

初中英语课堂上的互动式教学有效策略

李会川

(乌鲁木齐市第三中学 新疆 乌鲁木齐 830000)

【摘要】英语学科是主科目之一,具有十分重要的教育意义,同时也是学生学习起来具有一定难度的学科,很多学生的英语成绩并不是很好,甚至有些学生都不会基础的英语口语,所以对于这种情况教师可以在英语课堂中合理融入互动式教学方法,通过互动式教学方法的合理应用,能够加强教师与学生群体之间的互动与交流,并充分体现学生在课堂上的主体地位,尤其能够有效培养和锻炼学生的英语口语表达能力。本文主要对初中英语课堂上的互动式教学有效策略进行了详细的分析,全面提高学生的英语综合学习能力和口语表达能力。

【关键词】初中英语;课堂教学;互动式教学;有效策略

引言

在初中英语课堂教学中结合互动式教学方法的运用,一方面有助于构建和谐友好的师生关系及同学关系,使学生在遇到困难时会勇于求助同学与教师,从而有效提高英语课堂教学效率与质量;另一方面使学生在互动中不断学习和掌握英语知识内容,而且有效锻炼学生的口语能力,尤其是进行英语对话的时候能够让学生的口语表达能力和英语应用能力得到有效锻炼。因此,教师需要充分考虑到学生的个体差异性,在课堂教学中合理运用互动式教学方法,不断加强学生对英语知识的印象,并促进学生的全面发展。

一、创设合理的教学情境,大力激发学生的学习兴趣

初中阶段的学生在学习英语的时候经常会感到十分困难,甚至记不住大量的英语单词,也不敢在课堂上使用英语与其他同学进行对话,这种情况得不到有效改善,久而久之,学生很容易产生自暴自弃的厌学情绪。教师需要采取科学的方法改善教学中存在的各种问题,首先需要激发学生对英语知识的学习兴趣,只有当学生对某件事情产生兴趣的时候会促使学生自主思考和探究事情的本质,所以教师在英语课堂教学中可以通过创设合理的教学情境,并鼓励学生积极参与到课堂教学中,提高学生的英语学习的课堂参与度。

比如,教师在讲解人教版初中英语《What's your favorite sports?》该单元知识的时候,可以让学生依据自己实际生活的经历与其他同学进行角色扮演,首先让学生仔细阅读该单元教材内容,然后让学生自己选择合适的成员成立小组,接着根据课本中的英语对话进行情景演练,A学生:“What's your favorite sports?”B学生:“I'm not very good at sports. But I watch sports on TV.”这样英语知识与学生实际生活存在很紧密的联系,所以通过教学情境的合理创设,能够让学生对英语知识产生浓厚的学习兴趣,从而提高学生的英语学习能力。

二、设置趣味性课堂导入,吸引中学生的注意力

在英语课堂教学中不难发现学生常常会出现走神和心思不集中的现象,甚至有些学生在课堂上是全程走神的状态,完全没有听进去教师所讲解的英语知识,所以需要充分考虑到导致出现这种情况的影响因素,并采取相应的措施加以解决。首先在英语课堂教学中设置充满趣味性的课堂导入,吸引初中学生的学习注意力,在进行课堂教学之前可以给学生讲解一些生动有趣的英语小故事,并在课堂上依据教材内容与学生进行英语对话,拉近教师与学生之间的互动和交流,从而有效锻炼学生的英语口语能力,使学生能够更加勇敢地运用英语进行对话。

比如说当学习《How can we become good learners》知识内容的时候,相信学生在学习这单元内容的时候应该会有很深的感触,为了让学生能够集中精神和注意力学习和掌握该单元英语知识的重难点内容,教师可以给学生讲述来自《讽刺与幽默》中的Sorry小故事,该故事主要是调侃中式英语,在故事讲完之后导入该单元英语知识教学,让学生清楚认识到学习英语的重要意义,并且教导学生学习和掌握“How do you study……”等重点句型,不断提高学生对英语知识的运用能力。

三、尊重学生的主体地位,全面促进学生的健康发展

由于每个学生的性格特点和学习能力具有一定的差异,所以在英语课堂教学中应该充分尊重学生的个体差异,教师可以和学生进行有效的互动和交流,了解和掌握学生对英语学习的实际需求,并且能够知道学生在英语学习中遇到的困难,教师可以指导学生运用合适的方法解决学习困难问题。有时候当学生英语学习成绩不尽如意的時候,教师不能采取严厉的批评方式,而是应该与学生展开交流与互动,并对学生不断进行表扬和鼓励,增强学生的学习自信心,促使学生不断努力学习和奋斗。

四、保障教学设计合理性,实现英语课堂互动式教学

为了提高学生的英语学习能力,教师需要确保教学设计的合理性,并且需要充分考虑到学生的认知能力,尤其是英语知识的重难点内容对于学生来说理解难度较大,可以在课堂教学中借助感性材料进行辅助教学,便于学生理解和掌握重难点知识。如学习there are many animals的时候,教师可以准备各种动物的卡片或图像,在课堂上通过多媒体设备播放关于各种动物的图像,然后让学生依据图像内容写下相应的英语单词,接着教师需要检查学生所记录的单词内容,对于成绩的学生教师可以给予一定的物质奖励和口头表扬,不仅能够拉近教师与学生之间的距离,构建和谐和谐的师生关系,通过这样的互动式教学方法有效巩固学生对英语知识的印象。

结语

综上所述,在初中英语课堂教学中时常会出现学生注意力不集中和师生之间缺乏沟通等情况,对英语教学效果与质量容易形成不利的影響,所以在初中英语课堂教学中应该合理运用互动式教学方法,并依据学生的学习能力和性格特点采取合适的教学方式与手段,使学生能够灵活运用英语知识,以及使学生英语应用能力和口语表达能力得到有效提升,从而真正实现初中英语课程教学目标。

参考文献

- [1]薛民,阮中田,石维,赵春霞,张万成.初中英语课堂上的互动式教学有效策略研究[C].北京中教智创信息技术研究院.新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集(第九卷).北京中教智创信息技术研究院:北京中教智创信息技术研究院,2017:483-492.
- [2]冉姪.浅谈初中英语课堂教学中互动式教学的有效策略[J].课程教育研究,2015(36):116-117.

浅谈小学数学教学中微课的应用

张鹏

(宁都田头中心小学 江西 宁都 342800)

【摘要】随着教育现代信息化的发展,微课也应运而生,并且在日常课堂教学中得到广泛的应用,微课与小学数学课堂教学的有效整合,能够激发学生的学习兴趣,突破教学重难点,提升小学数学课堂教学质量。本文立足小学数学课堂教学,对微课在教学中的具体应用进行详细的研究和分析。

【关键词】小学数学;微课;课堂教学

作为小学阶段最重要的一门基础性学科—小学数学,不仅是学生获得数学知识、掌握运算技能的重要学科,也是培养学生数学思维、逻辑能力,促进其全面发展的重要途径。由此可见,教师在日常教学过程中,必须优化课堂教学模式,充分借助微课这一新型的教学方式,全面提升小学数学课堂教学的教学质量。

1、传统小学数学课堂教学模式分析

当前我国小学数学课堂教学基本上是沿用传统的“满堂灌”的教学模式。在这一教学模式下,教师作为课堂的主导者,单向地向学生进行知识灌输,忽视了学生的主体地位,而学生则是被动地接受知识,无法激发学习主动性。久而久之,学生会教师产生一种依赖心理,逐渐丧失独立思考、分析的能力,这严重影响了学生的全面发展。

由此可见,这一传统的小学数学课堂教学模式,与新课程改革的人才培养要求相背离,它不仅降低了教学效率,制约了学生的数学成绩,还在很大程度上影响了学生思维能力、创新能力、分析能力的发展,严重制约了人才培养的质量。

2、微课在小学数学课堂教学中的运用价值

2.1 微课的内涵

微课作为一种全新的课堂教学模式,源于美国,那时一位美国教师将时长一分

钟的教学视频拍摄下来,上传到互联网上提供学生学习。之后,这一教学视频引起大众广泛的关注。之后,微课便逐渐成为一种新的课堂教学方式,被众多教育工作者运用到课堂教学中。

微课依托于信息技术,以视频的形式呈现在学生面前,具体来说,主要是教师在教学中,充分结合教学中的某一知识点(通常为重难点),制作出高质量的教学视频,对教学内容进行详细的讲解。通常情况下,微课内容包括知识点讲解、练习题目、总结、学生反馈情况等,是一个比较完整的课堂教学体系。与传统的课堂教学方式相比,微课具有三个显著的特点。(1)时间比较短。时长一般为5—10分钟,最长不会超过10分钟,这一学习与小学生的注意力集中、视觉停留时间相符合。过10分钟,所占学生的学习时间非常短,适合碎片化学习。(2)内容具有极强的针对性。微课时长虽短,但内容却具有极强的针对性,基本上是针对某一知识点展开,对其进行详细讲解,知识重点非常突出。(3)所占内存比较小,容易存储。教师将微课制作出来后,可以将其投放到相应的学习平台上。

2.2 微课的应用价值

将微课运用到小学数学课堂教学,具有显著的价值,集中体现在三个方面。(1)有助于发挥学生的主体作用。在小学数学课堂教学中,通过微课,学生可结