

化的问题,并且实训教学工作的开展都是以班级为单位,实训时间较为固定,这种实训教学模式尽管可以促使学生的实践操作整体水平的提升,但是却将实训与理论教学进行了限制。为了尽可能的解决上述问题,教师可以借助分散教学的形式将所有的实训内容进行细化,也就是将实训项目进行恰当的分解,将学生随机进行分组学习,这项教学目的性更强,学生学习效率更高,将理论教学与实践教学充分的融合在一起是符合中职教学工作的发展趋势的。其次,借助分组教学形式来实施分散实训,能够促使教师对教学进度加以全面的把控,可以灵活的对教学进行恰当的安排。在实训教学工作结束之后,所有小组的学生都需要针对实训的效果进行总结,这样不但可以有效的提升学生的学习效果,增进学生之间的沟通。就当下中职院校实际情况来说,存在大量的在校学生,教师可以组织这些住校学生利用休息的时间进行实训。分散实训教学尽管能够对学校管理工作的有序实施造成一定的阻碍,但是这种形式对于提升学生的学校效果,提高教学水平都是非常有帮助的。灵活多样的实训模式不但可以有效的缓解设备分配不足的问题,并且可以提升学生的学习积极性,更好的实现实训教学的目标。

### 3 改革教学内容和教学方法

中职院校的教学工作的核心目标就是促使学生掌握良好的实践技能,为了更好的实现上述目标,最为重要的就是需要利用有效的方式方法激发学生的学习积极性和创造性,这就需要教师要从事教学只是内容以及教学方法方面入手进行分析研究,制定出切实可行的教学方案,促进实训教学工作的整体水平。首先,需要确定详细的实训教学目标。其次,在教学中要将学生的主导地位充分的显示出来。再有,选派综合能力较强的学生担任班级管理角色。还有,优化教学模式,可以选择分组轮换科目的方式。最后,利用开放式教学方式。只有保证明确实训教学的作用,再能提升学生在实训教学活动中的积极性,促使学生能够对实训教学的重要性

加以正确的认识。在组织开展教学工作的过程中,教师需要将学生的主体地位凸显出来,在教学中教师所担任的是对学生思维活动的引导的作用,尽可能的将知识内涵教授给学生,引导学生紧跟教师的教学节奏进行学习和思考,在组织学生进行实践活动时候,教师还需要重点关注学生学习兴趣的培养,利用各种方式方法促使学生能够全身心的参与到教师的组织的实训活动之中,老师在教学中要做到言传身教,以身作则的榜样,尽量在实训的过程中,让学生能够自主地进行学习和解决问题,让他们独立思考,更好地培养学生自主学习的能力和创新能力。

### 4 加强实践教学力度

在机电专业实验实训的教学改革过程中,加强实践性的教学是一个整体的思想,应该要贯穿整个教学过程。所以,在教学中计划制定、教学选用和教学方法上都必须要体现出实践教学。

### 5 结语

实验实训是机电专业教学过程中重要的实践性手段,不仅能够帮助学生理解巩固学习过的理论知识,还能够成为培养学生实践能力的载体,全面提升学生的综合素质,确保学生在工作之初能够很快适应,掌握实用性的技术,成为满足社会需求的新型人才。

### 参考文献

- [1]任敬伟.小议中职机电专业实训教学改革与创新[J].现代职业教育,2018,(22):123.
- [2]靳旭.中职机电专业实训教学改革与创新研究[J].科技创新导报,2018,15(13):212,214.
- [3]兰日辉.中职机电专业实训教学改革与创新[J].新课程(教师版),2010,(9):136-137.

## 高等职业院校“课程思政”教学工作存在的问题与策略

宋香全

(邢台医学高等专科学校 河北 邢台 054000)

**[摘要]** 学校应大力实施“课程思政”策略,深入挖掘课程所蕴含的思想政治教育元素,全面融入课程教学中,结合人才培养实际,统筹推进“课程思政”工作。注重课堂育人实效,稳步推进“课程思政”建设。引导教师发挥课堂育人主阵地的作用,把思想引导和价值观念塑造融入每门课的教学之中,构建专业育人与思政育人的衔接协同,实现专业教育与思想政治教育有机融合。

**[关键词]** 课程思政;必要性;实施策略

课程思政是贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神,进一步落实立德树人根本任务,全面推进学校课程思政改革,充分发挥课堂主渠道在高校思想政治工作中的作用,使各类课程与思想政治理论课同向同行,将知识传授与价值引领有机贯穿教育教学全过程,提升课程思政育人实效。

### 1.“课程思政”的内涵

高校所有课程必须具备价值塑造、能力培养和知识传授三位一体的教学目标<sup>[1]</sup>。高校所有教师都要深入挖掘各门课程所蕴含的思想政治教育元素,注重在知识传授中强调价值引领,在价值传播中凝聚知识底蕴,贯彻全程多维度育人<sup>[2]</sup>,把社会主义核心价值观融入课堂教学的全过程。

### 2.“课程思政”的必要性

培养什么人、怎样培养人以及为谁培养人是人才培养的根本问题,必须扎根中国大地办教育,坚持社会主义办学方向。人才培养体系涉及教学体系、教材体系、学科体系、管理体系等,贯通其中的是思想政治工作体系。作为高校教育工作者,我们理应认识到学生的道德教育、政治教育同文化知识教育同等重要,并且应该使得专业课与思政课实现一定程度的融合与协同。

### 3.“课程思政”存在的问题

#### 3.1 教师思想意识不重视

受传统教育思想理念的影响,在高职教育中,教师常常固守旧有的思想意识,认为只要将技能知识、技能技巧进行提升才是教育教学工作的王道,思政课程并不重要,因此,在部分高职院校教育中,思政课程没有受到重视。在这种情况下,高职院校从“思政课程”走向“课程思政”便面临着许多困境。

#### 3.2 学校课程体系不完善

目前,因为还处在高职教育改革的探索期间,因此从“思政课程”走向“课程思政”的路径也尚不成熟,表现最为明显的便是学校课程体系不完善,比如,没有构建有效的学科思政融合策略体系,没有对课程思政的教学内容、教学目标、教学方法、教学评价等进行有效的构建,没有对课程思政的教学情况进行有效的考核,因此,在“思政课程”走向“课程思政”的过程中,学校课程体系不完善成为当前的困境,需要在接下来的工作中进行有效地改进。

#### 3.3 学生思想认同未形成

学生是学习的主体,因此,在高职教育中,学生的思想认同也起到了不可取代的作用,但是从整体情况来看,学生的思想并没有全部达成一致。在多元化的影响下,这些学生均在自己的心中追求个性化的发展,对于枯燥的思政学习提不起兴趣,再加之一些学生的思想政治观还没有完全形成,思想认同也比较低<sup>[3]</sup>,这就直接影响了高校人才培养的效率。为此,高职院校需要从“思政课程”走向“课程思政”,让思政教育充分贯彻融入高职院校的人才培养之中。

### 4.“课程思政”实施策略

#### 4.1 完善课程设置,构建以立德树人为核心的课程体系

制订各专业人才培养方案和课程教学标准,建立各专业课程标准审核制度和教师授课计划审批制度,引导督促各系部和全体教师,高度关注每门课程中的科学性和思想性,深入挖掘课程的德育内涵和德育元素,充分结合、融入和渗透到课堂教学中,把思想引导和价值观念塑造融入每门课的教学之中,从“思政课程”延伸到“课程思政”。

#### 4.2 提高教师思政认识

教师应该加强自身学习,在思想品德、人生价值观等方面严格要求自己<sup>[4]</sup>,确保自己在引导学生的过程中能够更好地将思想政治理念充分融入课程教学中。一方面,专业课教师与思政课教师建立教学团队,集体备课,精心设计符合学生认知特点、符合教学规律和教学要求的教学标准和教学方案;另一方面,专业课教师通过多种途径,如参加学校开设的思政理论讲座、外出学习等,努力学习党和国家的相关政策、法规。

#### 4.3 梳理专业课程中的“思政元素”,深入挖掘课程蕴含的思政结合点

教师在强化课程思政意识的同时,将社会热点和临床案例与教学内容有机结合,融入思政元素,找准医学理念和马克思主义理论的契合点。在社会主义国家的大学,马克思主义就是人文精神的根本指引。只有马克思主义的历史唯物论能给医学起源问题做出完整和本质的说明,这应该成为两者间的契合点。医学理念中的人文精神素质的培育,其实质就是将人文精神与现代先进的医学理念合二为一,通过持续的引导和教育,将人文精神上升为信念,并在临床实践中一以贯之,最终成为医生实际专业能力,尤其是临床能力的重要组成部分。

#### 4.4 实施线上与线下相结合,课上与课下相结合,建立多元交叉协同的思政教育模式

“课程思政”的理念不仅仅体现在课堂教学上,同时也要多种形式、全方位、全过程实施<sup>[5-6]</sup>。要线上线下相结合,充分利用网络手段拓展思想政治教育的视野和资源,同时上课下课相结合,利用学生第二课堂活动和社会实践活动将思政教育融入专业知识技能培养过程中,探索多元、交叉、协同的思政教育模式。

高校思政教育不仅仅是思政课教师以及辅导员的职责,也是每一位专业课教师的职责。医学院校教育,既有和普通高校相同的人才培养目标,又肩负着培养医德高尚、医术精湛和具有社会人文精神素质的医务工作者的重任,课程思政能够充分发掘和运用学科所蕴含的思政教育渗透给学生,有助于塑造医学生高尚医德情操、树立正确的世界观、人生观和价值观,提高教学质量,把学生培养成为德术双馨的医疗卫生人才具有非常重要的作用。

### 参考文献

- [1]赵继伟.“课程思政”:涵义、理念、问题与对策[J].湖北经济学院学报,2019(02):114-119.
- [2]高燕.课程思政建设的关键问题与解决路径[J].中国高等教育,2017,(23):11-14.
- [3]唐永军,成国晖.高职计算机专业教育与思想政治教育的结合思考[J].南方农机,2019,50(8):106.
- [4]黄小蕾.药学专业课程思政与思政课程同向同行探析[J].卫生职业教育,2019,37(03):14-15.
- [5]成桂英.推动“课程思政”教学改革的三个着力点[J].思想理论教育导刊,2018(09):67-70.
- [6]陆道坤.课程思政推行中若干核心问题及解决思路——基于专业课程思政的探讨[J].思想理论教育,2018(03):64-69.

作者简介:

宋香全(1980-),男,硕士,讲师,研究方向:社会科学高职教育。