

# 基于核心素养的高中生物教学探究

郭晓志

(呼和浩特市土默特中学 内蒙古 呼和浩特 010050)

**【摘要】** 核心素养是近年来国际上提出的一个新概念,以发展核心素养为目标的教育创新也成了我国教育改革的一大趋势。不同学科都有着自身的核心素养,以生物学科为例,其核心素养就表现为生命观念、理性思维、科学探究和社会责任四个方面内容。对学生核心素养的培育将能够为学生关键能力的提升、身心全面发展、学校教育创新和社会的发展都具有重要意义。

**【关键词】** 核心素养;高中生物;教学;探究

## 引言

对于生物学科而言,其主要就是对生命现象实施研究分析及概括,并在此基础上对生命活动的具体规律进行提炼的科目,其与其他学科相比,对生命的本源以及生物本体实施研究的学科,其具备的学科特点本来就和生活具备更强的相关性。因此,学生在对相关生物知识进行充分掌握的基础上,更需要关注生物学科具备的实用性,使其成为学生个人实现长久发展的重要促进因素。基于此,教师在实际教学过程中,需要对学生进行正确的引导,通过核心素养当中的要求,对学生具备的综合能力的培养实施指导,从而使学生具备的社会责任感得到有效激发,并促使学生实现更好的发展。

### 1 高中学生生物核心素养培养现状

为跟随党的教育方针的脚步,核心素养教学受到各界广泛重视,各学校也在积极研究关于提升学生核心素养的课题。但由于多年来传统教学模式的影响以及老师们对核心素养教学了解不够深入,还不能很好地结合教学方法培养学生的核心素养。很多教师仍然将大部分精力放在教学质量上,跟随大众潮流,还未对高中生物教学中核心素养的培养有充分了解,就盲目制定教学计划,采取与传统教学方式相似的教学计划,根本上并未发生改变,在各方面能力培养上明显效果不足。而一些教师过分注重教学目标,按照教学计划机械地执行,而忽视了学生的学习体会和适应能力。除此之外,由于高考压力的影响,高中学生更注重高考知识点的学习以及高考做题技巧的掌握,对其他各方面能力的培养并不重视。

### 2 基于核心素养的高中生物教学策略

#### 2.1 创设教学情境,提高人文素养

传统的教学方式中,教师是课堂的主体,主宰着教学的方向,学生仅仅是知识被动的接收者,久而久之就会觉得枯燥、无味,失去学习的兴趣,然而随着新课改的逐渐深入,教师也认识到了传统教学方式的弊端,当前课堂的教学中学生是主体,教师要根据教学内容和学生的具体情况选择教学方式,吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣。在高中生物教学中教师可以创设教学情境,引导学生进入生物的学习,调动学生学习生物的积极性,营造良好的课堂氛围,让学生感受到学习生物是十分有趣的,并对日后的发展有着重要的作用,因此,教师不仅要让学生掌握有关的生物知识,还要加强学生对知识的运用能力,进而提高学生的人文素养,这样才能够达到核心素养背景下生物的教学目标,实现学生的全面发展。

#### 2.2 “教学做”合一,提高学生主动提问的能力

总结多年的教学经验,发现学生主动提问的情况越来越少。究其原因,主要是因为学生害羞或者自尊心太强,害怕受到其他学生的嘲笑;或者所遇到的问题太简单,怕遭到教师的批评,遇到不懂的内容宁可自己花时间琢磨也不愿请教教师;还有些学生基础薄弱,没有整理并形成提问的思维,不知道哪里存在问题,也不知道如何提问,更不会主动向教师提问。这样就会出现整堂课没人发问的情况。与此同时,学生的学习积极性、主动性也会同步降低。在实际教学中,教师要有的放矢地引

导学生,帮助学生,指导他们提问。例如,在学习“基因和染色体”这一章节时,教师可以为学生布置课前任务:观察身边的亲人和朋友,对他们在遗传方面存在的问题进行记录,在课堂上据此进行发言和提问。在具体授课时,学生的问题非常多:为什么我没有父母的卷舌?为什么我遗传了爸爸的卷发?三代以内的近亲为什么不能结婚?这时,教师要鼓励提问的学生,并对学生的问题进行仔细、耐心地解答,以此增强他们的自信心,活跃课堂气氛,以便学生在以后的学习中能够继续主动提问。

#### 2.3 创设真实的问题情境,锻炼学生的理性思维

简单说,在客观事实和依据的基础上,运用科学的思维来认识一些事物或解决一些问题,进而形成一种思维能力,这就是理性思维。理性思维所包含的内容很多,如归纳与概括、演绎与推理、模型与建构、批判性思维等。理性思维是生物核心素养中的一项要素,教师在教学中要重视培养学生的理性思维。在高中生物学习中,探究生命现象和规律时,理性思维可以发挥重要作用,尤其是探究生物学议题时作用更明显。比如,高中生物课本中有很多探究内容,这些内容呈现了科学家探索知识过程中的理性思维。教师教学这部分内容时,应该抓住其精髓,创设真实的问题情境,为锻炼学生的理性思维提供机会。再如,教师讲解光合作用的探究历程时,应该利用亚里士多德学说等材料,为学生创设实验情境。在这个情境中,教师可以将科学家的探索历程融入进来,展示给学生,并设置一些问题,让学生以概念为基础来解决这些问题,进而提高学生的理性思维能力。

#### 2.4 以多样化的教学手段激发学生对于生物学科的兴趣

学生生物核心素养的培育的前提是学生在生物教学中的充分参与,这就需要在教学中首先激发学生生物学科的学习兴趣。在教学实践中,教师应当注重采用多样化的教学手段,在做好学生分析的基础上,找准学生的兴趣点,进行教学手段的选择和应用。如从开始第一课前,生物教师可以准备一些有趣的生物科学故事、现象、冷门知识,或一些能够吸引学生的特殊生物图片、视频等,让学生感受到生物科学的奇妙,激发学生的兴趣和探索神奇生命奥秘的欲望,这样就能够让学生在未来的生物学习中更主动的投入进来,这也能够为学生生物核心素养的培育奠定基础。

#### 结束语

高中生物核心素养培养对于促进学生健康全面的发展具有十分重要的意义,因此,教师要不断探索相应实践教学方法,努力提高学生自主思考和学习的能力,全面提升学生的素养。

#### 参考文献

- [1] 余翠俊. 基于高中生物学科核心素养培育的教学设计研究[D]. 上海师范大学, 2019.
- [2] 陈云芝. 基于高中生物核心素养的教学实践研究[D]. 山东师范大学, 2018.
- [3] 周红. 生物学科核心素养在高中生物科学史教学中的实现[J]. 生物学教学, 2017(06).

# 试论中专语文教学如何加强培养学生自主探究能力

杨辉

(新疆生产建设兵团第十四师职业技术学校 新疆 昆玉 848100)

**【摘要】** 随着社会的不断发展,教育教学形式的不断改革,中专语文教学更注重培养学生的兴趣和提高学生的素质。传统的教学方法不能完全适合中专教育的教学的内容。探究式教学的出现能够更好地适合中专学生,通过倡导提高学生在课堂上的自主性,引导学生进行独立思考,采取小组合作等形式进行教学,会激发学生对于语文学习的兴趣。

**【关键词】** 中专语文教学;培养;学生自主探究能力

## 引言

新课程教学改革倡导自主性学习、合作性学习和探究性学习。但是,在中等职业学校的语文教学中,教师常常是教学活动的中心,学生被动接受,自主探究的空间十分有限。因此,中等职业学校语文教师应转变观念,在语文课堂的教学中指引学生进行自主性学习,培养和提升他们自主学习的能力,为他们终身学习和未来发展打下坚实的基础。

### 1 中专语文教学概况

#### 1.1 不能端正语文的学习态度

部分学生不能端正中专语文的学习态度,主要是由于中专学生没有意识到语文学习的重要性。通过对一些中专学生调查,笔者发现,部分学生认为语文学习的作用是运用语言和其他人进行交流。此外,有些学生认为语文教学与其生活产生了巨大的断层,他们很难将语文学习的知识运用到平日的生活中,进而促进自身的发展。还有一部分学生认为,语文学习的主要目的是应付考试,而不是真正地学习语文中的文化底蕴。更有一部分学生认为从事文字工作的学生有必要学习语文。

#### 1.2 学生的语文知识面狭窄

在语文的学习过程中,大部分的中专学生没有做笔记的习惯。他们更喜欢阅读一些具有趣味性和刺激性的玄幻类小说。这类小说可以打发学生的课余时间,也能让他们感受到情绪上的刺激,但是对于中专语文的学习毫无益处。

### 2 中专语文教学中培养学生自主探究能力的方法

#### 2.1 教学方式的创新,重视对学生能力的培养

探究式教学对于中专学生的语文教育学习效率的提升有很大帮助。传统语文教学单纯知识的传授相对枯燥,学生的学习兴趣不高。改变课堂的教学方法,可让学生自主地学习,课堂上教师给学生提供学习的重点和难点,让学生去搜集资料,对于不懂的问题进行小组讨论。教师对过于难理解的问题,给予适当的引导和提示,启发学生自主思考。自主学习注重培养学生的思维能力和独立思考的能力。笔者在语文教学中会以多媒体的形式向学生呈现课堂学习的目标、重点、难点。这种教学模式对学生的自律能力也是一种考验。在课堂上会有个别同学对课堂时间不够珍惜。教师要着重强调课堂的纪律和规则,要在课堂最后加入对于学习成果的检验,检查学习成果。

#### 2.2 让学生进行课堂设计,提高学生的参与度

探究式教学的重点是要提高学生的兴趣。教师要注重学生的学习自主性。自主性最直接的培养方法是让学生进行教学设计。学生进行教学设计不代表教师完全放手,教师应该在给予学生自主权的同时把握大方向,对学生设计的内容给予科学的指导。以课文《窗》这篇文章的讲解过程为例,教师可以让学生自主地寻找课文相关的资料,搜集钱钟书的生平资料 and 作品。教师在课堂上给予一定的引导,引导学生品读课文,在品读课文的过程中可以加入学生剪辑的有关课文内容视频,并在视