

# 谈如何让小学数学课堂更有生命活力营造和谐氛围

苏 翔

(江西省上饶市铅山县青溪中心小学 江西 上饶 334500)

**【摘要】**目前的小学数学课堂是老师直接把知识传授给学生,让学生进行背诵,这是传统的教学方式,课堂都是以老师为主,忽略了学生的独立发展以及培养他们的创新能力,从而影响其成长的整体。因此小学数学课堂的主体必须进行转换,老师需要寻找相应的教学方式,使得课堂不再死气沉沉而是更有活力。

**【关键词】**小学数学;课堂;氛围

## 引言

传统的教学是老师直接把知识传递给学生,再让学生通过练习以及背诵来接受知识,这是“应试教育”,只是为了考试而学习,不是为了获取知识从而获得一项技能,在这种教学方式下学生没有进行独立思考,没有自己的理解这不是真正意义上的学习。真正的学习是学生通过自己的理解,并且能够进行运用,而不是只通过老师的讲授。

## 一、制造良好的氛围

目前大多数的课堂都是以老师为主体,老师站在讲台上讲课,这样会让课堂变得枯燥无味,老师应该转变为为学生指点迷津,而学生才是主导者。故而,老师首先应该制造一个愉快宽松氛围的课堂。师生应该多进行交流,分享双方的想法,交流感情。老师应该在关注学生的学习情况,同时也要关心学生的生活,学生在生活上是否遇到什么困难,在学习上在辅导知识时,也要发现学生的优点,在进行指导的同时也要多鼓励学生,不应该轻易否决学生的想法,做到站在学生的角度思考,让学生感觉到老师不仅仅是老师,也是朋友。例如,老师不一定一直站在讲台上,也可以跟同学们坐一起,跟学生一起坐下来交流。

## 二、与生活相联系

生活对于学生来说就是很好的课本,把课堂知识与生活相联系,能够让学生对其感兴趣。现在的小学数学课堂上,呈现的都是老师的讲解占学生学的大部分,由于部分知识的讲解脱离学生的生活,让学生无法真正理解,也让他们觉得数学课无趣。故此,老师可以在教授新知识之前,运用生活的案例,让学生能够进入相应的教学情境,老师也可以对学生提问,引导学生思考。例如,在学习人教版三年级上册《分数的初步认识》的时候,可以通过设计情境来引入教学知识,老师可以举例说:“庙里有三个和尚,有一天胖和尚摘了6个苹果,他分给了矮和尚1个,瘦和尚2个,自己拿着三个,结果他们因为每个人得到的苹果都不一样就吵了起来,同学们你们觉得应该怎样分呢?”可以通过提问让学生都参与其中,调动教室氛围,让学生在快乐的氛围中学习。在教学过程中恰当的与生活相联系,把知识融入生活中去,但是所举的例子不能太过抽象,会适得其反,让学生一头雾水。

## 三、多动手,多实践

学习数学不能只依靠记忆,还需要动手,去探索交流,这样才能有效的学习。在教学过程中,可以抓住小学生好奇的心理,让学生去操作试验,例如,在讲解人教版四年级下册第七单元《图形的运动》时,首先老师可以准备一些对称的剪纸,吸引学生,然后再让学生比划手上的剪纸,自己动手理解对称的特点,然后可以进

行比赛,让学生进行相互讨论交流,看看是哪位学生的比划最好看,最标准,通过竞赛激起学生的学习动力。让学生自己动手不仅可以让学生成为课堂的主导者,还可以促进学生动手能力,创新能力的发展,让他们在实践的时候发现知识,对数学有自己的认知。

## 四、适当进行游戏竞赛

老师可以在课堂设计中加入游戏环节,是能够提高学生的学习动力的,因为学生都有胜负欲,通过游戏比赛,能够让让学生高度集中到课堂上<sup>[1]</sup>。例如,在学习人教版一年级下册第五课《认识人民币》时,老师可以先投影出人民币的图片,想让大家了解,再把学生分为若干个组,进行抢答游戏,说出老师展示出的人民币是多少,并回答老师问题,答对的组可以获得小红花,获得较多小红花的组获胜,可以得到相应的小奖品。在学生抢答时能在刺激下不知不觉的学习知识,同时也可以激起他们的学习欲望。

## 五、师生共同发展

老师在课堂上应该与学生多交流,互动,双方一同发展,彼此影响。老师可以跟学生一起探讨,分享各自的看法与思考,对此有什么不同的观点,这样可以帮助老师找到合适的教学方式,让数学课更有活力<sup>[2]</sup>。在课堂上老师应该引导学生学习,激起他们的兴趣,指引他们能够全面的发展。老师与学生是共同体,课堂上不能少任何一个,在课堂上只通过老师的讲解,学生的学习兴趣都不高,老师应该让学生来当课堂的主人,而自己应该是学生的引路人。

## 六、结语

目前的小学数学课堂的教学知识对于小学生来说越来越难理解,所以老师能找到正确的教学方法,来激起学生的学习兴趣很重要。想要激起学生的学习兴趣首先要提高小学数学课堂的氛围让学生能够通过兴趣学习知识。数学课堂上不应该是老师只站在讲台上讲述,学生只是坐在下面听,然后就开始做练习,这样是没有效果的,学生还可能在思考方向上出现错误,老师应该把课堂的主体交给学生,让学生能够独立思考,主动学习,激起学生对数学的兴趣,促进学生的整体发展,让学生在课堂上收获更多的知识。

## 参考文献

- [1]张典祺.如何让小学数学课堂焕发出生命的活力[J].课程教育研究,2012,000(027):163-163.
- [2]杨德智.小学数学教育中,如何构建“充满生命活力的课堂”[J].课程教育研究:新教师教学,2013,000(028):198-198.

# 浅谈小班幼儿的晨间谈话策略及注意事项

许璐莹

(西湖保育院 江西 南昌 330000)

**【摘要】**晨间谈话是老师和家长及幼儿情感信息交流的最好时机,也是最方便进行的时候。如何有效地开展晨间谈话,进一步拉近家园、师生间的距离,潜移默化地提升小班幼儿的语言表达能力、专心倾听能力,并且通过晨间谈话,让幼儿及家长情绪得以稳定,不安的因素得以控制,小班幼儿更快更好地融入集体生活。

**【关键词】**晨间;谈话;小班;幼儿

九月份,正是3岁左右的幼儿入园读小班的时候,我们经常看见这样的画面,一部分小朋友情绪不稳定,哭哭啼啼地紧紧抓住大人的衣服,不愿进入教室,而家长用怀疑及不舍的眼神看着老师和孩子,狠狠心脚步沉重地离开,那么如何让家长放心、孩子开心地来入园呢?这就要求老师和家长及幼儿做好情感交流工作,而晨间谈话是情感交流的最好时机,让幼儿及家长情绪得以稳定,不安的因素得以控制,幼儿更快更好地融入集体生活。

## 一、入园时与幼儿进行安抚性交谈

### 1. 可以消除幼儿的依赖心理

现在幼儿园的小班孩子大部分是老人家带,老人家带孩子特别小心,过度保护,孩子恋亲和依赖心理很强,特别是新入园的小班幼儿,入园时往往不希望家长离去。如果家长硬要离去,他们便会象受了委屈一样,情绪低落,严重影响一天的保教效果。对这样的幼儿,教师可以通过晨间安抚性谈话,让他们感受到教师的疼爱,体会到幼儿园中的温暖,以消除他们的恋亲和依赖心理,解除他们的思想顾虑。

### 2. 熟悉班级以及老师

开学的第一个星期早上,晨晨奶奶送他来时还高高兴兴,可奶奶要走晨晨就不乐意了。奶奶最后把他留下自己离开,可是整个上午,晨晨既不跟其他小朋友玩游戏,也不跟老师讲话,一个人躲在墙角里闷闷不乐。通过观察,我发现他其实是一个性格开朗的孩子,主要是因为新来幼儿园与老师和小朋友不熟悉,第二个星期,奶奶又来送他时,我主动迎上去,拉着他的小手,亲切地说:“晨晨你会玩皮球吗?”他把头一歪,一本正经地说:“当然会了,我最爱玩皮球了”。这时,我

指了指在门口玩皮球的两个男孩:“许晨,他们都愿意和你玩皮球,你敢去和他们比一比吗?我敢说,你保证比他们玩得好”。许晨一听,高兴了,转身就往院子里跑,一边跑一边回头喊:“奶奶,你快回家去吧!”从这以后,他不但跟小朋友们熟了,和老师也亲近了,入园回家都蹦蹦跳跳笑嘻嘻的了。

## 二、接待家长时与家长谈话交流

入园接待虽然时间短,但却是教师与小班家长取得联系的良好时机。教师可以利用这一机会,与小班幼儿家长进行短时间交谈,了解一下幼儿在在家中的表现,同时将幼儿在幼儿园的情况反馈给家长,还可以倾听下家长对幼儿园工作的要求和建议。这样沟通家园联系,会取得事半功倍的保教效果。例如,班上有一位小朋友,平时活泼好动,乐于助人。可是有一次我发现他连续两天都默默不语,一副很不高兴得样子。他在园里表现一直不错,还经常受到表扬,莫非在家里受了什么委屈?利用入园接待的机会,我向他妈妈询问了原因。他妈妈告诉我,前天,他把一件很玩具飞机带到幼儿园弄坏了,妈妈不许他再将玩具带到幼儿园,他就不高兴了。

晨间一般是在对每个幼儿进行健康和卫生检查的,这是对幼儿因材施教的好机会。利用这一机会教师可以针对平时发现的问题,与幼儿进行个别交流,实施个别教育。例如,在一次晨检中,我发现一个小朋友走路低着头,不跟小朋友说话,好象很害羞地样子。仔细一看,原来她穿了一件比较旧的裙子,对其检查完好卫生后,首先表扬了她手、脸洗地干净,然后教育她说:“好孩子没有比穿比吃的。只要洗得干干净净,穿旧衣服和新衣服一个样,都算讲卫生”我鼓励她,通过个别谈话,孩子消除了自卑心理,又蹦蹦跳跳地和其他小朋友一块做游戏去了。