

浅谈如何搞好小学班主任工作

杜伟蓉

(西充县第二实验小学 四川 南充 637200)

【摘要】小学阶段是学生形成基本的世界观、人生观、价值观的重要时期,也是接受思想道德教育的重要阶段。小学班主任工作也是围绕教学活动所开展的,教学是根本,德育是方向。班主任作为小学生的直接领导者,对小学生未来的发展起着至关重要的引导作用。为此,作为小学生的第一人生导师,小学班主任应该努力加强教育和管理工作,帮助小学生迈好人生的第一步。本文结合切身工作实际,对如何搞好小学班主任工作进行了研究。

【关键词】小学班主任;工作实效;策略

小学生的自主意识相对比较薄弱,对于小学班主任来说,要想在开展班级管理方面取得更好的成效,就要将创新班级管理工作中上升到更高层次,作为落实“立德树人”教育目标的重要举措,切实加强改革和创新力度,特别是要坚持“以人为本”,从小学生的实际情况入手,运用更加科学的方法和策略,最大限度地提升班级管理效能。目前一些小学班主任在开展班级管理工作的过程中,还存在创新不足的问题,这也直接导致班级管理工作无法取得更好的成效,需要班主任引起重视,并采取更具有创新性的方法和策略,促进班级管理工作取得更好的成效。

一、建立和谐师生关系

(一)注重关心学生的心理状况

随着素质教育的不断推进,师生之间保持和谐、平等、互相尊重的关系已成为一种常态,而且能够更好地促进班主任管理工作的推进。小学生性格十分活泼且爱动,他们没有持久的集中力和注意力,因此班主任在管理时更要重点关注每位学生的特点及性格。在日常的管理中,班主任应当采取严格和宽松相结合的方式,一味地强制管理并不适合该年龄段的学生,也会在一定程度上限制学生的想象和发展,最终使学生对学校和老师产生厌烦的抵触心理。所以,班主任对学生进行的管理应当基于师生之间和谐平等的关系,让学生感受到教师更多的尊重与关心,增强师生之间的信任度,这样才能更好地提升班主任管理工作的实效性。除此之外,班主任在制定班级秩序时,应当以倡议的方式引导学生主动执行,避免采取强制措施。对于学生,班主任应当尽可能地予以认可和鼓励,减少对学生的约束感,这样才能更好地培养学生的想象力和创造力,丰富他们的个性。

(二)注重加强师生之间的有效沟通

班主任在做好对学生的管理工作的同时,还要注意学生优秀人格品质的培养,从而提升学生的全面素养。小学阶段对于学生身心的发育是较为关键的时刻,班主任对此肩负着重要责任,这就更需要师生之间加强沟通,教师要对学生的成长起到引领作用。师生之间加强有效沟通可以更好地调动学生的积极性与上进心,可以为班级创造更优秀的学习环境,也更利于师生之间和谐关系的发展。教师要用心关爱和尊重学生,让学生体会到班主任的关心,这样也便于班主任对学生管理工作的开展。如果学生出现迟到、旷课等违反纪律的行为,班主任可以用亲切的话语、平和的态度对学生进行训诫,建立学生与教师之间有效的沟通桥梁,这样能够更好地指导学生认识到自己的错误,从而树立正确的人生观和世界观。因此,加强有效沟通不仅可以构建更和谐的师生关系,也能帮助班主任更有效率地完成相关的管理工作。

二、营造良好班级氛围

(一)注重加强以生为本的思想

对于小学生来说,轻松愉快的班级氛围可以更好地帮助其活跃思维。因此,班主任有必要为学生创造良好的班级风气。首先,班主任应当重视对学生的关注,增强课堂中学生的主体地位。在进行教学和管理工作时,班主任要加强对学生的引导、管理和辅助工作,让学生成为课堂的主体,避免出现教师成为课堂主宰的现象。班主任应当从多个角度促进学生主动研究、主动提问,从而营造良好的学习环境。

其次,班主任应当对本班学生制定合理的纪律和规范,树立学生的集体意识和团队合作精神,尽量让每一位同学都参与到管理中来,减轻班主任工作量的同时提高效率。最后,班主任还要强调学生之间应当互相交流、互相督促和互相鼓励,从而形成良好的学习环境。这样的班级氛围可以在很大程度上减少班主任的工作量,也可以对学生的起到积极的促进作用。它可以在潜移默化中影响着学生的成长,促使学生真正成为学习的主体,积极参与班级的管理工作,从而提高自我、完善自我。

(二)注重加强对学生的个性培养

对于每个学生来说,他们的学习能力和个性都截然不同。班主任在进行管理工作时,首先要认识到学生之间的差异性,并在实际工作中尊重每位学生的个性发展。最重要的是教师应当依据学生的自身特点和能力情况因材施教,使每位学生都能够在学习中有所收获,有所进步。这样的管理方式能够使学生在更加轻松愉快的状态下进行学习,更有利于完善班级的秩序和氛围。除此之外,随着素质教育的不断发展,国家越来越需要培养具有创造性的人才,而小学班主任对此肩负着重要使命与责任。为了更好地完成这一任务,班主任需要对学生有更加细致的观察和了解,充分发挥学生学习方面的能力,为其日后的学习和成长打基础。

三、合理运用竞争机制

竞争可以更好地促进学生进步。因此,班主任在进行日常管理工作时可以合理运用竞争机制来激发学生的好奇心和求知欲望,更好地督促学生积极进取、奋发向上,让学生在竞争中得到进一步的提高。培养学生的竞争意识,也是从另一种角度培养学生的集体主义精神。例如,在进行集体活动时,班主任可以引导学生树立尽力为班级争光的思想,倡导学生积极参加活动,为班级贡献一份力量。除此之外,班主任也可以建立相应的评价机制和奖惩机制,对学生的优秀方面加以肯定,对其不足进行进一步的指导,并运用小组合作的方式鼓励学生之间相互帮助、共同进步,对进步较大的一组进行奖励,对落后的一组进行指导和鼓励。这样的竞争方式可以帮助学生准确地认识到自己的不足,从而进行有方向性的修改,让学生在鼓励中认清自己,奋发向上,同时不骄傲、不放弃,为日后的学习和工作奠定进步的基石,进而能够更好地帮助班主任进行管理的工作。

尽管素质教育的进一步推进和教育改革的发展使得班主任的任务更加艰巨,但是班主任是班级的领导人员,本身就任重道远,提高管理工作的实效性才能更好地适应现代小学教育的发展和需要。班主任在进行管理工作时,应当更明确自身工作的意义和担负的职责,为更好地促进学生的全面发展不断改进管理工作的形式,从根本上落实小学的素质教育以及新课程的理念,为小学生的进一步发展打下坚实基础。

参考文献

- [1]张建祥.对新时期小学班主任班级管理及德育的思考[J].学周刊,2018(25).
- [2]何玉花.试析小学班主任班级管理工作的困境和突破[J].学周刊,2016(32).

谈小学数学计算教学中学生思维能力的培养

吴兰香

(广西壮族自治区来宾市兴宾区迁江镇印山小学 广西 来宾 546119)

【摘要】在素质教育全面贯彻和落实的大背景下,培养小学生的思维能力也成了小学数学教学的重要任务。数学教学在培养学生的思维能力方面本就有较大的优势,所以教师更应该利用好数学教学,加强对小学生思维能力的培养。计算教学是小学数学教学中的重要内容,是培养和提高小学生思维能力的重要途径,所以教师必须要重视计算教学,并提出有效的思维能力培养策略,引导学生养成良好的思维习惯和思维能力,为数学的学习奠定良好的基础。本篇文章主要分析小学数学计算教学中学生思维能力的培养^[1]。

【关键词】小学数学;计算教学中;学生思维能力;培养

引言

在小学数学教学过程中,计算教学可谓是最重要的一大重要板块,在整个数学教学中都有重要的地位,是数学学习的重要基础,而且计算教学的开展,对培养学生的思维能力以及提高学生的数学综合能力也有重要意义。如今,小学生思维能力的培养受到了越来越多的重视和关注,而计算教学在培养学生思维能力方面有很多的优势和便利,所以数学教师要利用好计算教学这一有效路径,积极加强对小学生思维能力的培养,促进小学生数学能力的提升,为学好数学打下坚实的基础^[2]。

1、思维能力的概念以及培养重要性

1.1思维能力概念

实际上,数学思维简单来说就是在学习数学的过程中而形成的一种特定思维,

能够让学生将抽象的数字转变为更加形象和具体的内容,从而更好的进行数学的运算。而思维能力则是指在具体的数学学习中,学生能够合理的运用自己的思维对知识进行分析、归纳和总结,利用已知知识更好的解决数学问题的一种能力。

1.2思维能力培养的重要性

在小学计算教学过程中,培养学生的思维能力,首先能够为小学生的数学学习奠定良好的根基,实际上也在为以后的数学做铺垫,而且对小学数学目标的实现也有重要作用;其次,有利于提高的解题能力,思维能力的培养,能够让学生对数学问题进行良好的分析、思考和解决,对提高学生的解题能力以及提升数学知识的应用能力均有重要作用;最后,通过培养学生的思维能力,对提高学生的数学核心素养也有重要意义。