

# 新课程背景下初中语文生活化教学之我见

庞晓丽

(河北省魏县第二中学 河北 邯郸 056800)

**【摘要】**初中生富有好奇心和想象力,教师可以根据学生的心理年龄特点开展具有针对性的教学方法,采取生活化的教学方法可以激发学生的学习兴趣,调动学生学习的欲望,提高学习能力。

**【关键词】**初中语文;生活化教学;生动有趣;学习兴趣

语文源自丰富多彩的生活,但是,由于应试教育理念的制约,很长时间以来,初中语文教学偏重于对知识的死记硬背,学生对语文知识的应用与实践严重不足。实施生活化教学是新课改理念落地的体现。将初中语文教学和生活结合起来,让学生在语文学习中感受生活、认识生活,能使语文课程的工具性和人文性和谐统一。

## 一、转变师生的角色

传统的课堂教学主要是“教师教学生学”,在这种情况下,学生缺乏主动性,没有积极参与到课堂活动中,主体性被压抑。而语文课堂教学生活化就是要改变这种局面,使教师把学生看做是一个独立的社会人对待,发挥学生的主体性,倡导教师与学生之间的平等,实现教育者和教育对象之间的对话。这种对话是教育者和教育对象之间进行的一种真正的交流、互动。教育“不能被简化为一个人向另一个人‘灌输’思想的行为,也不能变成有待对话者‘消费’的简单的思想交流……。”所以,建立生活化的课堂,教师首先要正确定位,建立起民主、平等、融洽的新型师生关系。理解学生,尊重学生,珍视学生的创新思维。因此,教师不妨“蹲下身”来,以谦虚的姿态与学生一起学习,形成一个“学习共同体”,实现教学相长。例如:进行语文教学时,为了让学生积极参与进来,教师可以事先选择一节内容通俗易懂、与学生生活比较贴近的内容,让学生在备好课后自己讲,教师在下面听。这一方面有利于增加学生对语文课堂的兴趣,使语文课与生活密切联系;另一方面通过角色互换,也可以使学生体验到教师的辛苦,增进师生间的理解。

## 二、让学生动手动脑学习

教师在备课的过程中要仔细阅读教材,深入挖掘教材中一切可以与生活联系起来的因素,比如在学习汪曾祺先生的文章《端午的鸭蛋》时,由于课文主要描述了热气腾腾的赛龙舟及鸭蛋粽子,不禁让同学们联想起自己家乡端午的风俗,进而娓娓道来对过往端午的美好回忆,这时一位同学向老师提问到,“鸭蛋粽子是什么样的”,其他同学也纷纷表示自己没有亲眼见到过鸭蛋粽子,更别提亲手去做了,这时教师可提供给学生模型,并鼓励他们亲自动手用漂亮的彩线学做鸭蛋粽子,相信此举一定会大大激起学生们的热情和积极性,尤其是当他们成功编织出一个个鸭蛋粽子时,这种感觉会更强烈,且自身会收获很多,不仅领悟到编粽子所需要的细心和耐心,同时还从更深层次上体会到民间传统活动的美好和劳动人民的智慧,可谓益处良多。

## 三、鼓励学生扩展学习面

鼓励学生大量进行课外阅读十分重要的,在语文课外阅读的目录中,要求学生尽量多读,并且对优秀的篇目精读细读;此一此经典著作或篇目,利用美文介绍时间进行介绍,让学生利用业余时间进行阅读;在图书角里学生们相互推荐的书目,更是增加了他们相互交流阅读体验的机会。这样的阅读,不仅能增扩他们的知识面、增加其阅读能力、理解能力,亦能丰富其情感、提高其情商,让我们的学生充满了人文情怀。

## 四、与家庭、社会生活联系

家庭是学生学习语文的第一场所,父母是学生的第一任启蒙老师。在这里,学

生获得了很多知识。教师可以抓住每个学生家庭的特点巧妙设计语文教学。例如:有的学生家长是卖皮鞋的,则可以让他设计一下皮鞋广告;有的学生家长是卖水果的,则可以让他写一写介绍有关水果方面的文章等等。这样一来,学生的积极性高昂,家长更是倍加赞许。学校是学生生活的重要舞台,这座舞台上发生的一些故事可以引入到学生的学习中来。《语文课程标准》指出:“沟通课堂内外,充分利用学校、家庭和社区等教育资源,开展综合性学习活动,拓宽学生的学习空间,增加学生语文实践的机会。”社会是一道广阔的背景,更是学习语文的一片天地。例如:针对当今社会上一些时髦的广告词,如“使用蓝天六必治,让您牙口不炎”等等,这一类故意偷换同音字的不规范用字现象,可以让学生扮演一名文字小卫士,走入社会去纠正这类现象。这样,不仅使学生掌握了一定的语言文字的知识,养成写规范字,说规范话的良好习惯,而且也训练了学生的社交能力,说服他人的能力。

## 五、引入多媒体设备

在语文教学中以生活化标准解读文章、品味文章的内涵,走进作者的内心世界,与作者进行心灵的沟通、思想的对话,丰富学生的情感体验,启发学生思维,为学生全面健康成长奠定基础。当然也有少数内容距离现实生活,受时空的限制学生理解起来会有一定困难,为此,教师要发挥引导作用,通过借助资源渲染氛围,创设教学情景,再现文章背景和生活画面,让学生犹如身临其境,激发学生想象思维,帮助学生深入文章,体会作者的思想感情,提高学习效率。

## 六、布置生活化的作业

作业是最令学生头疼的事情,过多的作业会影响学生对所学课程的兴趣,但是作业也是培养和锻炼学生能力的重要途径。从当前教学来看,作业的形式和内容较为单一和单调,主要以书面作业和巩固基础知识为主,这样的作业形式为学生带来很大的压力,学生对作业有不良情绪也会影响作业的效果。

在生活化的语文教学中,教师要创新作业形式,让学生通过语文学习增强责任感,通过语文知识的学习,扩大学生的视野,增强语文学习在生活中的实际应用。诸如,在学习完《论语》后,让学生谈一下自己学过的感受和认识,学完《背影》后让学生观察自己的父亲在生活中对自己的关爱,从而培养学生的孝心等等,通过这样的作业形式让学生真切地感受到现实生活的温暖,并且增强自身的语文素养。

## 七、结束语

总之,在初中语文教学中,教师应运用各种教学手段,使学生充分享受到学习语文的快乐,让学生在“乐”中学,“乐”中练,变苦学为乐学,生活中处处有语文,也处处用到语文,语文教学生活化,可以克服传统语文教学中只重语言智能的弊端,而且优化了教学过程,使素质教育真正落到实处。

## 参考文献

- [1]董亚梅.初中语文如何实现生活化教学[J].语文教学与研究,2017(14).
- [2]黄相如.例谈初中语文生活化教学[J].中学教学参考,2019(30).
- [3]王让珠.生活化教学在初中语文教学中的应用探讨[J].中学语文,2016(12).

# 初中英语教学中如何提高学生的学习能力

孙天骄

(河北省魏县第七中学 河北 邯郸 056800)

**【摘要】**初中英语教师在实际开展教学活动过程中,需要积极为学生创设生动形象、形式多样的语言教学情境,运用英语语言来全面教学其知识,积极鼓励学生自主进行英语学习,使班级中学生真正融入至其课堂教学活动中,进而全面培养学生的英语语言学习与运用能力。

**【关键词】**互动教学;写作能力;培养兴趣

初中英语是九年义务教育基础教育阶段的必修课程,随着新课程改革的不断深化,教育部出台的《英语课程标准》对英语教学提出了更高的要求,即要求放弃传统的“填鸭式”应试教育,使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能,形成一定的综合语言运用能力。

## 一、巧设课堂练习,巩固基础知识

课堂练习是活跃课堂氛围和促进师生互动的有效方式,也是巩固学生课堂所学英语知识的重要渠道,因此初中英语教师要想提高学生的创新能力,必须要善于巧妙地设计英语课堂练习,让学生能够在练习中不断成长。比如讲初中英语《I am watching TV》时,这部分内容主要考查的是现在进行时的相关知识,因此为了激发学生的创新能力,我进行了分层教学,即设计了三类题型,分别是简单、中等和拔高。简单题主要针对的是英语下等生,我会考查他们对英语短语的掌握情况,比如 watch TV, have class, do homework, read book, eat dinner等等,还会考查短语中动词的ing形式。中等题主要针对的是英语中等生,我会考查他们用现在进行

时造句的情况,对学生出现的问题及时解决。拔高题则主要针对的是英语上等生。如I am watching TV,我要求上等生回答这个句子的一般疑问句形式和肯定、否定回答。课堂练习的丰富化决定了不同水平的学生都有学习的机会和动力,便于他们在英语学科上得到不同的发展和提高。

## 二、初中英语课堂运用互动教学的作用及效果分析

可激发学生的英语学习兴趣教育学说过,良好的教育不是使学生厌恶学习,而且使学生自发地产生一种不可阻挡的吸引力诱导着去学习,这种不可阻挡的吸引力就是学习兴趣。初中学生可塑性正强,一旦对某门学科的学习产生兴趣,就会专心致志地学习,积极地钻研,对这门课的学习产生巨大的热情。英语教师备课时,应特别注重新课导入的艺术性和科学性,根据学生的特点,针对教学课程安排内容,善于利用学生感兴趣的情景教学法,营造生动有趣的教学情景,渲染气氛,引起学生共鸣和争相发言的欲望,把学生的注意力集中起来,引发学生兴趣,激发求知欲,使学生想听下去,急于学下去,还想积极参与进来,这样才能充分调动学生的

主观能动性,使之进入最佳求知欲的亢奋状态。例如,为了引入“假如我是奥运会志愿者”这个主题,教师可以与学生一起回忆我国如何申奥成功,让学生来描述奥运赛事和他们喜欢的体育项目和崇拜的球星。学生们争相发言。话题越来越多,学生们消除了张不了口的心理,兴致也会越来越高,适时地导入新课题会更加激发孩子学习英语的兴趣。

有助于学生注意力的集中互动教学中,与教学任务环环相扣的寓教于乐的教学活动,形式灵活多样、内容妙趣横生,因为每个学生都有可能被问到,所以互动过程中,不断给学生大脑形成新的刺激,使其注意力时刻被吸引到教学活动中,激发学生灵感,他们会对活动中发生的单词或语法错误倍加关注,不断地提醒自己已不犯错误或少犯错误。

### 三、大量记忆范文,拓展学生写作能力

一日之计在于晨,早晨是早读的最佳时间,对于高中生而言利用好早读的时间来背诵英语课文可以很好地提升学生写作能力。一个好的早读课堂会呈现出一种书声琅琅、生气勃勃的情况。因此,在高中的英语教学过程中,英语老师应该充分重视课文的背诵,营造一种良好的读书环境。第一,教师要指导学生多背好词好句,不断积累语言材料,然后每天可布置3-4个短句训练,由句到段,逐步转换。其次,提供范例,开展模仿性训练。教师可根据教材内容,先给出一篇与备写作的范文,和学生一起品读作文的遣词造句,然后让学生通过模仿范例进行写作训练,最后教师还要反馈信息,将学生写作中的优缺点给予讲解,针对问题告诉学生相应的写作技巧。第三,优秀的文章一定离不开大量的训练,教师可每周给学生布置不同体裁的写作,这样长期坚持,学生定能达到“下笔如有神”的境界。这四个部分的教学并不是割裂的,而是紧紧地联系在一起,没有前面的铺垫,就没有后面的发展,因此,教师应当根据具体的课堂教学实际,灵活的运用各种教学策

略,从而,促进学生的全面发展。平时学习还要勤积累好的句式、段落和短文。每一单元对话中比较常用的句式和交际用语,阅读课文中比较好的段落,均要求学生充分理解练习的基础上,尽可能背会并转化为自己的东西。比较长的阅读课文,要把其中的关键词及短语找出来,写在黑板上让学生口头复述。同时,口笔复述相结合效果会更好些。可针对课文中某个人物进行概述,在书面复述中,要求学生尽可能多地使用所学过的知识,而不要只背课文。通过这一练习,逐步培养学生用比较简练的自己的语言叙述课文内容,也为日后英语写作储存和提炼了语言。

### 四、注意英语课外文化教学,拓宽学生的英语视野

学习英语要接触西方的文化、礼仪、习俗,这样才能真正体会西方人的语言。平时开课前,教师可给学生播放英文小视频、经典英文电影片段、简单易懂的英文歌曲,给学生创造好学习氛围,有利于吸引学生学习兴趣。课堂内外可以给学生灌输一些西方礼仪和节日知识。例如,谈谈西方的感恩节,讨论过后让学生写一篇英文感恩节相关作文,谈谈圣诞节,讨论后写一片圣诞节相关作文。餐桌文化、问候语、小费、文化信仰等等,既有利于增长见闻又能加强写作能力,一举两得。

总而言之,教学是项严谨的工作,要提高课堂的效率就更能挑战教师的能力。所以,教师首先要端正的态度,做到一心为学生着想,规划符合现实状况的课程,认真做好每一个细节、完成每阶段规划,定会找到各个问题的突破口,并且教学水平也会逐渐提升。

### 参考文献

- [1]王盛煌.提高英语课堂教学效率的教学方法探讨[J].中学生英语.2014(35)
- [2]邱燕玲.初中英语听力教学有效方法的探讨[J].中学英语之友(下旬).2018(12)
- [3]王坤邦.初中英语教学中游戏的运用[J].中国科技信息.2019(06)

## 谈高中数学课堂的有效提问策略

吴望保

(江西省修水县第一中学 江西 修水 332400)

**【摘要】**在高中阶段教学过程中,由于数学学科的特殊性,要求教师在课堂教学过程中要根据学生的课堂状态来进行有效提问,可以起到活跃课堂气氛、帮助学生更好地学习数学知识的效果。本文从有效提问的概念出发,提出有效提问的必要性,进一步分析了当前高中数学课堂提问的误区所在,总结了高中数学课堂有效提问的原则,最后提出了高中数学课堂有效提问的策略。

**【关键词】**高中数学;数学课堂;有效提问

### 引言

课堂提问属于高中数学课堂上极为关键的一点,特别是针对合理扩散学生思维这方面,同时,在传授基础性知识的时候提问也是不可或缺的一部分。除此之外,这也是提升课堂教学有效性的方法,将之合理渗透到课堂教学中,能够有效提升课堂成效。所以,高中数学教师需要在课堂上有效提问,可以着力提升高中数学课堂教学效率。

### 1 课堂有效提问的内涵

构建主义认为,想要有效的互动就需要让学生进行自主的学习,促进学生的发展,让双方都获得知识,实现发展。所以有质量的提问活动一定要能引起学生的注意力,让学生可以更主动的去学习。教师可以构建一个有趣味性的情境,让学生在一种良好的环境下产生问题,主动的去寻找答案,最后获得具体的知识。课堂提问部分应该和教学的目标紧密的联系在一起,突出学习的重点,确保其开放性。教师要在学生表现之后就鼓励学生,让他们更加有自信心,从而实现成长。有效的课堂提问不仅仅可以适当加入一些情境,体现数学的价值,也可以让学生更了解自己的知识和思想,了解它的发展方向,让学生更好的去使用自己的知识,提高学生的数学能力。

### 2 高中数学课堂教学有效提问的具体方法

#### 2.1 突出课堂教学有效提问的生动性和趣味性

高中生在高中阶段的学习压力比较大,因此教师在高中数学课堂的提问可以根据学生压力大的特征出发,通过提问的方式来调动学生的积极性,活跃课堂气氛,从而缓解学生的压力,帮助学生在释放压力的同时学习到数学知识。可以充分运用多媒体和情景模拟的方式进行教学,对于课堂的问题进行趣味化的处理,既可以让理解学习新的数学知识,又可以帮助本身对数学不感兴趣或低兴趣的同学提升对数学的学习兴趣。比如,教师在讲解关于空间几何体知识时,对于视图的教学可以通过多媒体进行演示,通过简单的几何体图形来进行引导,简单几何体图形通过涂抹、掩盖的方式进行处理后向学生展示,让学生通过自主填充来实现图形的完善以及细节结构的补充,在学生完成初步的认知后,在已有的基础上增加难度来向学生展示更加复杂的几何体图形。最终可以形成一个几何体图形的清单,让学生通过三视图之间的关联来实现对几何体图形以及三视图的把握。教学模式的改变和调整可以帮助学生更好地理解数学知识,同时学生的学习兴趣和探索欲望也会得到引导,对于学习有着显著的效果。

#### 2.2 使用启发性的问题,层层推进

提问作为一种有效的手段,可以让学生主动的去质疑和探究,提问也是一种教学艺术。有效的课堂教学需要具体的问题作为引导,这里面启发性的提问就可以让教师和学生更好的沟通,吸引学生的注意力,让学生更主动的去学习知识,增强学生的逻辑能力。在进行数学教学活动的时候,教师要不断的优化启发点,培养学生的思维能力,这也是提高教学有效性的一个基础。所以教师在组织教学活动的时候,可以从相关知识的内在联系出发,设计一些有层次的问题链条,对学生进行诱

导性的提问活动,不断的启发学生,让学生更好的投入到学习的状态里面,为课堂学习服务。课堂提问的有效性往往不在于数量,而在于质量,特别是一些启发性的问题,不只是技巧方面的问题,还需要教师深入的研究,了解学生的实际情况,对理论进行研究。启发性的提问就好像大禹治水,可以给学生一些疏导,让学生思维能力得到发展,让学生获得更多的知识。

#### 2.3 及时对课堂提问做出评价指导,注重课后反思

有效的课堂提问设置只是课堂教学的重要环节之一,及时对学生的课堂提问答案进行评价和反馈也具有一定的重要性。有利于学生在教师的反馈指导下,发现自己的优势与不足,更好地扬长避短,掌握相关知识,对自己的知识掌握程度做到心中有数。对于课堂回答表现优异的学生,教师自然要给予充分的肯定,进行表扬和赞赏,引导其他同学学习他们的可取之处;并鼓励其他表现相对落后或未积极参与课堂提问的学生,改变自我,主动思考,增强他们的自信心,在下次课堂中获得进步,必要之时,也要对课堂积极性不高的同学,提出相应的批评;对于积极回答问题,但答案相对并不出彩的同学,教师应注意自己的评价方式,在给予肯定的同时,委婉提出其不足之处,一味予以表扬不能令他们真正获得进步。除了采用学生自由发言的方式,针对不爱积极参与课堂提问的学生,教师可以适当点名此类学生回答问题,并对他们的问题回答予以鼓励和表扬,促使学生有自信在下次课堂提问环节表现更加主动。评价指导是对学生回答的反馈与思考,而教师自身也应在课后对该课堂提问环节进行反思,不断提高自身的教学水平及能力。其中,反思的内容可以围绕课堂提问是否真正达到既定的教学目标,学生对课堂提问的反馈效果,学生通过课堂提问所达成的知识掌握程度等角度展开。教师在对该类问题进行深入的反思时,发掘优势,暴露不足,为今后的课堂问题设置提供进步改善方向,从而提高课堂提问的有效性,锻炼自身在课堂提问设计方面的能力,帮助教师更加熟练地掌握高中数学课堂教学方式,提高自身的教学水平和能力,也帮助学生提高学习成绩、改进学习方式。

### 结语

综上所述,高中数学教师在实施知识教学时,需要通过有效提问来帮助学生实现课堂参与兴趣的建立和课堂学习效果的提升,引导学生在多样化的探究问题中感受到数学探究的乐趣、建立数学探究的兴趣、掌握数学探究的方法,并逐步在多样化的数学探究实施过程中实现学习效果的提升。最终,学生在面对数学问题时,将不会再感到困难和害怕,而是勇往直前、所向披靡,在正确的数学知识应用过程中实现问题的解决和突破。

### 参考文献

- [1]孙婉丽.高中数学课堂教学有效提问的策略[J].当代教研论丛,2019(02):67.
- [2]余毅.谈高中数学课堂教学的有效性[J].数学学习与研究,2013(3):29.
- [3]吴涛.新课改背景下高中数学课堂提问有效策略的研究[J].新课程(下),2017(11):38.