

手，情动时笔动之，通过这种方式进一步提升学生的语文素养，写作水平也会得到极大的提升，要充分发挥课堂主阵地的作用，以此更好的开展读写教学。例如在学习《窦娥冤》相关知识内容时，先让学生对课文进行默读，以角色扮演的方式融入阅读内容中。然后给这些学生布置明确的任务，在任务当中了解元杂剧的特点。通过教师对于学生的补充，让学生更好地完成任务，最后让学生以书面表达的形式对文中的人物形象以及悲剧所具有的典型意义进行书写，在此，并通过让学生讨论交流的方式对自己答案进行展示。通过读写相结合的方式，让学生真正的读进去文本内容，感受文本当中的主题，通过写的方式能够对文中的人物形象以及悲剧所具有的特点有更加深层次的理解，完善自身的知识体系。

(二) 发挥课外阅读作用，开展读写结合模式

高中语文阅读教学，除了要发挥教材中的内容开展读写结合之外，还要能够认识到课外阅读对于读写结合开展教学的重要意义，这就需要教师能够引导学生有针对性的选择课外阅读的内容，然后养成良好的课外阅读习惯。当学生阅读之后，并将读后感相结合，每阅读完一篇内容都让学生发自内心的去品味，感受这篇课文内容的主题思想，久而久之，能够更好的提升学生的写作水平。课外阅读读物的选择要基于学生的学习兴趣，只有学生感兴趣，才能够更加积极主动的参与，深层次挖掘阅读内容，通过学生课外阅读积累，将阅读和写作相互结合，在潜移默化中提升学生语文综合素质，提升阅读教学效果。

(三) 结合写作，开展读写结合

在写作教学时只要不是考试时的作文书写，学生都可以在写作之前翻阅有关的资料，比如可以阅读与主题相关的优秀的作文，或者是优美的文章，也可以将一些经典的内容纳入写作当中。通过这种方式学生才能够进一步激发学生的思维，具有灵感，并能够顺利的进行写作。通过这种写作的方式来促进学生的阅读，为此，在

写作教学时可以给学生的阅读相对优秀的作文内容，然后让学生进行评析。让学生认识到优秀作文在于不仅具有文采结构严密，最为重要的是写作当中的材料非常的丰富，具有时代性，要让学生具备这样的写作优点，就需要让学生不断的进行阅读积累。当写作之后，可以让学生结合类似文章主题内容进行对比分析，发现自身在写作中的不足，最终进行修改，提升自身的写作水平。或者是当老师对于学生的作文进行讲评之后，让学生再次细读自己的作文，或者是与写作水平比较好的同学进行对比，对自身的作文进行再次的修改，从而提升自身的写作水平

结语

高中语文教学中教师要能够认识到读写结合模式对于提升教育教学效率的重要意义，在教育教学中，通过再结合教学内容的基础上，对学生开展读写结合的教学模式，让学生积极主动的参与，体会阅读知识的魅力，从而达到提升学生阅读素养的目的。要充分发挥课堂主阵地的作用，以此更好的开展读写教学。除了要发挥教材中的内容开展读写结合之外，还要能够认识到课外阅读对于读写结合开展教学的重要意义。在高中语文阅读教学中还要不断探索读写结合模式的应用策略，以此更好地促进教学质量的提升。

参考文献

- [1] 陈达娜. 读写结合构建高中语文高效课堂的策略探究[J]. 新课程研究, 2019(07): 70-71.
- [2] 丁丽兰. 高中语文教学中的读写结合探析[J]. 内蒙古教育, 2019(09): 94-95.
- [3] 李喆. 高中语文教学中的读写结合探析[J]. 中国校外教育, 2019(02): 131-132.
- [4] 黄雯. 高中现代散文读写结合教学策略[J]. 文化创新比较研究, 2017, 1(14): 63-64.

核心素养视角下高中语文有效课堂的构建研究

王洪莉

(内蒙古自治区乌海市第六中学 内蒙古 乌海 016000)

【摘要】高中语文核心素养的外沿十分宽泛，内涵特别深邃，可以衍射至学生基础知识学习、语文技能塑造、文化涵养提升、思想品德修养、价值观念培育等诸多方面。在核心素养视角下，科学构建高中语文高效课堂，既符合新课标、新课程、新教材的要求，也契合高中生的身心发展规律与语文学习意愿。因此，教师在进行高中语文高效课堂构建时，应该以核心素养视觉为驱动，立足学生学习现状与发展需要，积极创设教学情境，不断激活学生兴趣，灵活落实教学策略，科学开展教学指导，让学生在深度学习过程中不断塑造其语文核心素养，为高效课堂构建而创设条件，提供保证。

【关键词】核心素养；高中语文；有效课堂；构建；研究

进入高中阶段，学生在语文知识储备、基本理解能力、生活经验积淀、自主探究意识、语文学科素养上都得到了很大提升与增强。其学习语文的意识更加健全，应用语文的需求更加迫切。以核心素养视角为定位，进行高中语文高效课堂构建，既有利于提高高中语文课堂教学的针对性、实效性、科学性、发展性，又可以增强学生对语文知识的深刻理解与多元应用，促使学生形成终身学习的意识，为其他科目知识学习与应用奠定基础。因此，在新时代的高中语文教学定位上，教师应该立足核心素养视角要求，将高中学生语文核心素养培育渗透至高效课堂构建的方方面面、各个环节，组织学生积极参与与教学活动，带动学生充分理解语文知识内涵，让学生在高效学习、深度体悟、灵活应用中不断提升自己，发展自己，实现其语文核心素养的全面塑造与深度培养。

一、核心素养视角下高中语文有效课堂构建的实质与内涵

在核心素养视角下进行高中语文有效课堂构建时，教师应该从语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解四个方面精准施策，让学生在潜移默化中实现其语文核心素养的塑造与有效课堂的打造。

1. 语言建构与运用

在核心素养导向下，教师在进行有效课堂构建时，应该加强对学生语言应用能力的培育与塑造，让学生结合不同语境与交际需要，实现其语言表达方式的迁移与语言运用能力的建构。让学生在理解课文内容、运用语文知识的同时对充分、灵活运用语言萌生迫切意愿，并积极投身生活实践。在阅读中开展写作，在交际中释放情感，在应用中提升素养。为阅读能力提升、口语能力增强、写作能力蜕变而给予保证。

2. 思维发展与提升

众所周知，语言能力的发展与思维能力的提升是互促并进的。在进行高中语文有效课堂构建中，教师应该加强对学生思维能力的发展，引导学生通过对文本的深度解读，用自己独具特色的方式，释放情感、感知内涵，体悟文本中所蕴含的思想情感与艺术价值。在长期训练与不断坚持的过程中，实现思维发展与能力提升，凸显其思维的灵活性、多元性、丰富性、独创性。

3. 审美鉴赏与创造

在现行高中语文教材中，蕴含着诸多具有美育价值的课文、活动、案例。其在选入高中语文教材之前，均经过诸多研究者、教育家、一线名师的倾力编纂。因此，教师可以通过对教材功能与作用的不断放大，将审美与鉴赏构建至教学活动中，组织学生在课文赏析、美文鉴赏、佳作品味、经典体悟中不断增强其审美鉴赏能力与语文创造能力，让学生善于发现语文之美、生活之美、人性之美，实现审美想象力的不断激活，增强其语文学科学习兴趣，塑造高雅而健康的审美情趣，激活其审美情怀与人文素养。

4. 文化传承与理解

语文是传承文化的载体与根本，高中语文教学中涉及的诸多中国优秀传统文化知识，都闪烁着华夏民众的聪敏智慧与精神财富。教师通过对不同传统文化知识

的融合，让学生在不断理解、感知、体味中了解中国传统文化的博大精深，切实提升学生的文化素养与精神境界，提升其文化底蕴，拓宽其认知视野，增强其理解能力，丰富其思想内涵。

二、核心素养视角下高中语文有效课堂的构建措施与实践路径

为了不断增强学生的核心素养，提升学生的语文综合能力，教师在有效语文课堂构建时，应该加强对教学情境的创设、合作意识的培养、多元活动的开展，使学生在深刻体悟与切实参与中全面提升其核心素养，增强其语文能力，为促进学生发展奠基铺路。

1. 创设教学情境，激活学生语言能力

高中生语言建构能力与运用能力的提升，离不开教师的多元指导，更离不开丰富语言情境的激发与调动。因此，核心素养视角下高中语文有效课堂的构建，应该以不同语境为驱动，多给予学生感知、体悟、实践的机会，让学生融入其中，与同学交流、和教师互动，不断丰富其情感，激活其思维，增强其意识。借助角色扮演、情境扮演、媒介驱动等方式，让学生在浓郁语境中促进其语言建构能力和语文核心素养。

例如，在《沁园春·长沙》教学中，为了让学生深刻理解词作上下阙的不同意境、情怀、思想，教师可以以多媒体为辅助，融入视频和图画元素，将橘子洲头的不同景致丰富呈现，并由景入手，开展剖析，让学生在丰富而饱满的鉴赏情境刺激下，实现思想和情感的逐步迁移，不断增强学生的核心素养。

2. 借助合作引导，增强学生思维能力

在合作交流、彼此研讨、协作互动的过程中，学生可以就自己对所学内容的理解、不同思想的体悟进行分享与交互，通过思想碰撞、情感交融，在意识、情感、思想上也会更加完备和丰富。因此，教师应该结合教学需要和学生实情，多组织学生以小组合作的方式，引导学生开展交流与研讨，探究与分析，增强学生思维的连贯性，培养学生敢于质疑、善于思考的意识，增强其核心素养。

3. 开展多元活动，深化学生文化传承

高中语文中的很多传统文化类知识，需要学生在参与活动的过程中达到深刻理解与充分学习。因此，在有效课堂构建时，教师应该多组织开展一些多元性体悟感知活动，让学生用自己的视觉去审视、追寻其中的文化内涵。利用经典诵读、名著鉴赏、演讲比赛等活动，引导学生融入其中，深刻了解中国传统文化，增强其文化自信、民族自信力，实现对于中华民族优秀传统文化的深度传承。

三、结论

总之，核心素养视角下高中语文有效课堂的构建，对于学生语文综合能力的提升，语文发展潜能的激发，语文思辨能力的培育，基本文化素养的塑造，有着重要意义。教师在语文高效课堂构建中，应该从优化教学设计、变革教学思路、拓宽教学路径、培育学生兴趣、激发学生潜能为基本出发点和落脚点，加强研究和探索，结合学生发展需要和课堂构建实现，开展针对性教学指导，使学生在不断发展自己、提升自己的过程中实现核心素养的深度培育与无限激活。