

# 分层教学法在初中英语阅读教学中的应用研究

张睿洁

(沧州市教育局石油分局华北油田研究院学校 河北 任丘 062550)

**【摘要】**初中阶段,英语知识的广度和深度上都是要远远超过小学阶段,并且为了与高中阶段的英语知识进行连接,其难度也是逐步提升的。初中阶段所养成的英语学习习惯等对学生未来的发展也有着一定的影响。但是,当前初中阶段英语阅读教学中,部分教师仍然使用死记硬背的方式,不利于英语成绩的提升,反而会极大的损伤学生的英语学习积极性。基于此,通过分层教学法的有效应用,可以在层次化划分英语知识的前提下,并辅以教师的有效引导,继而显著提升教学效果。为此,本文就如何在初中阶段英语阅读教学中使用分层教学法展开了相应的研究。

**【关键词】**初中英语;阅读教学;分层教学

## 1、分层教学法的起源分析

分层教学法,并非是一种现代化的教育方式,早在春秋战国时期就已经出现,源自于《论语》一书之中,其提出者就是儒家创始人孔子。在一次休息的时候,孔子的弟子子路和冉有对孔子提出了同一个问题,但孔子却是从二者行为方式出发给出了不同的答案。这也正是因材施教这一词语的由来,后代的教育学者们将此理论作为基础,经过多年的发展演变为当今的分层教学方式。

## 2、分层教学法在初中英语阅读教学中应用的必要性

### 2.1教材内容变化的需求

在经历过新课改之后。现如今初中学生所使用的英语阅读教材,从学生英语阅读能力的进一步强化出发,各个学习单元的最后都会出现一篇英语阅读文章,并附带与之相关的练习题目。同时,文章的题材也是十分丰富的,社会生活、人文景观、传统习俗等,并且这篇文章的篇幅都相对较长,也存在着为数众多的任务型阅读活动,并让学生根据自身的学习状况自行进行取舍,对于学习能力较强的学生来说,教师可以在完成全部阅读活动之后,再次指导其自主化补充一篇与之相关的阅读文章,开展更深一层的学习活动。而对于那些英语学习能力较弱的学生来说,只需要完成文章基础阅读工作即可。也正是因为教材自身内容的变化,为分层教学的有效开展提供了极为有利的条件。

### 2.2学生学习现状的要求

在经过新课标改革之后,英语方面的课程标准对于英语教学中的目标设定及教学环节等方面需要做到面向学生做出了重点强调,并且需要在全面尊重学生主体地位的基础上,突出学生个体的差异。由此出发,初中英语的教学设计需要全面满足学生的学习实际,换言之,就是要做到全面满足不同需求及层次的学生要求,同时也需要积极鼓励学生通过深入合作、讨论等方式提高自身的英语语言技能。而作为英语教学关键组成部分之一的阅读教学,由于国内的英语学习听说机会较少,再加之学生在英语学习的基础、能力等方面都存在着一定的差异,通过分层教学的实行,可以极大满足学生的个性化发展目标。

## 3、分层教学在初中英语阅读教学中的应用分析

### 3.1与教材的全面结合

无论在初中英语教学中使用何种的教学方式,需要牢记的一点就是不可脱离课本,为此,在使用分层教学法开展初中英语阅读教学活动的过程中,需要全面深入挖掘教材之中的知识体系。比如,在讲解初二人教版下册Unit 8中,有两篇阅读课文涉及Treasure Island, Robinson Crusoe等经典名著,还有一篇的阅读背景与country music 有关,教师应在阅读文章之前——pre-reading这一部分,优先将文章所涉及的文化背景进行讲解渗透,做好预热这一层教学工作。而在while-reading和after-reading的部分,将文章中的重点词句标注出来,诸如give up, not long after that, fight over之类,让学生在文中做深层理解并及时做出重点化的记忆,对于此,笔者经常使用小组合作的方式进行教学,各个小组根据所学

词汇及既有知识进行造句,并交由小组代表进行发言,教师依次做出点评,使得小组内可以做到取长补短,促进学生整体的发展。

### 3.2教学进度的层次化

在初中阶段的英语阅读教学中,使用分层教学方法,需要注意教学进度的层次化发展,在正式开展教学活动之前,以学生的学习能力及水平作为划分基础,将学习能力及水平相近的学生划分到同一个小组之中,并对每个小组提出符合其水平的差异化问题,并在给予学生指导的情况下,通过小组内部的合作探究学习,找出问题的正确答案。而在控制教学进度的过程中,也需要综合化考虑学生总体知识接受能力的前提下,合理的调整讲课的速度。

### 3.3考核评价的层次化

之所以需要开展考核评价,不单单是为了检验教师的教学成果,同时也是为了更好的掌握学生最终的学习成果。而在分层化考核评价的帮助下,教师可以在真正意义上了解不同层次学生的知识掌握程度,以便在合理调整教学方式的基础上,实施针对性的教学活动,继而达成学生英语学习效果全面提升的目标。比如,初中英语教师在设计考试内容时可以设计出必做题和选做题两种,并合理控制不同题目的难度,以便让不同层次的学生更好地掌握所学知识。此外,初中英语教师要培养学生的阅读能力,应该通过分层教学培养学生的自主阅读习惯,针对不同学生的学习特点,向学生提供大量的阅读文章。

### 3.4因材施教的实行

在初中英语阅读教学中应该坚持以学生为主体,根据不同学生的认知水平,设计出适合不同层次学生的问题。首先,初中英语教师必须针对教育对象加以分析,根据班级学生的学习成绩、学习能力等对学生进行分层,并由此制定出相应的教学目标。比如,对于一些阅读能力较差的学生,教师应该适当地降低对学生的阅读要求,只要学生取得一定的进步,就应该积极加以肯定和表扬,以激发学生学习的积极性和主动性。

## 4、总结

综上所述,分层法在初中英语阅读教学中的良好运用,不但能够提高学生的学习兴趣,更能够帮助基础好的同学进行知识的拓展,帮助基础差的同学进行知识的理解,从而达到提高英语成绩的目的,因此,在实际教学中,教师一定要充分利用好分层教学,进而促进学生的全面发展。

## 参考文献

- [1] 马月. 在初中英语阅读教学中运用分层教学法[J]. 中国农村教育, 2020(14): 83-84.
- [2] 李影璇. 初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用分析[J]. 当代教育实践与教学研究, 2020(08): 186-187.
- [3] 吴育勤. 基于核心素养的初中英语阅读教学策略的相关分析[J]. 名师在线, 2020(03): 12-13.

# 悦享绘本, 丰盈英语课堂

王召蕊

(石家庄市简良小学 河北 石家庄 050000)

**【摘要】**英语“绘本”能带来强大的视觉冲击,学生通过观察图片,可以更清晰地理解英语阅读内容,从而提高学习效果。因此将“绘本”应用于小学英语阅读教学中是很有必要的。绘本教学是教师根据学情有目的、有计划、有组织地通过绘本材料提高学生知识的学习和理解能力的教与学的过程,对教学有着重要的意义。

**【关键词】**阅读;英文绘本;阅读方法;应用

众所周知,阅读在小学英语学习起着很重要的作用。合理、有效的英语阅读教学,不仅可以扩充学生的词汇量,而且可以激发学生阅读兴趣、提高学生的理解和运用能力。对于小学生而言,“绘本”可以让他们对所学的知识一目了然,并可以通过图片更清晰地理解英语阅读内容,更容易引起他们的兴趣。因此将绘本教学应用于小学英语阅读教学中是非常有必要的。

英语绘本又称英语图画书(English picture book),它是指用英文与图画相辅相成的图画故事书,表达特定情感和主题的英文读本。英文绘本十分贴近孩子们的生活,兼具故事性与趣味性,在图画的帮助下,语言也简洁明了,容易识记,因此在小学生中颇受欢迎。

绘本教学是教师根据学情有目的、有计划、有组织地通过绘本素材提高学生知识的学习和理解能力的教与学的过程,对教学有着重要的意义。小学生年龄小,外界接触少,生活经验有所不足,单词量也比较有限,对课本中的文字描述理解有些困难,有的时候甚至还会因为生僻单词数量较多,阻碍了对课文的理解。而绘本

教学就能辅助的解决这些问题。通过其丰富的内容、生动的画面,将平时的生活情景展现在图画中,在加上简练的语言或对话作为辅助,以此引发学生根据图画展开丰富的想象,在老师的帮助下构造出一种情境,这是一种非常适合小学生的教学方法。生动形象的图画比大段文字更容易让小学生形成深刻的记忆,从而转变成对知识点的理解和记忆,起到巩固知识、培养能力的作用。

英语绘本与学生的生活十分贴近,学生可以通过英语绘本的阅读来丰富生活经验,提高自我认知能力。比如绘本Goodnight moon,讲述的是一只可爱的小兔子准备睡觉,夜色渐深,开始向周围每一样东西道晚安。“Good night room, Good night light.”句子短而整齐,读起来朗朗上口,这些贴近了学生的日常生活,所以在能够引起学生的兴趣的同时,还帮助学生快乐的学到了知识。

英文绘本相对于英语课本中的短文,更具故事性和趣味性,情节新颖且环环相扣。比如绘本Rosie's Walk.这个绘本故事讲述的是一只名叫萝丝的母鸡和一只狐狸发生的事。狐狸想要捕捉猎物萝丝,但是却屡屡受挫、失败,整个故事情