

探析初中地理课堂中思维导图的运用

卢永华

(云南省文山州富宁县阿用中学 云南 富宁 663400)

【摘要】随着教育的不断发展和进步,教育工作者的教学方法逐渐接受转变,将以思维导图为主的创新教学法运用在地理教学活动中,思维导图是一种注重逻辑思维发散的教学方法,能够帮助教师在设计教案时更具多元和开放性,促进学生在过程中,加强学生的思维发散与归纳总结,不仅便捷与教师的备课,还能促进学生学习。但是,初中地理思维导图教学存在着一定的困难,思维导图的地理课程难以有效落实。因此,基于新课改的教育背景,倡导以思维导图进行初中地理教学,可以促进地理教师更好的实践以课堂主体的教学观念,让科学合理的思维导图提高初中地理课程教学的效率。

【关键词】思维导图;初中地理教学;应用

一、思维导图在初中地理教学中运用的现状

初中地理在初中整体教学体系中,地理所占的分量相对较低,而且多数的初中地理教师只注重地理学科的考试成绩,对于学生在学习地理的思维发散方面,涉及较少,使得初中地理在初中教学体系中得到关注较少,基于初中地理课程教学的边缘化,也是初中地理课程改革的重要原因之一,另外,还有初中地理教师强调地理知识的灌输,对于学生掌握地理技能的培养不足,因此初中地理教学依然存在许多问题。

1. 地理教师缺乏对思维导图的重要认识。在传统的初中地理教学模式中,教师缺乏对教学方法的创新,传统固定的教学习惯,知识将地理知识机械地灌输给学生,导致学生在学习地理知识时不能很好的具备思维发散能力,常常给学生在地理学习时产生一定的负面影响,所以教师缺乏对思维导图的教学认知,将阻碍学生更好地学习地理知识。

2. 教师不具备良好绘制思维导图的能力。思维导图教学模式下要求初中地理教师学会绘制思维导图,要求地理教师熟练掌握每章节知识的联系,以及清晰地理清知识脉络,具备在绘制思维导图时思维清晰的能力。但是在现实初中地理教学过程中,部分地理教师并不清楚思维导图的绘制的方法,不能以全局意识和联系意识来绘制思维导图。

二、初中地理教学中思维导图的运用对策

基于初中地理教学现状,皆是源于教师缺乏对思维导图教学的思想意识和教师缺乏绘制思维导图的能力,因此,初中地理教师要想转变传统教学观念,就需要建立新时代的教学观念,充分认识思维导图对学生学习和教师备课带来的便捷与效率,进而不断转变传统固化的教学模式,以及促进学生更好地在思维导图中学习和掌握地理知识。

1. 思维导图辅助学生预习新课。初中地理教学活动中,思维导图的教学方法能够让学生形成较强的思维逻辑,从而让学生学会思维发散和缜密的思维逻辑后,促进思维导图成为学生学习的工具,例如在学生的预习课程中,学生利用思维导图将大幅度提高学生的预习效率。因此,学生掌握了思维导图的技巧与方法,将对学生学习产生一定的积极影响。与此同时,教师要在预习过程中加以指导,帮助学生获得思维导图的运用方法,进而让学生的预习变得更有方法,提升学生预习的效率。如何让学生获得思维导图的学习方法,需要初中地理教师将绘制思维导图的方法运用到课程学习中,让学生认识和了解思维导图的作用和意义,以及思维导图绘制中蕴藏的内在联系,这就需要教师在日常教学活动中教会学生如何具备地理知识的系统意识和全局意识,如何将知识点进行总结和发散,理清知识脉络,让学生在学习思维导图来预习和地理知识时,能够有效地促进学生形成自我的知识结构体系,让学生可以自己学会绘制思维导图。例如,学生在学习新课“中国的地形”这一章节时,教师就要引导学生从“中国的地形”中这一课的两大板块着手,比如:地形的类型

和特征,让学生从类型和特征出发,绘制与之相关的思维导图,让学生在预习新课时,摸清新课的大概知识脉络,才能让学生学的清晰而富有逻辑性。

2. 思维导图有助于教师提高教学效率。初中地理教学活动中,教师使用思维导图的教学方法能够更好的精简教学内容,相比传统的地理教学,较分散的知识点,难以为构建系统学习体系,学生也不具备良好的学习效率,因此,初中地理教师使用思维导图的教学方法不仅能够将重点教学内容提炼出来,还能培养学生思维发散和逻辑思维的发展,大大的转变了传统地理教学模式,使得地理知识的讲解更为高效。教师通过思维导图的绘制,意味着教师充分熟练的掌握了地理知识构架,能够更好地把握每堂课的教学重难点,提升教学的层次性。由于思维导图具有层层递进的特点,学生学习时也能根据思维导图的逻辑顺序进行学习和记忆。例如,学生在学习“中国的气候”的新课时,教师就可以运用思维导图从气温、空间、降水季节的方面来绘制出中国气候的分布特征。

3. 思维导图有助于学生课后复习。学生在面对考试时,需要学生牢牢地记住所学的知识,而知识的零散和繁多,导致学生难以记忆,因此,学生背诵知识点是一项比较难的任务,基于学生背诵和记忆知识点,地理教师就可以引导学生通过思维导图绘制的方式来加深对地理知识的记忆。通常情况下,学生都是通过传统记忆方法来背诵和记忆知识点,相比起有方法有知识系统的记忆法效率更低。通过学生在自我绘制思维导图的过程中,不仅再次学习了知识点的联系,还能根据知识点进行扩充,因此,学生以思维导图来记忆和背诵,加上思维导图层层递进的特点,学生可根据思维导图的背诵,在脑海中形成一个清晰地知识框架,在学生深入认识思维导图的内在联系后,学生复习压力能够有效的降低,促进学生背诵和记忆的效率能够大幅的提升。

总结

综上所述,初中地理运用思维导图进行教学不仅能够促进教师转变传统教学观念,让从新时代的教学观念中认识思维导图的教学重要性,还能帮助学生系统的学习地理知识,以及便捷教师的备课与教学,利于学生在精炼的思维导图学习中,掌握地理知识的学习重难点,引导学生改变传统的记忆方式,进而轻松的背诵记忆知识点来增强学习的效率。另外,地理教师还需不断地学习,充分的掌握地理教材中的知识脉络,学习思维导图的绘制,和利用思维导图教学,让学生在精炼的思维导图学习中,以及有效的预习和记忆,进而更好地提升初中学生学习地理的效率以及教师教学的效率。

参考文献

- [1]刘欣.思维导图在初中地理复习中的应用研究[D].华中师范大学,2016.
- [2]王姣.思维导图在初中地理复习课中的应用研究[D].浙江师范大学,2019.
- [3]林嘉鑫.运用思维导图提高初中生地理学科能力的探索[D].华中师范大学,2017.

试论小学语文教学中课堂气氛的营造方法

石柳

(江西省上饶市鄱阳县三十里康小学 江西 上饶 333100)

【摘要】随着教育的不断改革,新课改全面贯彻落实,在小学语文的教学过程当中,要求教师落实突出以学生为主体的教学方式,自身起辅助作用,由知识的传播者转化为学生的引导者。同时还要摒弃传统老的教学观念,充分尊重学生,营造良好的师生关系,努力为学生创建一个平等和谐的课堂氛围,使课堂更加民主,以此来焕发课堂的活力,使学生能够积极参与到课堂中来,勇于质疑,大胆发表自己的见解,充分发挥民主和谐课堂氛围的积极作用。

【关键词】小学语文;课堂氛围;营造方法

引言

民主和谐的课堂氛围可以有效提升学生的学习效率,也能够让学生和老师打成一片,起到教学相长的作用。教师在小学语文的教学过程中,要充分突出学生在课堂中的主体地位,将课堂交给学生让学生们自主发挥,并给予适当的指导,充分激发学生的学习兴趣,调动自主学习的积极性。本文就小学语文教学课堂氛围的营造进行简要分析,并提出自己的一些见解,希望可以为广大一线语文教师提供帮助。

一、在语文课堂中设置游戏环节

由于小学生身心发育尚不成熟,热爱游戏是他们的天性,所以在课堂中适当添加游戏环节,可以使学生的学习积极性得到大大提高,不再被动的学习,而是积极主动的参与到课堂中来,充分发挥了学生的主体参与能力,让学生在游戏中的收获知识受到启发,真正做到寓教于乐,让娱乐和知识完美结合在一起。陶行知说“学生有了兴趣,就会用全部精力去做事,所以,学与乐是不可分离的”所以,教师要充分利用学生的这一特点,设置教学内容与游戏相结合,活跃课堂氛围,让学生更加

有效地进行语文学习。

教师在教学中可以根据所学的相关内容,创设游戏情境,在这一过程当中要注意结合学生的学习情况,将知识以更加生动活泼的形式展现在学生面前,让学生充分体会到学习的乐趣。例如,教师可以制作卡片,上面写上相对应的正反义词或者是汉字组合,将卡片发给每一位学生,让学生拿着其中一张去找自己的“小伙伴”看看谁最先找到自己的小伙伴,还可以让学生进行成语接龙,或者玩摆动作看口型猜词语。让学生充分体会到学习的乐趣,进而对语文产生兴趣,对学生的语文成绩提升有很大的帮助。

二、利用多媒体教学设备,激发学生的学习兴趣

随着科技的不断发展,多媒体等先进的教学设备已经成了语文教学中必不可少的一个环节。在课堂教学中,教师可以利用多媒体教学设备,使授课方式更加多样,充分抓住学生眼球,活跃课堂氛围,将书本上死板的知识以PPT图片以及动画视频等方式更加生动直观的展现在学生面前,使课堂趣味性更加浓厚。例如,在教学《小蝌蚪找妈妈》一文时,教师可以提前准备好《小蝌蚪找妈妈》的动画视

频,在课堂上播放给孩子们看,让孩子们充分体会到小蝌蚪在找妈妈的过程当中都经历了哪些曲折,加深孩子的印象,也会使他们的整篇课文理解更加深刻。通过这些先进的设备以及教学手段,有效地提升学生的语文学习能力并且激发学生的学习兴趣营造良好的课堂氛围。

三、设下悬念,烘托课堂氛围

由于传统教育模式当中所应试教育的影响,在课堂上教师几乎没有时间和学生进行互动,不知道怎样活跃课堂氛围,这种灌输式教育使得学生们总是被动的学习。在语文课堂学习过程当中,老师在上面讲的津津有味,学生在下面却不知所以,兴趣缺缺,导致课堂氛围沉闷,无法做到寓教于乐,这样的课堂氛围学习效果可想而知。因此教师必须改变这种传统的教育概念,让学生做学习的主人。内容教师可以在学习课文之前,给学生设下悬念,留下一些具有挑战意味的情景,引发学生的求知欲,学生自然而然的就会积极地参与到课堂中来,这种自觉的思考相对于被动的学习具有更好的效果。在学生回答问题时,教师还要鼓励学生大胆发言,组织学生进行讨论学习,活跃课堂的氛围,通过这种课堂氛围的营造,可以更好的锻炼学生的思维能力。

四、开放多样的作业形式

通过对学生的作业情况观察我清醒认识到,不论是何种作业形式,过量的作业或罚抄、罚写,只会使学生不堪重负,挫伤其学习积极性。从而产生反感和厌学情绪,最终使得课堂生态被破坏,教学环境被人为地恶化。不同层次的学生被统一要求的大量作业所累,成绩好的学生因觉得简单无必要而厌做,成绩差的学生因觉得太难、做不出而不做,教师却又因学生没能按要求完成任务而不悦,良好的课堂氛围也就没有了。教师应当根据不同层次学生的特点,变强制性的布置作业为商量式的推荐作业,根据所授内容在一定范围内,指定一些分量或难度有所不同的题目由学生自由选做。这样,可使学生在不感到负担的情况下,发挥自己的最大潜能,充分调动其积极性、自觉性和主动性。对于成绩好的学生,教师完全可以让其少做

些琐碎的作业,推荐他们做些课本以外的练习,以拓宽加深其知识结构,对于中低层次学生,在推荐作业之前,教师需精选一些示范题进行讲解,做些必要指导。例如,在学习了《赠汪伦》后,就可要求成绩好的学生做这样的作业,收集古代“送别”的诗词曲赋文,作专题研究。使得他们必须去查找有关“送别”类古诗词资料,这样他们既学到了与课文有关古代诗词曲赋知识,又培养了查找资料的能力和写作能力,对其他学习能力相对较弱的学生,则只需要能做出课文中的巩固性练习即可。

从实际操作层面来讲,要求学生所做的看、听、说、读、背等软性作业因其检查难度大,学生也因其“软”而“欺软”。理想的办法是,引导他们自觉而又兴趣盎然地去听、说、读,可以通过自由组合、自由改编所学并上台表演来鼓励学生主动交际、交流;通过让学生复述课文来使他们灵活运用课本中出现的语言点并培养语感。从而激发学生的学习兴趣,更可变“要我学”为“我要学”,营造良好的课堂学习氛围。

结束语

综上所述,在小学语文的教学过程当中,教师要不断更新自己的教学理念,应用多媒体技术通过建立良好的师生关系,给学生构造一个平等和谐的课堂氛围。创设课堂氛围的方式多种多样,主要是要通过分析学生的身心特点并结合学生的学习情况合理地采取适当的教学模式,有效地提高教学质量,营造良好的课堂氛围。

参考文献

- [1] 贾俊萍. 浅谈小学语文课堂学习氛围的营造[J]. 中国校外教育, 2017, 01: 107-108.
- [2] 曹玲改. 试论小学语文课堂良好气氛的营造方法[J]. 学周刊, 2017, 12: 127-128.
- [3] 王转弟. 浅析小学语文课堂气氛的营造方法[J]. 学周刊, 2019, 19: 51.

初中化学教学中激发学生学习兴趣的方法初探

余永兴

(贵州省兴义市万屯镇万屯中学 贵州 兴义 562400)

【摘要】初中教学时期,化学是十分重要的内容,在教学之中激发学生兴趣,要找到良好的教学方法。以释放学生的身心为主,让学生积极地投入到化学学习领域之中。教师开展实际教学的时候,要对教学内容进行合理规划。学生只有把握良好的化学知识学习内容,才能在参与知识学习的时候拥有准确的理解和认识。文章分析了初中化学教学之中存在的不足,并针对这些问题开展了详细的探究。

【关键词】实验教学; 初中化学; 教学质量; 提高策略

前言

教师通过合理化的初中化学教学模式构建,让学生领悟的化学知识学习的魅力和色彩。通过释放化学学习的力量,让学生感受到知识的冲击力。在具体参与化学学习的过程中,拥有自己准确地认识和理解。在初中化学教学之中存在了相应的问题,这是教师着重观点的一个方向。在拥有良好化的教学举措之下,保证初中化学教学之中全面激发学生兴趣,让学生感受到化学知识学习力量和具体价值。文章分析了初中化学教学之中存在的不足,并阐释了激发学生兴趣的具体相应策略。

一、初中化学教学中存在的问题

初中化学教学之中教师存在了比较多的问题,需要对这些问题进行详细的阐释,只有把握良好的教学内容,才能够让问题得以解决。第一,教师开展初中化学教学的时候,并没有对学生的主体地位引起重视。当学生出现了不良的学习情绪之下,教师往往过分的关注自身的教学主体地位,没有从学生的实际学习情况入手。在学生缺乏有力的教学引导之下,对初中化学知识学习产生了相应的困惑和厌烦。第二,教师开展化学教学的手段不够合理,单一枯燥的教学氛围之中,难以激发学生对于化学学习的欲望和兴趣。教师不能够为学生构建趣味性的学习内容,导致学生的化学知识学习越来越低效^[1]。第三,在化学教学之中,教师与学生之间并没有良好的沟通。在学生出现问题的情况下,教师缺乏对学生的引导和帮助,导致学生的初中化学学习效果不是十分明显。

二、初中化学教学中激发学生兴趣的具体策略

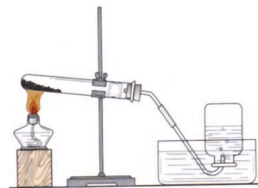
(一) 树立正确先进教学思想,完善教学

教师在进行初中化学教学的时候,为了激发学生兴趣,就需要运用正确的教学理念。新颖的教学理念会彰显学生的主体地位,才会激发学生参与学习的欲望。比如,教师可以从立德树人教学原则入手,遵循生本教育理念的要求。在课堂之中,充分的展现出学生的主体地位。把初中化学理论知识学习、实验知识学习给予学生充分的权利。这样,让学生感受到初中化学知识学习的冲击力,才会产生浓厚的兴趣^[2]。教师对初中化学教学的多个环节进行有效的升华,树立新颖教学理念之下,也会让学生在公平、合理的学习机会中健康成长。

(二) 完善信息技术教学模式,激活学习欲望

教师通过信息技术让学生拥有活跃的学习氛围,由此形成浓厚的学习兴趣。以实验教学为主,可以让学生融入相应的实验演示。在很多操作内容存在难度的背景下,学生可能缺乏实验的机会,也不能有效地模仿。信息技术就突破了这一难点,也会为学生展现出生动形象的实验内容,让学生产生学习的兴趣^[3]。比如,教师在面对“制取氧气”化学实验教学的时候,以多媒体教学课件展示为主。学生观

看氧气取到实验视频,如果学生存在问题,教师就可以进行及时的讲解。然后,学生重复播放,缓慢播放等形式之下,接受视频的冲击,产生浓厚的学习兴趣。



(三) 融入绿色化学理念,激发学生兴趣

以初中化学教学为主,形成合理化的教学模式,让学生拥有良好的化学学习习惯。绿色化学理念的融入,让学生拥有环保意识和相应的化学素养。在开展良好的化学教学规范之下,让学生能够在绿色化学理念融入中激活学习兴趣。比如,金属钠接触到水之后会形成氢气,金属钠保存就应该放在密度比水小的煤油里,这会防止金属和空气水接触。教师就从这一绿色化学理念入手,融入到初中化学教学之中。这样的情况下,学生就可以明确实验药品的正确保存形式,在立足实际生活的情况下,让学生能够充分的认识到化学操作的重要性。学生树立环保意识,在跟随绿色化学理念之下,产生浓厚的学习兴趣。

结论

综上所述,教师在具体开展初中化学教学的过程中,对教学模式进行有力更新。从综合性角度入手,让学生认真分析化学知识魅力的情况下,也会感动所学习内容的重要意义。教师打造符合学生健康成长的初中化学知识学习内容,在不断地构建有利于学生健康发展的初中化学教学体系之下,保证学生认识到初中化学学习的重要力量,也会从多个角度入手,不断的完善初中化学教学内容。

参考文献

- [1] 崔海涛. 趣味化学实验在初中化学教学中的应用[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(昆明会场)论文集(上). 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2020: 423-424.
- [2] 袁建霞. 信息技术在初中化学实验课教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2019, 5(17): 125-126.
- [3] 张巧萍. 浅谈信息技术在初中化学教学中的应用[C]. 教师教育论坛(第四辑). 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 558-560.