

分层教学法在初中英语教学中的应用探究

胡志清

(江西省南昌市进贤县第二初级中学 江西 南昌 331700)

[摘要] 新课程改革中对初中英语教学提出了新的要求,要求英语教师不仅要传授学生英语基础知识,帮助学生构建完善的英语知识体系,同时还要培养学生的创新能力和逻辑思维能力,提高学生的自主学习意识,进而提高学生的英语核心素养。因此,英语教师在教学过程中应不断更新教学理念,不断创新教学方法,提高教学效率,以适应现代社会的发展需要。分层教学法作为当下流行的教学方式,在教育领域中得到了广泛应用。将分层教学法应用到初中英语教学中,能够有效改善教学方式,调动学生的学习积极性,从而提高英语教学效率。本文针对初中英语教学中分层教学法的具体应用展开深入的分析及研究,并提出相应有效应用策略。

[关键词] 初中英语; 分层教学法; 应用策略

初中英语教师应积极转变教学观念,尊重学生的个体差异,将分层教学应用到初中英语课堂教学中,使不同层次的学生能得到共同提高,从而提高英语教学的有效性。

一、根据学生的情况进行分层划分

初中英语老师为初中的学生进行英语教学的时候,老师应该明确自身的教学目标,为初中学生提供最合适的教学策略,对于初中学生而言,学习英语知识有一定的难度,汉语是我们的母语,在我们国家人们都是使用汉语进行沟通,学生们生活在汉语的语言环境中,学习其他的外来语言就会变得很困难。当初中学生在学的过程中遇到一些坎坷之后,学生们就不愿意主动的学习英语知识,导致学生学习的积极性不佳,降低了学生的学习效率。初中英语老师应该提升自身的英语教学手段,让学生们在英语课堂上得到发展,对初中学生们进行分层,根据每一个学生的英语学习情况进行划分,之后有针对性的对初中学生展开英语教学,教学过程中老师根据各种学生的学习兴趣和英语成绩展开分层教学,让班级内的每一名初中学生都能够得到发展,提高初中英语教学效率。

例如,初中英语老师在对学生进行分层教学的过程中,应当注意把学生进行划分,可以通过组织学生们进行随堂测试等方式进行划分,比如初中英语老师在为学生们讲述到《My name is Gina》的时候,由于这一单元涉及一些单词和语句,当初中英语老师为学生们讲述完毕之后,英语老师就可以为学生们出一些随堂测试的试题,试题内容是关于《My name is Gina》这一单元知识的,包括涉及的语法和句式,然后初中英语老师组织初中学生进行测试,之后初中英语老师就可以查看学生们的答题情况,作为对学生们分层划分的依据。另外初中的英语老师还可以通过观察留意学生们平时在英语课堂上的状态对学生们进行划分,从生活中去了解学生们的状态,更加真实的了解学生,从而对学生们进行更加精准判断,有利于初中学生更加高效的学习英语知识。

二、为各个层次的学生制定合理的教学目标

学生们在学的过程中,学习目标相当重要,有了正确的学习目标,能够鞭策学生们更加努力地学习知识,加快学生们进步的步伐,推动初中学生的全面发展。对初中学生进行英语教学,英语老师应该明确各个学生的学习特点,当真正的了解学生之后,才能够为学生们提供更加精准的教学模式。对学生们进行分层划分,然后英语老师针对每一层的学生们制定专属的教学目标,形成合适学生们学习的教学手段,这样班级内的每一个学生都能够通过适合自己的学习方式学习,有利于增强学生们对自己的信心,让初中学生们发现学习英语知识的乐趣。一个班集体中英语成绩好的学生的教学目标应当制定的更高一些,英语基础较差的学生,老师应

该把教学目标制定的低一点,过高的教学目标会为学生们增添压力,不利于学生们形成一个更好的学习心态,反之过低的教学目标不容易鞭策学生学习,不利于学生英语能力的提升,因此初中英语老师为各个层次的学生们制定合适的教学目标,让学生们更加高效的学习英语知识。

例如,在为初中学生讲述到《I'm watching TV》的时候,因为本节知识涉及做什么等日常行为的询问,初中英语老师就可以要求初中英语基础好的学生掌握询问他人“你正在干什么”的语法,以及让学生掌握现在进行时的要点,要求学生们能够通过询问和回答完成对话;对于英语基础薄弱的学生,初中英语老师就可以仅仅要求学生们掌握现在进行时的语法规律即可,这样学生们能够学习到英语知识,当每一位学生完成自身的“学习任务”之后,学生们就会产生一种成就感,这种成就感能够推动学生们学习英语知识。

三、为各个层次的学生布置合理的作业

在为初中学生进行分层英语教学的时候,英语老师应该懂得为不同层次的学生布置不同程度的英语作业。学生在学的过程中,仅仅凭借学生在课堂上学习的知识是不能够提升初中学生自身的能力的,需要在课下做一些学科作业,巩固学生们在课堂上学习的知识,对于初中英语而言,学生们在生活中难以接触到英语知识,并且英语是外来语言,学生们在学的过程中本身存在难度,因此想要保证学生们学好英语,初中英语老师就必须为学生们布置合适自身学习的英语作业,让学生通过进行课下训练,提高自己的英语水平。

例如,初中英语老师在布置作业之前,要分析学生们所处的学习层次,根据不同层次的学生制定不同水平的英语作业。比如,初中英语老师可以对性格活泼的学生制定一些口语方面的学习任务,通常情况下,性格活泼的学生们都是比较喜欢和他人沟通交流的,英语老师就可以让学生们学会用口语和他人交流,因为通常都是使用汉语进行谈话,切换的谈论语言学生们就会感受到好奇,调动了初中学生学习英语的积极性。

总结

综上所述,初中英语教师要利用分层教学的方式,来构建出高效的课堂,教师要学会调动学生的学习兴趣和积极性,提高他们的课堂专注度,在提高了教师自身教学水平的时候,也让学生的初中生活更上一层楼!

参考文献

- [1] 杨进. 英语教师创造性使用教材策略研究[J]. 中小学教材教学, 2016, 01: 20-23.
- [2] 刘旭治. 英语开展对话教学的策略[J]. 教育教学论坛, 2016, 02: 267-268.

游戏化教学在小学数学教学中的应用探究

严小仁

(江西省新余市五一路小学 江西 新余 338001)

[摘要] 抽象性是数学的最主要特点。如何让处于小学阶段的学习者理解掌握抽象的数学知识是当前小学数学课堂教学的关键所在。将游戏教学融入小学数学课堂教学就是一种有益的尝试,对于激发学习者学习兴趣、提高课堂教学效果、培养学生数学核心素养具有促进作用。为此,笔者以自身的教育实践教学为基础,探究在小学数学教学活动中应用数学游戏教学方法的具体方法和益处,希望可以为广大一线教师的教育教学活动提供借鉴和参考。

[关键词] 小学阶段; 数学课程; 游戏化

数学游戏是一种全新的教学方式,将其融入小学数学教学互动中,不仅有益于提升数学教学效益,而且有助于培养学习者的接受能力和核心数学素养。斯宾塞说:“在所发生的一切教育的变革中,最值得人们注意的是把知识的获得当成一件快乐的,而不是苦恼的事情”。2011国家颁布的《数学课程标准》中更是强调:“数学教学活动应激发学生兴趣,调动学生积极性。”小学阶段作为教育活动的启蒙和基础阶段,如何培养和激发学生的学习兴趣,让学习者能够乐在其中,这是摆在广大教育研究者和一线教师面前的重大课题。为此,笔者以自身的教育实践教学为基础,探究在小学数学教学活动中应用数学游戏教学方法的具体方法和益处,希望可以为广大一线教师的教育教学活动提供借鉴和参考。

一、游戏对数学教学的意义

第一,与传统的课堂教学相比利用游戏进行数学教学更具有优势。学生在小学时期,理解能力、注意力的集中时间都比较弱,过于抽象刻板的传统教学方式得到的效果有限。很多学生可能会因为某节课没跟上或者课堂过于枯燥,在小学阶段就

早早放弃了数学,这不仅对学生以后的数学学习造成困扰,而且非常不利于核心素质的提高。但是运用游戏进行数学教学就不同了。将游戏作为教学方法引入课堂,会让每一个学生真正地感受到学习的乐趣与数学的魅力。不仅能够提高学生对数学的兴趣,而且能够帮助学生更好地理解学习的内容,更加直观的了解书本上的知识。而且,师生共同参与的数学游戏还有利于拉近师生之间的距离,构建更健康的师生关系。

第二,利用游戏进行数学教学更能够提高学生的综合素质。数学教学中的游戏往往需要多人的合作,小组合作的形式在游戏教学中是较为常见的。这样就可以培养学生的团队合作意识以及社交能力。而且许多游戏例如剪纸、拼图等都需要学生动手去做。可以培养学生的动手能力。而且很多教学游戏是对生活和现实知识的模拟与训练,有利于提升学生现实生活中的数学应用能力。教师如果能够结合课程内容融入游戏活动,既能充分调动学生动手、动口、动脑、多种感官参与学习,激发学生数学学习的兴趣,又能省时高效地完成教学任务,同时,培养学生的思维。

第三, 数学游戏有助于激发学生的积极性和主动性。利用合理的游戏激发学生对数学的兴趣, 学生才能从“要我学”转变成“我要学”。以一种更加积极主动的心态面对数学, 遇到难题会先想解决方法而不是逃避问题。学生在通过游戏解决数学问题时, 需要对自己的设想进行判断, 需要独立思考、自主探索, 由于每个学生的思维不同, 产生的结果将会是多种多样的。在游戏中学生的主动性和创造性得到锻炼和培养, 且自主探索、合作交流能力和实践能力也得到培养和提高。

二、课堂游戏的设计方法

首先, 明确教学目标, 有序进行游戏。利用游戏进行教学的目的是为了达到更好的教学效果。对于小学生而言, 自制力较差是正常情况。过于投入课堂游戏会破坏课堂秩序, 不能达到原本的目标。在设计游戏时也要注意根据每节课的教学目标设计相应的游戏才能做到寓教于乐。在课堂上进行教学游戏时也要注意保证课堂秩序。教师在关注“有趣”的同时, 更为重要的是关注“有序”。有序是活动进行的有效保障, 在激发学生的好奇心和探究欲望的同时, 需要告知学生游戏规则, 并向学生说明游戏规则的重要性。懂规则、讲规则, 才能更好地保证游戏活动的开展。

其次, 合理设计游戏。数学游戏是指那些带有趣味性、竞争性和娱乐性, 含有部分未知的或全然未知的结果, 使学生抱着浓厚的兴趣, 并通过自主探究得出结论的寓数学知识或数学原理于其中的游戏。所以教师在设计数学游戏是要注意“趣味性”。把兴趣作为重要的教学原则, 是教育兴趣学说的一个重要主张和鲜明特征。数学游戏是激发学生学习兴趣的一个重要手段, 数学游戏在寓教于乐的同时, 更重视游戏中所包含的数学知识与数学思维。除了趣味性之外, 在设计游戏时还要根据班级课堂的实际情况进行调整, 尽可能的让每个学生的合作能力、动手实践能力都

得到锻炼。这样既完成了教学任务, 又提高了学生的核心素养。

三、常见的教学游戏形式

第一种是情景式游戏。好的教学情境, 能让学生更快地进入到学习中。如果把数学游戏渗透到教学情境中, 需要贴近学生的生活实际, 创造一个生活实际的平台, 促进学生的应用意识。这种游戏形式一般多用在应用题解答或与日常生活相关的数学知识学习中。例如, 在学习有关人民币的内容后, 就可以设置相关的购物游戏情景, 让学生在资金固定的情况下做出最优的购物方案。或者在追击问题上, 可以让学生在讲台上进行模拟演示, 帮助学生更好的了解问题。

第二种是竞技式游戏。能够分出胜负的游戏往往更能够激发学生的积极性。竞技式的游戏往往带有一定的评价或者比较的意味。学生也更容易对此产生兴趣。例如, 在进行单元复习或者强化一组有关联的知识点时, 可以采用闯关游戏。把几个由浅入深的活动, 连成一个整体的游戏活动, 让学生在参加每个小的游戏关卡时, 准确把握知识点, 提升技能技巧和思想方法。学生在闯关的过程中在哪一关倒下就会知道自己的问题在哪里。而且同一个班级的学生都希望自己能闯过更多地关卡, 因此会积极主动解决自己的问题, 以便能够到达下一关。

参考文献

[1]王敏. 核心素养下游戏在小学数学教学中的实施[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(9): 150.

[2]孙靖. 游戏化教学在小学数学教学中的应用探究[J]. 数学学习与研究, 2019(17): 84-85.

小学语文信息化教学策略探究

杨满花

(河北任丘西于村小学 河北 任丘 062550)

【摘要】随着信息化技术的发展, 信息化教学已经开始普遍存在于课堂教学中, 为课堂提供了更方便的教学方式, 学生的学习效率也普遍提高。在小学语文教学活动中, 应该要把信息化教学融入课堂教学中, 为学生提供更好的学习环境, 利用信息化技术, 让课堂更生动, 更有趣。由此可见, 信息化教学对小学语文的教学是很有帮助的, 本文结合小学语文教学现状, 针对信息化教学对课堂教学产生的影响进行了探究与分析。

【关键词】小学语文; 信息化教学; 策略

引言

信息化教学对课堂教学很有帮助, 通过借助信息化技术, 让小学语文课堂更有趣, 更受学生喜爱。在传统的小学语文课堂教学中, 主要是通过板书, 课文讲解来进行教学, 但通过借助信息化技术, 教师可以通过ppt、视频、音频等来进行教学, 这些技术能让学生更专注于课堂内容, 不会轻易走神, 对学生学习语文能更有帮助, 学习效率也能得到提高, 课堂学习氛围也会更浓厚。

一、提高学生学习的兴趣

信息化技术在语文课堂中的应用能提高学生学习兴趣。传统的教学方式没有什么特色, 学生学习久了, 会觉得有些枯燥, 学习的兴趣自然也就下降了。因为信息化技术对学生来说都是比较新奇的, 小学阶段学生对新鲜的事物总是更感兴趣, 通过将信息技术运用于课堂, 就会对语文的教学有很大的帮助, 学生在上课时能更为专注地听教师讲课。同时在学习课文时, 教师还能播放一些与课文相关的视频, 以便学生能更好地理解课文, 教师在讲课时也会更轻松, 学习兴趣也提高了。此外, 利用信息技术授课, 比传统的授课方式更直观, 更生动形象, 学生学习语文的兴趣也能得到激发。由此可见, 信息技术教学的最大的好处也就是能提高学生的学习兴趣, 兴趣是最好的老师, 学生学习语文的兴趣提高了, 在课堂上切实学到的东西更多, 也会想要学习更多的知识, 这对学生语文能力的提高很有帮助。

二、增强了教师与学生之间的互动

在语文教学过程中, 教师与学生的互动是很重要的, 这有利于学生更好地去学习语文。按照传统的教学方式, 学生与教师之间的互动是很少的, 因为教师主要以讲解课文为主, 不太注重互动。而利用信息技术, 这一问题就得到了解决, 教师在上课时, 可以通过ppt上的内容对学生提问。如在学习部编版小学语文五年级上册《落花生》这篇课文时, 教师可以先放几张花生的图, 可以是刚种植时的, 成熟时的, 让学生思考花生什么时候才会成熟, 又有哪些用处? 这些都能从课文中找到。学生通过图片, 对花生有进一步的了解, 在阅读原文时也能更轻松。学生回答问题, 教师对答案作出点评, 师生之间的互动能让课堂更活跃, 教师也能了解学生的学习情况。这种互动模式对学生语文的学习帮助非常大, 因为教师能对他们提出改进的建议, 学生能更好地去学习语文。

三、能更好地进行情境教学

情境教学在语文教学中是很重要的, 它能让学生更直观地去感受课文的内容和作者想要表达的情感。这是传统的教学方式不能做到的, 利用信息技术, 教师能

够根据课文来设计一些情境, 帮助学生更好地理解课文。教师在教学生新字词的时候, 可以先在屏幕上把一些字的意思写好, 或者是把字词的一半写出来, 由学生去思考, 它是哪个字。这种猜字的游戏更吸引学生, 他们在猜的过程中, 对这个字的印象也会随之加深, 在阅读原文时会更轻松, 对学生学习能力提高很有帮助。在学习部编版小学语文二年级上册《红马的故事》时, 因为这篇课文主要讲的是美术老师让学生自由画画, 作者画了红色的马。教师在讲这篇课文之前, 可以让学生上台来自由画画, 以此来引入这篇课文的学习, 学生在画画时, 对教师接下来要讲的内容会好奇, 会想: 老师为什么要让我们画画, 这就启发了学生的思维, 在接下来的教学中, 教师上课会更容易。由此可见, 情境教学对学生语文的学习很有帮助, 学生的语文水平也能提高许多。

四、教师的教学水平也能得到提高

利用信息技术来进行语文教学, 不仅对学生的语文学习有帮助, 对教师的教学水平提高也有很大的影响。通过板书的方式进行授课, 这对教师来说不是难题, 但信息化教学就完全不一样了, 教师要熟悉教学设备, 还要学会怎么灵活地使用它去进行教学, 这些对于教师来说都是完全陌生的, 这就很考验他们的教学水平了, 虽然教师的教学水平不是由这些决定的, 但是利用信息技术教学, 能让他们的教学水平更上一层楼。同时, 教师也能提升自己的信息化技能, 在之后的教学中能游刃有余。

结束语

总之, 在小学阶段, 语文这一学科的学习是很重要的, 语文对学生是有启蒙作用的, 因此学好语文非常重要。在小学语文教学中, 通过引入信息化教学, 学生在学习语文时, 能更有兴趣, 学习的效率也会得到显著地提升, 语文能力也会相应提高。此外, 通过信息化教学, 学生对信息技术也产生了一定的兴趣, 这对学生的思维能力也是有很大帮助的, 学生的综合素质能力也会提高。

参考文献

[1]刘琦琦. 小学语文信息化教学模式的优势与实施策略[J]. 中国教育技术装备, 2017(11): 112-113.

[2]李琴. 小学语文实施信息化教学策略探究[J]. 中国教育技术装备, 2018(09): 119-120.

[3]孙淑才. 人才培养视野下小学语文信息化教学模式分析[J]. 学周刊, 2019(24): 161.