

# 小学数学教学中计算能力培养与提高探讨

肖燕青

(江西省高安市瑞阳实验学校 江西 高安 330800)

**【摘要】** 提高学生的计算力是提高小学数学教学效率和学生学习效率的重要手段之一,在当前的小学数学教学中,培养学生的计算能力不仅是《小学数学新课程标准》的要求,也是小学生所必须要掌握的基本能力。而作为一名小学数学教师,为了有效提高学生的计算能力就要采取有效的教学措施和方法,严格制定明确的教学目标,将提高学生的计算能力放在教学的重要位置上,加强训练。

**【关键词】** 小学数学; 计算能力; 培养

## 引言

小学生计算能力的高低直接反映了其数学基本素质的高低。在当前小学数学教学的过程中,我们经常发现学生虽然已经掌握了教师所讲授的数学知识,但当时在解决相关问题时,还是会出现计算错误的现象。学生计算能力的高低,不仅会影响到学生的学习效果,还会直接影响学生的智力发展。基于此,本文将主要探讨在小学数学教学中计算能力培养与提高。

### 一、小学数学计算能力培养的必要性

#### (一) 有利于提高学生学习的效率

实际上,培养学生的计算能力一直都是全体小学数学教师所追求的最终目标,这是因为,学生的计算能力在课堂教学中能否得到提高,将直接影响到全体学生的综合发展。对于学生而言,计算能力也是他们必须掌握的技能,学好计算不仅有利于学生理论联系实际,将所学的知识运用于生活中,还能促进学生得到更加全面的发展。

#### (二) 有利于培养学生的核心素养

提高学生的计算能力也是培养学生核心素养的重要手段之一,特别是学生计算能力得到提高后,其数学逻辑思维能力以及推理能力都会随之提高。这是因为学生在计算训练的过程中,其自身的思维性和逻辑性都会得到锻炼。将学生的计算能力的培养作为小学数学的重点教学任务,能够有效地提高学生数学方面的综合能力。

### 二、提高学生计算能力的策略

#### (一) 树立正确的教学理念

在新课程改革的背景下,教师要想切实提高课堂教学的效果。首先,教师必须摒弃传统的教学理念和教学方法,树立正确的教学理念。其次,学校方面也要为教师提供更多的培训机会,提高教师的教学能力,定期组织教师之间相互探讨更加适合于学生的教学策略,总结教学中存在的问题,并采取强有力的措施解决。最后,教师本身也要不断开拓教学思路,在制定教学方案时,把提高学生的计算能力放在重中之重。教师还需要尊重学生的个性化发展,与学生进行沟通交流,从而使他们能够在课堂中学到更多有用的知识。

#### (二) 创新计算教学方法

为了提高学生的积极性,教师要不断创新教学方法。开展计算教学不仅是为了让学生学会如何计算,更是使学生在有效的教学中掌握简便计算的技巧和计算规律。所以,在开展课堂教学之前,老师就必须提高学生的学习兴趣方面入手。首先,在课堂导入时,可以通过创设于教学内容相关的情境,让学生在一个相对具体、形象的情境下对接接下来所要学习的知识有一个初步的印象。其次,教师在讲解一些逻辑性较强的知识点时,可以采用板书演示的方式,帮助学生理解。

#### (三) 运用生活化教学方法进行教育

数学具有较为抽象的特点,要想让学生更好地理解数学和提高数学计算能力,将小学数学与实际生活相结合是最为有效的教学方法,通过对生活中涉及的简单的数学计算事例进行举例,用一种更直接、更通俗易懂的方式让学生去感受数学。这样的教学方式不仅让小学数学教学效率提高了不少,还让学生认识到数学在人们生活当中的重要性。

#### (四) 锻炼学生的心算和手算能力

心算能力是小学数学教学中的一个重点目标,优秀的心算能力不仅能让小学生快速算出数学题目的答案,从某种角度上来说也是训练了学生脑力的发展,对其大脑智力的开发有着重要的促进性作用。为了提高学生的心算能力,要制订科学、合理的教学方案,先让学生学会手算,利用大量的数学题目进行练习,逐渐培养起学生的心算能力。

#### (五) 运用计算能力提升学生逻辑思维

小学数学的计算涉及大量的心算和手算,而大量的心算可以帮助学生不断提升自身的逻辑思维能力。所谓的心算就是整个运算过程中不动笔、不动手,在脑中完成计算,最终得出结果。心算相较于一些计算口诀不同,计算口诀只是让学生通过记忆力去记住什么样的式子该有什么样的结果,对学生的逻辑思维能力的培养没有任何帮助。因此,数学教师应当着重培养学生的心算能力,让学生通过不同的数学练习题进行计算,逐渐提高自身的数学计算能力、逻辑思维能力等数学综合素质,让每名学生都成为一名数学素质型人才。

#### (六) 数形结合

数学学习的过程不应该只是枯燥的数字加减的过程,在具体的教学实施中,将枯燥的数字与有形的生活化的事物相结合,从学生的感兴趣的事物出发,将学生喜欢的事物融入课堂教学的具体实践过程中去,并实现其与数学计算的有效结合,在有效地驱动学生的主观能动性的基础上,激发学生的计算兴趣。

例如,在学习《简单的一位数加减法》的教学实践中,我们利用多媒体教学设备,将枯燥的加减运算过程与学生们感兴趣的生动有趣的动画形象结合起来,如在学习 8、7、6 加几时,计算  $6+2$ ,我们利用多媒体教学设备,将学生喜爱的动画形象“汪汪队”成员引入到教学实践中,六只小狗的形象一出现就强烈的激发了学生们的兴趣,同学们看到自己喜欢的动画形象出现在课堂上自然十分兴奋,再加上多媒体屏幕上展示的活泼、可爱、动感的动画形象,为这些小可爱们找到自己的家、或找朋友等,让学生们在生动形象的学习体验过程中,在兴趣点的激发的基础上,引导学生展开生动的学习体验过程,使学生在对计算充满兴趣,在兴趣的驱使下,学生的计算能力能够得到有效地培养。

#### 结束语

总而言之,在课堂教学中教师在保证完成相应的教学任务的同时,还要培养学生的计算能力和逻辑思维能力,使其在教师的引导下,逐渐构建自己的学习体系,从而掌握更多的数学知识。为了紧跟新课程改革的步伐,教师也要及时更新教学理念,创新教学方法,使学生能够得到更加全面的发展。

#### 参考文献

- [1] 张占玲. 关于小学数学教学中学生计算能力的培养与提高[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 213.
- [2] 刘玉梅. 小学数学教学中提高学生计算能力的策略探究[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(一). 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 880-882.
- [3] 张具录. 小学数学教学中如何提高学生的计算能力[J]. 甘肃教育, 2019(22): 76.

# 浅议小学数学教学中存在的问题及提升对策

韩丽红

(辽宁省盘锦市双台子区实验小学 辽宁 盘锦 124000)

**【摘要】** 当前,如何系统的提升小学数学教学的效果,满足学生数学核心素养的培养要求是整个小学教学领域研究的主要方向。本文尝试分析在小学数学教学中存在的一些常见问题以及问题产生的原因。在此基础上,探讨今后的小学数学教学优化策略。

**【关键词】** 小学数学; 教学问题; 提升策略

## 一、小学数学教学存在的问题

为了更好的了解小学数学日常教学的现状,本文通过问卷调查以及访谈等调查方式,对小学数学教学常见问题进行分析和梳理。在调查中发现小学数学在教学方法、教学环境、师资力量以及教学评价体系等方面还存在一些不足,具体如下:

首先,小学数学教学方法有待提升。众所周知,在小学数学教学过程当中,教学方法扮演着极为重要的作用,只有建立在科学的教学方法的基础上,小学数学的教学效果才能够达到预期的目标。从目前来看,在小学数学常规的教学中,大多通过教师在课堂上讲,学生在课上听的方式来进行实施。这种方式虽然有助于学生更好地了解小学数学所传授的基础内容,但是,由于数学本身具有一定的逻辑性和抽象性,如果缺乏更加生动形象的讲述方法,很容易引起学生的枯燥和厌倦心理。所以,在今后的

小学数学教学方法的改进和提升中,还应该将趣味教学、互动教学、发现教学等教学方法融入其中。只有通过这种方式,小学数学教学才能够获得更好的提升。

其次,小学数学教学环境有待优化。教学环境是小学数学在整体的教学中所存在的周遭因素的集合体。这就意味着,在进行小学数学教学中,应该系统地进行软件及硬件环境的升级与完善。目前,随着我国对基础教育支持力度的不断加大,小学数学在相关的硬件及软件环境设置方面都有了一定的完善和提升,但是,在具体的小学数学教学环境的生动、形象、具体等方面还存在一定的提升与发展空间。所以,从这一点来看,在今后的小学数学教学环境优化中,还有着很大的提升与发展空间。

再次,小学数学教学评价体系有待进一步的提升。当前,在小学数学教学中,

教学评价体系的不完善已经在一定层面上影响和制约了小学生对数学的学习兴趣。例如,从当下的研究中可以发现,学生考试以及分数已经成为检验学生学习成果的重要依据和参考,这虽然具有一定的指导作用。但是,如果缺乏对学生学习主动性的考察,尤其是学生自主学习动力的考察,一味的追求外在的成绩,则很容易让教学进入死胡同。所以,从这点来看,在今后的小学数学教学优化与改进中,还应该在必要的教学环境和评价体系方面进行系统的完善。

## 二、提升小学数学教学效果的方法策略

为了更好的满足小学数学教学改革与发展的要求,提升小学数学教学的效果,本文充分地研讨当前小学数学教学现状,尝试从以下几个方面提出优化建议:

一是明确教学目标。在整个小学数学教学与改革发展中,教学目标扮演着方向层面的指引作用,因此,在今后的小学教学改革与实践中,应该在教学大纲的指导下,进一步的明确教学目标,教学过程围绕目标进行教学方法的设计以及教学环境的优化。只有在明确的目标指导下,相关的教学工作才能有的放矢,避免教学的盲目性和随意性。需要强调的是,在进行教学目标的明确过程当中,应该充分地考虑学生现有的学习需求以及整体的大纲要求,达到整体的平衡,通过这种平衡来满足学生综合的发展要求。

二是重视教学环境的营造。在今后的小学数学教学改革与发展中,不仅需要注重硬件环境的改善,还要注重软件环境的改善。一方面,学校应该加大对教室环境的改善,对启发式教学、发现式教学等相关环境因素进行布置。通过这种外在环境的营造来更好地助力学生融入数学学习的氛围中;另一方面,数学教师也应该充分地借助多媒体、新媒体等媒体平台形式帮助学生更好地汲取设计的营养,在知识的海洋中遨游。只有通过这种方式来满足学生对数学的好奇心,更好的提升自身的学习成绩与学习兴趣。

三是不断的重视教学方法的革新。在今后的小学数学教学改革与发展中,应该将教学方法的革新与创新作为一个发展的落脚点和目标点。这些方法创新就意味着

对传统教学方法的继承,同时对新式教学方法的发展。一方面,需要从传统的教学方法中,不断的汲取有益的营养补充新的教学内容,在具体的维度方面,还应该充分地当前的比较流行的教学法中进行取长补短。通过这种方式来有效地满足综合的发展要求。在进行教学方法的实践与创新中,一方面,需要鼓励学生和教师进行积极互动,围绕课堂的教学理论进行数学理论问题的具体应用,在应用中将所学知识与公式进行必要的巩固;另一方面,教师自身也应该不断地进行经验的反思与总结,在总结中,实现自我的成。

四是不断的革新教学评价体系。在今后的教学改革与发展中,应该在教学评价体系的方面进行系统的完善。一方面,将定量分析和定性分析有机地融合在一起,不仅需要考虑到学生自身的特点,更需要满足学生综合的成长的诸多诉求。在这一理念的指导下,满足今后的小学数学教学发展的需要。需要强调的是,在进行教学评价体系的完善中,还应该尊重学生发展的差异性,重视评价的过程,将评价结果与评价过程结合在一起,从而发挥出教学评价所具有的价值与作用,来更好的助力学生的成长与发展。需要强调的是,在今后的小学数学教学中,还应该不断地从小学数学教学中所面临的难点出发,通过将难点作为方向来促进学生综合成长,从而来满足未来的发展需要。

小学数学教学是基础教育的重要一环,也是培养学生逻辑思维能力的重要学科。由于受到诸多因素的限制,在小学数学教学发展中还存在着教学环境、教学方法以及教学评价等方面的不足。本文通过梳理其不足产生的原因,在借鉴相关研究成果的基础上,提出了今后的发展的建议。希望能助力小学数学教学效果的提升。

## 参考文献

- [1]蔡勇栋.小学数学教学中存在的问题及其对策[J].西部素质教育,2018,4(12):262.
- [2]周文叔.小学数学教学中存在的问题及对策研究[J].小学科学(教师版),2018(4)

# 试论如何提高高中英语课堂教学的有效性

迪丽热巴·买买提敏

(新疆和田地区皮山县高级中学 新疆 和田 845150)

**[摘要]** 随着教育的不断发展与进步,新课程改革下教育对于人才的需求也在发生变化。这对于教师的教以及学生的学都是很有帮助的。高中英语教师在教学的过程中要想提高教学效率就必须采用行之有效的教学方法。要能够转变教学模式,提高课堂教学的趣味性。本文就主要分析了如何提高高中英语课堂教学有效性。

**[关键词]** 高中英语教学;教学有效性;教学效率

新课程改革下,高中英语教育教学工作也发生着相应的改变。教师在教学的过程中不能简简单单地把知识罗列下来,还需要在教学过程中努力提高学生的英语语感,英语思维,以及分析事物的能力。在教学的过程中,教师要坚持以学生为主体的教学理念。要把新的教育教学理念融入英语教学当中。有效地提高高中英语课堂教学的效率。

## 一、做好高中英语课堂教学准备工作

### (一) 制定行之有效的教学目标

教学目标在整个教育教学中具有引领性的作用,能够保证课堂教学的方向。为此,教师就需要根据学生的实际需求为他们制定行之有效的教学目标。传统的高中英语教学太多于重视学生对于英语知识的掌握,忽视了对学生英语学习能力的培养。这也是制约高中英语教学的一个比较明显的因素。因此,当前高中英语教师就需要在确立教学目标的时候充分考虑到学生的实际情况,兴趣爱好,学习方法,学习态度,情感体验等多个方面。让学生在掌握知识的同时也能够得到全面的发展与提升。

### (二) 转变备课的重点

传统的英语教学中,教师在备课阶段太过于依赖于英语教材。备课的重点没有突出学生的主体地位。为此,教师就应该转变备课的重点,要能够充分地考虑到学生的真实水平,要突破教材的限制,合理地使用英语教材。发挥教材的铺垫作用,通过引导性的教学语言,教学情景的创设,教学游戏的设计等让学生能够充分地发挥自己的主观能动性,成为学习的主体,在学习的过程中主动进行探究和思考。

### (三) 用好英语教材

高中英语教师在教学的过程中需要灵活地使用教材。教师在教学的过程中可以发挥自己的创造性,根据学生的学习情况有选择有目标的进行教学内容的整合与调整。在备课阶段,要是要认真研究英语教材,查阅相关的英语学习资料。发挥英语教材的作用。

### (四) 准备合理有趣的教学活动

在课前准备阶段,教师还需要给学生准备合理有趣的的教学活动。枯燥乏味的教学方式不能够有效地激发学生的学习兴趣,调动学生的学习积极性。教师就需要给学生准备一些合理且有趣的英语教学活动。例如,根据阅读材料内容,组织学生进行读后续写表演活动,针对某个话题进行英语辩论赛,专题采访活动等。

## 二、英语课堂教学中的实施方式

### (一) 用好任务驱动教学方式

在高中英语教学过程中,教师需要用好任务驱动教学方式。在教学过程中,针对学习内容,为学生安排相应的学习任务。并按照任务驱动教学方式的流程来进行教学。通过这种方式来提高学生的学习主动性,增加学生的学习动机和自我内驱力。

### (二) 发挥启发式教学方法的优势

教师在教学的过程中,要想提高英语教学的有效性就需要发挥启发式教学方法的优势。首先,教师可以通过设置悬念,从而进行教学内容的引入。例如,在学习必修一Unit1 Friendship 这一单元的时候,教师要引入friendship这一话题的时候,就可以先给学生播放一段关于朋友之间相处问题的视频片段。然后提出问题:Why can they become friend? Do you think it is the right way to treat the friend? Do you meet the similar problems with your friends in the real life? 通过一连串问题的引导,学生就会自然而然地走进所要学习的单元话题当中,课堂教学的有效性也会得到加强。除此之外,教师还可以引导学生在学习的过程中发现规律,提高英语学习的效率。例如,在学习直接引语和间接引语的转换的时候,教师就可以借助多媒体教学手段,先带着学生复习之前学过的宾语从句的基本结构和特点。然后,再进行直接引语变间接引语的句型转化。再转换地过程中用下划线和红色对发生变化的部分进行标注。让学生观察句型然后总结规律。通过这种启发性的引导,让学生自己去发现规律,这样学生的学习效果就会得到很大地提升。

在使用启发式教学方法的时候,教师还需要设置有趣的问题来激发学生的想象力和创造力。教师可以根据学生的兴趣爱好给学生设置一些能够激发学生潜能的问题。例如,在学习A healthy diet 这一单元的时候,教师就可以通过问题How can a fat person lose weight within one year healthily? 让学生发挥自己的想象力和创造力。有的同学会从healthy eating方面入手,从合理健康的饮食来谈论。而有的学生则会从do some sports入手,让学生从运动的角度入手,进行规划和设计。还有的学生把二者结合起来解决肥胖的问题。这样,学生在思考问题的时候会更加深入。这种有趣味性的问题也能够有效地激发学生主动学习和探究的欲望。

## 结语

总而言之,要提高高中英语教学的有效性。教师需要做好课前准备工作。教师要学会根据学生的实际情况,制定行之有效的教学目标。在备课的阶段转变重点,同时要用好英语教材,给学生准备的合理有趣的的教学活动。在课堂教学当中,教师要用好任务驱动教学方式,提高学生的学习主动性,同时发挥启发式教学方法的优势,给学生引导与启发,有效地提高高中英语课堂教学的有效性。

## 参考文献

- [1]贾珍.试论高中英语课堂如何提升教学的有效性[J].读与写(上,下旬),2019,016(012):105.
- [2]张先令.如何提高高中英语课堂教学有效性[J].东西南北:教育,2019(3):323-323.
- [3]黄育红.浅析如何提高高中英语教学有效性[J].考试周刊,2019(30).