

- [1] 陆佳慧, 陆丽英, 孙晓红. 基于高校辅导员思想政治教育实效性研究[J]. 教育信息化论坛, 2019, 145(191): 127-128.
- [2] 赵军峰, 孙红云, 周鸿祎. 高校辅导员思想政治教育实效性研究[J]. 华北电力大学学报(社会科学版), 2019, 122(123): 133-137.

职教论坛

中职机电实训教学改革与创新

岳喜勇

(沁阳市职业教育中心学校 河南 沁阳 454550)

[摘要] 在社会快速发展的带动下,使得各个行业都得到了全面的发展壮大,这样就使得各个领域对专业人才的需求不断增加,人们对职业院校的教学工作越发的重视。就当前职业院校教学工作实际情况来看,最为突出的问题就是教学模式落后的问题,无法保证学生可以借助实践训练来提升自身的专业实践能力。在组织教学工作的过程中,教师通常都只是利用灌输式的教学方法,学生在学习过程中都是单纯的被动接受知识,这样对于学生实践能力的培养是非常不利的。为了促进职业院校整体教学水平的提升,教职工务必要彻底的扭转以往落手的教学理念,恰当的运用最先进的教学方法和理念,促进教学整体水平和效率的不断提升。

[关键词] 中职;机电实训教学;改革;创新

职业院校教学工作开展的主要目的就是为社会发展培养优秀技术人才,所以要想更好的满足社会发展对人才的需要,那么就需不断的优化完善半血理念,在教学中恰当的运用最先进的教学理念和教学方法,在组织实训教学工作的过程中,要重点培养学生的积极性,提升学生专业操作实践能力。将技术提升和基本组织培养为教学核心来开展教学工作,实践教学是完成中职机电专业培养目标的关键方式,在组织开展教学工作的过程中,实训教学在培养学生实践能力方面具有非常重要的影响,但是就当下实训教学实际情况来说,其中还存在诸多的问题需要我们进一步的加以解决。实训教学方法较为单一,从而会对学生的创新能力的发展有所限制。在组织学生进行实训的过程中,所使用的教学无法满足教学的实际需要,那么就会损害到学生实践能力的提升,所以中职教职工需要充分的结合各方面实际情况对中职机电专业实训教学工作进行不断完善核创新。

1 中职学校需要科学分析专业发展要求,确定合理的培养目标

经过对大量的信息资料进行综合研究我们发现,中职院校务必要重视教学整体水平的提升,针对社会发展和各个行业发展对人才的需求对教学方式和理念进行切实的调整。在组织开展机电专业学生教学工作的时候,中职院校不但需要对学生进行理论知识的教授,并且还需要借助实训教学的方法来增强学生的综合实力。学校可以专门创建教研团队,综合学生实际情况以及教材内容来对机电专业教学工作进行深入的研究,并综合社会发展对人才的需求来制定恰当的人才培养计划。其次,中职院校要对学生基础情况进行全面分析,合理进行课程安排,提升学生的专业水平。

2 灵活安排实训教学

实训教学在中职院校教学中的作用是非常巨大的,实训教学不但可以培养学生的实践能力,并且可以促使学生更加精准的掌握知识,将理论教学与实训教学综合在一起,可以促进学生形成良好的思维模式,提高学生解决实践问题的能力。单只就当下中职院校实训教学工作实际情况来说,最为突出的问题就是教学模式的单一

化的问题,并且实训教学工作的开展都是以班级为单位,实训时间较为固定,这种实训教学模式尽管可以促使学生的实践操作整体水平的提升,但是却将实训与理论教学进行了限制。为了尽可能的解决上述问题,教师可以借助分散教学的形式将所有的实训内容进行细化,也就是将实训项目进行恰当的分解,将学生随机进行分组学习,这项教学目的性更强,学生学习效率更高,将理论教学与实践教学充分的融合在一起是符合中职教学工作的发展趋势的。其次,借助分组教学形式来实施分散实训,能够促使教师对教学进度加以全面的把控,可以灵活的对教学进行恰当的安排。在实训教学工作结束之后,所有小组的学生都需要针对实训的效果进行总结,这样不但可以有效的提升学生的学习效果,增进学生之间的沟通。就当下中职院校实际情况来说,存在大量的在校学生,教师可以组织这些住校学生利用休息的时间进行实训。分散实训教学尽管能够对学校管理工作的有序实施造成一定的阻碍,但是这种形式对于提升学生的学校效果,提高教学水平都是非常有帮助的。灵活多样的实训模式不但可以有效的缓解设备分配不足的问题,并且可以提升学生的学习积极性,更好的实现实训教学的目标。

3 改革教学内容和教学方法

中职院校的教学工作的核心目标就是促使学生掌握良好的实践技能,为了更好的实现上述目标,最为重要的就是需要利用有效的方式方法激发学生的学习积极性和创造性,这就需要教师要从事教学只是内容以及教学方法方面入手进行分析研究,制定出切实可行的教学方案,促进实训教学工作的整体水平。首先,需要确定详细的实训教学目标。其次,在教学中要将学生的主导地位充分的显示出来。再有,选派综合能力较强的学生担任班级管理角色。还有,优化教学模式,可以选择分组轮换科目的方式。最后,利用开放式教学方式。只有保证明确实训教学的作用,再能提升学生在实训教学活动中的积极性,促使学生能够对实训教学的重要性

加以正确的认识。在组织开展教学工作的过程中,教师需要将学生的主体地位凸显出来,在教学中教师所担任的是对学生思维活动的引导的作用,尽可能的将知识内涵教授给学生,引导学生紧跟教师的教学节奏进行学习和思考,在组织学生进行实践活动时候,教师还需要重点关注学生学习兴趣的培养,利用各种方式方法促使学生能够全身心的参与到教师的组织的实训活动之中,老师在教学中要做到言传身教,以身作则的榜样,尽量在实训的过程中,让学生能够自主地进行学习和解决问题,让他们独立思考,更好地培养学生自主学习的能力和创新能力。

4 加强实践教学力度

在机电专业实验实训的教学改革过程中,加强实践性的教学是一个整体的思想,应该要贯穿整个教学过程。所以,在教学中计划制定、教学选用和教学方法上都要体现出实践教学。

5 结语

实验实训是机电专业教学过程中重要的实践性手段,不仅能够帮助学生理解巩固学习过的理论知识,还能够成为培养学生实践能力的载体,全面提升学生的综合素质,确保学生在工作之初能够很快适应,掌握实用性的技术,成为满足社会需求的新型人才。

参考文献

- [1]任敬伟.小议中职机电专业实训教学改革与创新[J].现代职业教育,2018,(22):123.
- [2]靳旭.中职机电专业实训教学改革与创新研究[J].科技创新导报,2018,15(13):212,214.
- [3]兰日辉.中职机电专业实训教学改革与创新[J].新课程(教师版),2010,(9):136-137.

高等职业院校“课程思政”教学工作存在的问题与策略

宋香全

(邢台医学高等专科学校 河北 邢台 054000)

[摘要] 学校应大力实施“课程思政”策略,深入挖掘课程所蕴含的思想政治教育元素,全面融入课程教学中,结合人才培养实际,统筹推进“课程思政”工作。注重课堂育人实效,稳步推进“课程思政”建设。引导教师发挥课堂育人主阵地的作用,把思想引导和价值观念塑造融入每门课的教学之中,构建专业育人与思政育人的衔接协同,实现专业教育与思想政治教育有机融合。

[关键词] 课程思政;必要性;实施策略

课程思政是贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神,进一步落实立德树人根本任务,全面推进学校课程思政改革,充分发挥课堂主渠道在高校思想政治工作中的作用,使各类课程与思想政治理论课同向同行,将知识传授与价值引领有机贯穿教育教学全过程,提升课程思政育人实效。

1. “课程思政”的内涵

高校所有课程必须具备价值塑造、能力培养和知识传授三位一体的教学目标^[1]。高校所有教师都要深入挖掘各门课程所蕴含的思想政治教育元素,注重在知识传授中强调价值引领,在价值传播中凝聚知识底蕴,贯彻全程多维度育人^[2],把社会主义核心价值观融入课堂教学的全过程。

2. “课程思政”的必要性

培养什么人、怎样培养人以及为谁培养人是人才培养的根本问题,必须扎根中国大地办教育,坚持社会主义办学方向。人才培养体系涉及教学体系、教材体系、学科体系、管理体系等,贯通其中的是思想政治工作体系。作为高校教育工作者,我们理应认识到学生的道德教育、政治教育同文化知识教育同等重要,并且应该使得专业课与思政课实现一定程度的融合与协同。

3. “课程思政”存在的问题

3.1 教师思想意识不重视

受传统教育思想理念的影响,在高职教育中,教师常常固守旧有的思想意识,认为只要将技能知识、技能技巧进行提升才是教育教学工作的王道,思政课程并不重要,因此,在部分高职院校教育中,思政课程没有受到重视。在这种情况下,高职院校从“思政课程”走向“课程思政”便面临着许多困境。

3.2 学校课程体系不完善

目前,因为还处在高职教育改革的探索期间,因此从“思政课程”走向“课程思政”的路径也尚不成熟,表现最为明显的便是学校课程体系不完善,比如,没有构建有效的学科思政融合策略体系,没有对课程思政的教学内容、教学目标、教学方法、教学评价等进行有效的构建,没有对课程思政的教学情况进行有效的考核,因此,在“思政课程”走向“课程思政”的过程中,学校课程体系不完善成为当前的困境,需要在接下来的工作中进行有效地改进。

3.3 学生思想认同未形成

学生是学习的主体,因此,在高职教育中,学生的思想认同也起到了不可取代的作用,但是从整体情况来看,学生的思想并没有全部达成一致。在多元化的影响下,这些学生均在自己的心中追求个性化的发展,对于枯燥的思政学习提不起兴趣,再加之一些学生的思想政治观还没有完全形成,思想认同也比较低^[3],这就直接影响了高校人才培养的效率。为此,高职院校需要从“思政课程”走向“课程思政”,让思政教育充分贯彻融入高职院校的人才培养之中。

4. “课程思政”实施策略

4.1 完善课程设置,构建以立德树人为核心的课程体系

制订各专业人才培养方案和课程教学标准,建立各专业课程标准审核制度和教师授课计划审批制度,引导督促各系部和全体教师,高度关注每门课程中的科学性和思想性,深入挖掘课程的德育内涵和德育元素,充分结合、融入和渗透到课堂教学中,把思想引导和价值观念塑造融入每门课的教学之中,从“思政课程”延伸到“课程思政”。

4.2 提高教师思政认识

教师应该加强自身学习,在思想品德、人生价值观等方面严格要求自己^[4],确保自己在引导学生的过程中能够更好地将思想政治理念充分融入课程教学中。一方面,专业课教师与思政课教师建立教学团队,集体备课,精心设计符合学生认知特点、符合教学规律和教学要求的教学标准和教学方案;另一方面,专业课教师通过多种途径,如参加学校开设的思政理论讲座、外出学习等,努力学习党和国家的相关政策、法规。

4.3 梳理专业课程中的“思政元素”,深入挖掘课程蕴含的思政结合点

教师在强化课程思政意识的同时,将社会热点和临床案例与教学内容有机结合,融入思政元素,找准医学理念和马克思主义理论的契合点。在社会主义国家的大学,马克思主义就是人文精神的根本指引。只有马克思主义的历史唯物论能给医学起源问题做出完整和本质的说明,这应该成为两者间的契合点。医学理念中的人文精神素质的培育,其实质就是将人文精神与现代先进的医学理念合二为一,通过持续的引导和教育,将人文精神上升为信念,并在临床实践中一以贯之,最终成为医生实际专业能力,尤其是临床能力的重要组成部分。

4.4 实施线上与线下相结合,课上与课下相结合,建立多元交叉协同的思政教育模式

“课程思政”的理念不仅仅体现在课堂教学上,同时也要多种形式、全方位、全过程实施^[5-6]。要线上线下相结合,充分利用网络手段拓展思想政治教育的视野和资源,同时上课下课相结合,利用学生第二课堂活动和社会实践活动将思政教育融入专业知识技能培养过程中,探索多元、交叉、协同的思政教育模式。

高校思政教育不仅仅是思政课教师以及辅导员的职责,也是每一位专业课教师的职责。医学院校教育,既有和普通高校相同的人才培养目标,又肩负着培养医德高尚、医术精湛和具有社会人文精神素质的医务工作者的重任,课程思政能够充分发掘和运用学科所蕴含的思政教育渗透给学生,有助于塑造医学生高尚医德情操、树立正确的世界观、人生观和价值观,提高教学质量,把学生培养成为德术双馨的医疗卫生人才具有非常重要的作用。

参考文献

- [1]赵继伟.“课程思政”:涵义、理念、问题与对策[J].湖北经济学院学报,2019(02):114-119.
- [2]高燕.课程思政建设的关键问题与解决路径[J].中国高等教育,2017,(23):11-14.
- [3]唐永军,成国晖.高职计算机专业教育与思想政治教育的结合思考[J].南方农机,2019,50(8):106.
- [4]黄小蕾.药学专业课程思政与思政课程同向同行探析[J].卫生职业教育,2019,37(03):14-15.
- [5]成桂英.推动“课程思政”教学改革的三个着力点[J].思想理论教育导刊,2018(09):67-70.
- [6]陆道坤.课程思政推行中若干核心问题及解决思路——基于专业课程思政的探讨[J].思想理论教育,2018(03):64-69.

作者简介:

宋香全(1980-),男,硕士,讲师,研究方向:社会科学高职教育。