

单位,培养小学生的合作意识,使各个小学生在过程中收获更多知识,不断提高小学生的合作意识和自主学习能力。例如,在长方形周长教学过程中,教师需要为小学生讲解长方形相关的知识和概念,为小学生布置一道练习题:长方形的长是5cm,宽是7cm,请问长方形的周长是多少。随后教师将小学生以小组为单位进行探讨,寻找不同的解题方法,在小学生探究和交流之后,小学生可以找到三种计算方法,最后教师需要对这些方法进行总结,有利于学生加深对计算公式的记忆,进一步提高小学生的自主探究能力。

4.2创设良好的教育教学情景

在小学数学教学过程中,教师需要为学生营造轻松、愉悦的教育教学环境,有利于小学生更加深入了解教学内容、生活情境、求知心理等各项冲突,激发小学生的求知、观察、实践、运算等兴趣,为小学生探究、学习提供支持。在小学数学教学过程中,教师需要根据教学内容,合理地创设数学教学情境,充分展现出小学数学的魅力,教师还需要根据数学教学内容,充分利用数学知识自身的魅力,为小学生营造丰富、与学生实际生活相关的教学情境,使学生主动参与实际教学中,更好地掌握所学知识,使小学生养成自主学习数学、探究创新的习惯。

4.3建立新型的师生关系

在新课程教育教学改革日益推进的大背景下,教学过程是师生交往、共同发展的过程,教师和学生在学习过程中占据着主体地位,教师需要了解学生的实际情况、各个学生的差异性,根据学生的实际需求进行教学,在这一过程中需要加强教师和学生、学生和学生之间的交流,如知识、情感、态度、兴趣、价值观和生活经验等,在合作交流过程中实现教师和学生之间的互动、沟通和补充,彼此形成真正的“学习共同体”。

4.4设计生活问题,提高运用能力

在小学数学教学过程中,教师需要从生活中挖掘更多与生活息息相关的问题,使小学生运用自身掌握的知识解决各项数学问题,在解决生活问题的过程中,激发小学生的探究兴趣,使其意识到数学知识和日常生活之间的联系,还可以让小学生在分析生活问题的过程中进行思考,提高数学知识的运用能力^[3]。在设计生活问题的过程中,教师需要根据数学知识,合理地设计生活问题,这样小学生在理解所学知识的基础上分析生活问题,获取更多相关的数学信息,利用所学知识列出数学算式,有效地解决各项日常生活相关的问题,激发小学生学习数学知识的自信心。

5 结束语

综上所述,在现代化小学数学教学过程中,教师需要注重学生自主学习能力的提升,将其作为小学数学课程教学的关键,这样既能够提高小学生的自主学习能力,还能够促进其他各个学科的学习,使教师在实际教学过程中,创新并优化小学数学教学方法,提高小学生的自主学习能力。

参考文献

[1]李治平.以自主学习为切点,在小学数学教学中培养学生主体意识的策略分析[J].数学学习与研究,2019(22):55-56.

[2]胡珊.自主学习策略在小学数学教学中的应用分析[J].数学学习与研究,2018(16):68.

[3]张海燕.小学英语教学中自主合作学习策略的应用分析[J].内蒙古教育,2017(14):102-103.

作者简介:

陈传富(1965—),男,河南柘城县人,高级教师,现从事后勤食堂,档案管理和小教教育。

对初中语文教学中的多元化教学方法进行探讨

旦增赤列

(西藏自治区安多县中学 西藏 那曲 853400)

[摘要]每个时期都有每个时期的不同教授方法,初中语文教学中的多元化教学方法有很多种。初中语文教学作为中学生时期认识母语的一个学科,要极其重视。有了多元化的教学方法,就会起到不一样的教学作用。初中语文的教学内容衔接小学的语文,是小学语文的延伸。初中语文又是进入高中语文的阶梯。初中语文的学习很重要。初中语文的教学方法是学习语文的关键,本文探讨了语文教学中的多元化教学方法。

[关键词]初中语文;多元化;教学方法

引言

初中语文都是在学习古今中外的知识,中国现代的鲁迅,胡适,郭沫若都是现代文学作家,他们的作品影响古今中外。初中语文的教学思想也会对学生影响很深。初中语文中不仅涉及到现代文学家,还涉及到古代的文学家以及国外的优秀作家。初中语文为学生打开世界的窗户,带领学生认识古今中外的文化。文化的学习离不开好的教学方法,多元化的教学方法起到不一样的作用。多元化教学方法通过不同的教育方式开发初中生的大脑,扩散性思维去认识书中的世界,体会世界中的文化。激发他们的兴趣,对世界文化探讨的兴趣去学习语文知识,感受中华文化的博大精深。

一、多元化方法在初中语文教学中的优势

多元化教学方法之所以在初中语文中有挖掘的潜力是因为多元化方法处在一个语文学习的过渡阶段。多元化的教学方法是在小学语文的延伸处,高中语文的开始间进行教育的方法。初中语文正处于一个庞大知识体系的萌芽阶段,是高中语文学习的基础。初中语文是个高楼的地基,只有建好地基才可以更快的发展。初中语文教学中一万的万的教学方法不适合新课标改革的标准,单一化的教学方法不能够起到好的作用,这也是多元化教学方法出现的原因。多元化教学方法是适合多元的教育体系与教育思路的,多元化教学方法为初中语文的良好发展铺下了一条路。初中语文的发展方向前途是光明的,多元化的教学方法为它提供了发展下去的道路。多元化的教学方法有很多种,下面例举三种教学方法,看一下三种教学方法的作用。好的方法可以让让学生受益一生,可以让他们树立正确的三观,拥有更好的教育。

二、初中语文中不同教育方法有不同效果

初中语文教学要达到好的效果就要有适应时代变革的新的教育方法,教育的方法过于单一会导致学生对初中语文产生厌烦和枯燥的心理,会产生反的效果。以往那个语文教学中的教育方法就过于单一,学生不仅不爱听,还容易出现课堂氛围不活跃,出现打瞌睡的现象。选对方法做好功课很重要。多元化教育的方法是各种各样的,不同的方法适应不同的情境。

多元化的教学方法就强调教育方法和教育理念要跟上新课标改革的要求,教学方法不能过于单一,单一的教学方法会让初中生感到厌烦。平常时候教学理念与教学方法的结合要注重角色的带入,逼真的情境,重在教学内容的现实体验感。《童趣》这一篇文言文,在初学文言文的学生来说比较难理解。主要在讲述沈复主人公小时候在蚊帐里面捉蚊子的一个故事,要想让学生更好的理解这一篇文言文,老师可以对其进行讲解中让学生进行角色扮演,体验捉蚊子与逮蛤蟆的乐趣。可以让让学生在家长的陪同下试一试,第二天上学时让学生讲一讲感受与见解。这样比较有代入感,还能激发学生的学习兴趣,学生领略其中的道理,学习效果会事半功倍。

第二个方法就是通过老师的引领学习去获取多元化的思维。老师是学生的领路人,学生在课堂上紧跟老师的步伐。多元化的思维方式可以激发学生思维的灵活性,将来做事不死板,有利于养成学生独立动脑的好习惯。思维方式的独特性可以让这个人无论在哪个领域都能出类拔萃。同时对初中语文中的看法也会有不一样的见解和启发。

多元化的思维方式是可以从多个方面去考虑一个事情的利与弊,好与坏。例如在陶渊明的《桃花源记》一文中就是讲突如其来遇到的桃源美景,世外桃源是那么优美。老师可以带着学生创造意境,将自己作为课文中的主人公,化被动角色为主动角色,学习和尝试文中的桃源里的美景。但是也要认识到现在环境破坏严重,学生如果是主人公,会进去破坏他们的美景吗。这样老师带着学生进入角色,体会角色的心情。学生同时能够领会到保护环境也很重要,这样这篇课文的多种意义就达到效果了,学生就能够认识到桃花源里的美景这么漂亮,要好好保护优美的环境,大自然是人类生存的根本啊^[1]。

第三个方法就是可以让学生更好的认识自我,就是课堂上的自我小评价。好的学习成果不仅靠好的教育方法,学生也要自己认识自己。学习成果有定时的考察,利用平时的考试进行学习效果的检验,学生也要认识到自己的优缺点。

例如老师可以在考试后的时间里建立一个同学小评价活动。无论是对考试还是对自己的日常生活学习的表现。每位学生匿名写一写自己对同桌的日常评价,在外面署名。到时候老师会下发纸条,让学生认识自己最近这段时间的表现。老师为了让自己的工作达到尽职尽责,也要让学生对老师的日常工作做评价。这样每个人就能对自己的行为做一些反思。可以知道自己在哪一篇课文时出现了漏洞,哪里因为粗心答错了题,看错了题目。这些也可以达到好的学习效果,老师和同学都能获得反思,这样的方法也能带动学生对初中语文的新认识^[2]。

三、结束语

初中语文教学中好的方法非常重要,语言性学科有着其他学科无法代替的优势。在小学语文课堂教学中注重理论知识与多元化方法相结合,提高学生的综合素质。充分挖掘学生的感性与理性的潜能,多元化的教育方法可以渗透到初中语文教学的各个方面。培养学生综合素质的同时,达到传道授业解惑的目的,进而提高教学质量,达到初中语文教学与新课标改革相适应。

参考文献

[1]欧淑瑜.对初中语文教学中的多元化教学方法进行探讨[J].课外语文(教研版),2018,000(001):53-54.

[2]杨维君.对初中语文教学中的多元化教学方法进行探讨[J].新课程(教育学术),2019,000(008):26-27.