

护理学基础实训教学体系构建的探索

黄俊芳

(山西省太原市卫生学校 山西 太原 030012)

摘要 护理学基础是中职护理专业教学中实践性较强的应用型学科,做好实训教学是教学中的重要环节。当前为了对学生专业能力以及职业素养进行培育,要对护理学基础实训体系展开重点探究,为科学化、完善化的护理学实训体系建设梳理明确的发展思路,培育更多综合性复合人才,适应社会基本发展要求。

关键词 护理学;基础实训教学;构建路径

中职护理教学主要是为社会现代化建设培育更多技能型、应用型、综合型人才,此类人才专业素质较高,职业能力较强。近年来护理模式以及护理理论不断更新,基于人体健康恢复为核心的护理理念在全面创新,对护理实训教学提出了更多更高要求。护理学基础是护理专业基础课程,综合实践性较强,当前要建立更为完善的教学模式,才能锻炼学生各方面能力。

一、护理学基础实训教学现状

在护理学基础实训课教学中,对理论知识要点进行了充分研究和分析,而忽视了对学生操作能力以及沟通交流技巧的培育。有部分教师片面认为学生操作技能要在今后实习以及在工作岗位中进行完善,当前仅仅要关注期末考试成绩,对学生实训教学重视度不足,教学应付现状较为明显。在护理学基础实训课程教学中,教师对于实践教学大纲认识不完善,在教学中缺乏对学生临床护理能力培育,导致学生在学习过程中仅仅是单一化机械操作,难以针对各类患者不同需求反思论证,所学知识未能融汇贯通。各学科教师尚未拟定完善的操作标准以及规范化的考核办法,学生群体以及师生之间缺乏有效沟通交流,导致学生课上授课要求和考试考核之间存有较大出入,加上各个班级授课教师设定的授课流程差异性较大,学生学习中不能清晰掌握学习目标,对各项操作自信度不足。在护理基础实训课学习中,有较多学生缺乏良好的学习兴趣,学习目标不够明确,动手能力以及自学能力不足,在课堂学习中注意力不集中,操作意识不积极,这样将难以提高实训成果^[1]。

二、护理学基础实训教学体系构建路径

(一) 强化实践操作能力,培养整体护理思维

在护理学基础实训教学体系中,教师要全面掌握实践操作的重要作用,对理论教学重点进行分析,调整实训课时,促使学生在实践过程中能有效提升操作兴趣,实施分组练习以及角色扮演等,强化学生与患者之间的沟通交流能力,比如在中职《口腔护理》教学中,在各项操作活动开展前,学生要全面了解并有效掌握口腔护理主要目标、适应症以及口腔漱口液选取等,在实训课程教学中,可以将学生5至6人设定为一个小组,让学生分别扮演病人、护士、家长等,在学生群体轮流操作中锻炼实践操作技能,明确操作过程中的具体注意问题。在护士与家属、病人之间的交流对话中,锻炼学生团队协作能力以及沟通交流能力。任课教师要全面掌握护理实训大纲要求,确定实训课程教学目标,对学生护理整体思维进行分析,对各项病例全面分析,针对性培育更多护理专业人才。比如在《生命体征的测量》教学中,要在课前引入高热昏迷病人的病例,指导学生进行分组讨论,对各类病例合理分析,最终整合体温、呼吸、脉搏、血压测量方法以及多项注意要点,指导学生合理操作,对其护理思维能力全面培育,促使学生掌握教学大纲中规定的各项重难点内容^[2]。

(二) 规范教学考核标准,提高实训课程效率

在实训课开展前,任课教师要强化协作进行集体备课,对理论知识点以及实

践知识合理分析,对比分析临床操作规范化要求,设定更为完善的实训内容、实训目标、实训方法、操作标准以及操作要求,强化实训教学活动高效化组织,对各类实训应用合理管理,全面开展课外考勤以及期末考核。在日常实训课程教学中,要针对性设定多维评价制度,确定评价方法、评价主体以及评价时间,对学生各项操作综合评定,培育学生综合学习能力。此外,还要积极开展形式多样化的护理技能竞赛活动,设定各类趣味性较强的技能鉴定,通过比赛促进学习活动开展,学生毕业之后能全面参与到临床护理工作实践中。在实训课程教学中,要注重建立小组讨论、情境化模拟、角色扮演等方式提高学生兴趣,对学生问题解答能力进行锻炼。比如在《头发护理》教学中,在课前教师要组织学生通过多媒体教学设备观看对应的教学视频。在课上让学生分别模拟护士为病人进行洗头,先带动学生注意力。之后分组判定对应的操作步骤、注意事项以及重难点,全面开展小组练习操作。让学生轮流进行操作,巩固提高操作技能,这样能全面突出学生主体地位。让学生在动手实践中建构知识,在探究新知识基础上感受到知识学习趣味性^[3]。

(三) 强化实训基地建设与管理,优化实训条件

现阶段在护理学基础实训教学体系构建中要注重开展实训教学,实训教学是培育复合型、创新型人才的重要保障。当前在新时期护理实训教学中要突出教师主导地位、学生主体地位。在教学中确定多元化教育理念,注重提高学生创新发展能力。学校要整合各项资源,扩大技术与资金投入,建立完善的模拟病房、手术室等实习场地。再搭配建立完善的中央控制网络,对实训过程全方位监控。其中实训基地建设中要真实化模拟医院环境,这样能随时供给医院操作应用,有助于学生真实化感知医院氛围。使得学生各项基本理论知识能转为实践能力,在开放化实训基地建设中,能为学生增添更多操作机会,对专业实践能力进行锻炼^[4]。

结语

综合上述,当前在中职护理教学中要注重培育更多操作型、高素质、高技能专业化护理人才。结合现有教学现状整合各项教学问题,针对性应用对应的教学方法,强化教材内容理解,更新教学观念,设定对应的教学目标,锻炼学生临床思维能力,改进教学模式,培育更多技能型应用人才。

参考文献

- [1] 刘远红. 护理学基础实训教学体系构建的探索[J]. 卫生职业教育, 2010, 28(10): 74-75.
- [2] 刘伟, 田静, 孙茜, 等. 构建《基础护理学》实训教学体系的研究与探索[J]. 辽宁中医药大学学报, 2013, 15(5): 248-250.
- [3] 高维杰, 王红云, 张铁玲, 等. 参与式教学法在护理学基础实训课程中的应用[J]. 护理学杂志, 2018, 33(22): 69-72.
- [4] 谷灵玲, 于媛静. 多种教学法在护理学基础实训的应用研究进展[J]. 中国研究型医院, 2019, 6(4): 39-42.

新形势下药剂学课程思政探索与实践

张媛媛

(沧州医学高等专科学校 河北 沧州 061000)

摘要 在药剂学专业教学中融入思政教育,是高校深化课程改革的必要措施,也是学生职业道德培养、学生正确思想观念形成的重要途径,符合药剂学教育以人为本的发展理念。高校应加强教师的思政教学素质培养,通过在药剂学课程体系、考核体系中融入思政教育理念,构建培育大学生职业道德素质的良好环境,从而提升药剂学课程思政教学效果,培养全面的高素质人才。

关键词 新形势;药剂学;思政

引言

当代大学生成长于文化多元化社会,接触的信息量庞大,自我意识较强但价值观尚未成熟,思想易受不良信息的影响,导致高校思政教育压力较大。尤其是对药剂学而言,教学内容与人民生命安全相关,教学中注重理论与实践结合,对于学生的理论素养和道德素质要求较高^[1]。因此,在新形势下高校需要深化药剂学课程改革,在教学中引入思政教育,加强学生思想水平建设,培育具有职业道德素质的人才。

一、新形势下药剂学课程思政探索的必要性

(一) 药剂学教育发展的必然趋势

随着社会经济的发展,社会对于人才的要求越来越高。尤其是对药剂学行业而言,由于其从业人员与人民健康安全息息相关,又曾经发生过如长生假疫苗、恒瑞医药行贿等丑闻,社会民众对从业人员信任度不高,药剂学教育社会舆论评价负面居多。因此,为培养社会需要的高素质人才,高校药剂学教育应将专业技能与思政教学结合起来,在教学过程中贯彻“教书”与“育人”,构建药剂学课程思政新体系^[2]。

(二) 有利于提升药剂学课程教学效果

药剂学课程中科学理论居多,教学内容知识点庞大且细致,学生需要背诵的

部分较多,因此学生在课堂上难以保持学习积极性,课堂教育效率不高。而思政教育内容的融入,可以减少复杂科学理论的课堂占比,缓解学生的精神压力,让学生能更专注于药剂学知识的学习。同时引入思政内容时,教师可以丰富教学方式和手段,给予学生全新的学习体验,用各类案例激起学生的情感共鸣,让学生产生主动学习的兴趣。如在中医药课堂上,引入传统文化的讲述,用文化自豪感让学生主动学习中药剂学知识,从而提升教学效率。

(三) 培养高职业道德素养人才的重要途径

一方面,高校将思政教学融入药剂学课程,可以创造出利于思政教学开展的环境,及时了解学生的思想变化,让教师能更方便地采取应对措施。学生可以时刻感受到教师的关怀,从而在潜移默化中提升思想觉悟水平,树立正确的思想观念。另一方面高校可以用思政教学,使学生形成关于药剂学行业的正确认知,让学生为从业做好准备。学生在了解药剂学重要性的前提下,能更好的激发学习积极性,主动树立正确的职业道德观念,成为担负祖国重任的优秀人才。

二、高校药剂学课程思政实践策略

(一) 培养药剂学教师思政理论素养

在药剂学课程中融入思政教学,高校首要任务就是培养教师的思政教学能力。

由于药剂学教师在过去更专注专业知识的研究,对思政教学内容不熟悉,难以将思政理论与专业教学巧妙结合。因此,高校首先应加强对药剂学教师的思政理论培养,定期组织教师讲座、学习会议等,让药剂学教师了解最新党政理论,提升自身思想觉悟,从而使教师具备深厚的思政理论素养。其次,高校可以利用自身教育资源优势,从思政教师队伍中抽取骨干教师,采取一对一帮扶政策,让药剂学教师了解理论结合实际的方法,知晓如何提高课程的思政教育效果,从而提升课程思政教学能力。然后,高校可以定期举行教师研讨会,让药剂学教师就思政教学融入展开探讨,在充分交流中了解其他教师的经验,从而丰富自身的教学手段。最后,高校可以建设药剂学精品课程,在课程要求中融入思政教学内容,增强思政教育融入对药剂学教师的吸引力,激发教师主动开展思政教育的积极性,从而加快药剂学课程思政探索实践的步伐。

(二) 药剂学课程中融入思政教学

一方面,高校应注重药剂学大学生的职业素养培养,构建职业道德课程培养体系。一是高校应在药剂学教育中增设职业道德培养课程的选修课程,增加职业道德课程的学分,提高课程考核要求,吸引学生主动加强职业道德知识的学习,让学生逐渐树立正确的药剂行业职业道德观。二是高校可以在药剂学教育中增设职业法规教育,通过法律教学让学生明白违反职业法规的后果,让学生知晓恪守职业法规的必要性,从而在长期教学中,使学生逐渐具有遵守职业法规的意识。

另一方面,教师可以在药剂学教育过程中,引入具有思政教育意义的案例,加强学生的思想水平建设。如在教授不同药物剂型对青蒿素药效发挥的影响时,可以重点讲述屠呦呦教授在发现提取青蒿素的简便方法、疟疾治疗等领域所取得的成就,利用诺贝尔奖荣誉激励学生,不仅提升了课堂效果,也为学生树立了正确的学习榜样。高校也可以从反面案例着手,如结合长生疫苗事件的危害,讲述狂犬病疫苗严格生产的重要性,让学生明白严守职业道德的重要性,提高学生的思想水

平。

(三) 在药剂学课程考核中融入思政教育

在课程教育内容融入思政教育后,高校也可以在课程考核增加思政内容,使学生主动学习相关思政内容。教师可以在试卷中适当调整职业素质教育的内容占比,如在药物制剂专业考试中,增加《中国药典》、GMP等法律法规考试内容。同时教师也可以调整案例的选择倾向,如在考核灭菌技术知识时,可以选用如“欣弗”事件这样的案例,让学生在分析事件造成原因的同时,了解灭菌检查和热原检查的重要性,树立正确进行药剂灭菌的意识。在考核中融入思政教育,可以提高学生对思政内容的重视,让学生树立正确的职业观念。

结语

在大学生成长于信息社会,接触多元文化潮流的新形势下,高校应深化药剂学课程改革,利用思政教育提升大学生的思想觉悟,培养全面的高素质人才。在全球网络距离不断拉近的现在,高校应不断探索思政教学展开新方式,跟随时代脚步,更新专业课程教学方式,提升学生的思想觉悟,加强学生道德水平建设。

参考文献

[1] 晋文慧, 郑飞, 杨波, 杨辛欣, 张炜煜. 药剂学课程思政教学实践研究[J]. 中国农村教育, 2020(05): 119-120.

[2] 姜帆. 新形势下高校思政教育与大学生职业生涯规划分析[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2019(05): 114-115.

基金项目: 盐酸二甲双胍分子印迹微球的制备及其体外缓释性能研究, 课题编号: 183302122.

作者简介:

张媛媛(1985年12月), 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 河北省沧州市人, 学历: 本科, 职称: 讲师, 单位: 沧州医学高等专科学校, 研究方向: 药剂学。

试论中学英语教学中的常见问题及其创新模式

桂磊

(南昌市湾里区第二中学 江西 南昌 330000)

[摘要] 众所周知,英语作为一门外语课程,一直以来都是义务教育阶段尤其是中学阶段的必修课程,不仅能够巩固小学的英语学习内容,还能为高中英语学习打下基础,起到重要的衔接作用,本文主要归纳分析了中学英语教学中常见的问题,并且提出一些创新的教学理念和方法。

[关键词] 中学英语; 教学问题; 创新研究

一、当前中学英语教学中存在的问题

当前我国中学英语教学依然受到传统教育模式影响,教师作为其中的主导者,从而使教师在教学过程中都以自我为中心,对学生在学习过程中的实际情况缺乏考虑,因此,导致当前教师的教育能力和教育质量还不理想,具有问题,归纳如下。

1、教学理念落后

目前,我国中学英语教学仍然沿用传统的灌输式教学模式,特别是在一些二线、三线城市和广大农村地区。在中学英语教学中,大多数教师重视应试教育,注重学习成绩,在课堂上,教师重视教学,辅以学生笔记,教师语言枯燥乏味,缺乏与学生的沟通与交流,学生的课堂参与不强,学生的学习兴趣和学习积极性不高,导致教学效果和教学质量不尽如人意。

2、教学形式传统

目前中学英语教学中,教学形式相对单一,主要以教材为基础。一方面,当老师讲解课本时,只解释课文中的语法和词汇,并要求学生背诵关键词。在某种程度上,它消解了学生学习英语的兴趣。另一方面,缺乏对学生的同理心,在英语教学过程教师盲目地解释词汇、语法,学生在下面记笔记,缺乏与学生有效的交流互动,导致学生、教师和本课之间缺乏共鸣,无法理解英语学习的乐趣。

3、教师的水平参差不齐

目前,随着我国中学生人数的不断增加,对教师的要求也日益提高。大多数英语教师表达能力差,只重视英语教学。在选拔英语教师时,一些中学更加注重教育和工作经验,这也反映了中学英语的教学理念。这种错误的观念导致中学英语教师的人才素质不高,能力不强,最终导致中学英语整体教学水平不高。特别是一些比较偏远的山区,英语教师没有接受过专业培训,教学能力不足,口语发音不准,严重影响教学质量。

4、缺少明确的教学目标

无论是哪个学科,明确的教学目标都是实施学科教学的重要基础,目前,中学英语课堂教学过程中往往存在着教学主体目标不明确、教师职责偏重只要教课文完整完成,或者为了提高学生的学业成绩,只会不断地要求学生做问题练习,通过问题解决策略来提高学生的学习成绩。这种事半功倍的做法有时只会适得其反,学生会更加厌恶英语学习。

二、中学英语教学模式创新的必要性

教学模式的创新是优化我国英语教学过程的一个重要因素,它直接关系到接受教育的学生的素质和未来中国人才的整体素质。因此,如何面对新世纪的语境教学,探索科学的英语教学模式已成为教育工作者需要考虑的首要任务。

长期以来,我国的英语教学模式是从国外成功的教学模式中总结出来的。因此,教师在教学方法上受到凯洛夫“讲解——接受”教学模式的很大影响,往往习惯于采用全填式、注入式的教学方法。这种方法不利于学生学习能力的培养,不利于学生综合素质的提高。学生们在学习上被动而且负担过重。他们的主体意识和参与能力不强,创意不足。因此,英语教学必须顺应时代要求,构建新模式,探索新途径。

总之,我国目前的教育改革和发展正处于一个关键时期。如果没有创新,我们只是跟随旧思想和方法,英语教学就很难取得成效。英语教学模式创新将有助于我们今后更好地实施教学,对于完成教学任务,顺利实现教学目标具有重要意义。

义。

三、中学英语教学创新模式探讨

1、改变传统的英语教学理念

创新是新时期我国各个领域的主流意识,在教育方面,创新教学理念也很重要。因此,如何有效地促进和培养学生的创新意识,首先要改变传统的英语课堂教学观念。在中学英语教学中,既要满足教学的基本内容,又要满足学生学习和发展的基本要求,把创新思维和创新行为统一起来,把学生创新思维能力的培养落到实处。此外,教师应通过创新教学理念调整英语教学方法,使学生摆脱过去的“填鸭式”教学,结合教学内容和学生的学习情境,构建适当的教学情境,如角色情境、交际情境等,使学生更好地理解英语教学过程,从而提高学生的英语学习能力。

2、采用信息化的手段优化教学

目前,我国继续加大教育投入,教学条件也得到了有效改善,信息技术在中学中也得到了充分应用,中学信息技术建设初见规模,有效促进了中学教育水平的提高。例如,多媒体技术的整合可以极大地改善英语教学模式。利用全方位的音像图像形式进行课堂教学,不仅能使学生迅速融入全英语环境,还能更好地培养学生的自学能力。通过网络平台,学生可以对他们不理解的英语问题给予反馈,教师可以一对一地解决这些问题。通过这种方式,学生可以在学习中提高他们的英语水平。

3、积极拓展和实践多种教学模式

目前,我国常用英语教学方法主要有语法翻译法、视听法、交际法、听说法等,教师应根据学生的实际情况合理选择教学方法。作为一名英语教师,除课堂上的常规教学外,还应该积极地向学生传授其他学习英语的方法。例如,在教师指导下进行各种英语实践,如小组合作、师生合作等方式。目的是让学生发现事物的某种特征,找到事物之间的联系,然后寻找方法进行有目的、有计划的学习探究活动。此外,还可以在论坛上或社交软件中以“微课”的形式分享,提高学生的英语能力和教师的教学水平。

4、加大教师综合素质的培养

教师在英语教学中起着举足轻重的作用,其教学水平直接影响着学生的学习和教学质量。因此,教师的教学能力、职业道德对提高教学质量至关重要。目前,我国高度重视个体教师的综合素质,要求各学校加强教师队伍的建设,提高教师的教学能力,组织更多的教师参与教学和研究活动,通过专业培训和教育,为教师提供外出学习和交流的机会,开阔视野,提高英语教师的教学能力。

四、结语

综上所述,在国际经济、文化等一体化的发展前景下,英语教育成为人才培养不可忽视的环节,但现阶段中学英语教学中依然存在诸多问题,严重影响了高中英语的教学质量。因此,作为中学英语教育工作者,应该有责任和义务对英语教学进行时代的解读,通过创新英语教学方式,从而全面提升中学教学质量和教学效果。

参考文献

[1] 王延林. 中学英语教育中的创新思维能力培养探析[J]. 中学生英语(外语教学与研究), 2014, (3): 102-102.

[2] 张艳红. 中学英语教学中学生创新能力的培养[J]. 教育革新, 2012, (5): 52.