

测量方式^[2]。

(二) 动手操作, 落实科学探究

实验是物理教学中的重点, 通过实际的操作能够让初中生们感受到一些理论知识的由来, 为此, 教师应该在条件允许的范围内鼓励他们积极主动地开展实验, 在掌握基础内容的过程中提高他们的科学探究能力。例如在介绍质量这一部分内容时, 首先需要他们明白质量是物体本身所具备的属性, 质量是能够通过工具进行测量的。在讲解这一部分内容时, 需要他们明确托盘天平的使用方法。首先带领着他们来到实验室中, 面对面摆放的天平, 同学们的注意力完全集中在天平上, 此时由教师简单的介绍托盘天平的构造和注意事项, 并请同学们思考怎样利用托盘天平准确的测量出物体的质量。在操作中, 先由老师演示错误的操作方式, 并请他们分析出错的原因是什么, 从而引导初中生总结出正确的操作方法。通过这样的方式, 能够鼓励他们积极思考, 由此形成科学探究的习惯, 感受实验对于物理的重要性^[3]。

(三) 小组合作, 培养学科思维

学科思维的形成在初中阶段也是教师培养的重点内容。在核心素养的引导中, 老师可以在班级中开展小组合作的方式, 通过在课上布置相应的问题, 鼓励小组成员积极的交流和分享自己的经验, 在倾听中打开自己的思路, 从而形成具有个人特点的学科思维, 在思维的引导中强化个人的能力。例如在介绍简单机械这部分内容

时, 老师可以通过将需要同学们重点研究的问题发布在课堂中, 采用共同探究的方式完成这部分内容的理解。在介绍杠杆这部分内容时, 需要同学们了解杠杆的基本组成和应用原理, 共同探究杠杆的平衡条件。首先请小组成员进行分工, 并仔细阅读教材中的内容, 完成后在组内讨论。在这样的课堂氛围中, 非常有利于初中生的思维发展, 由此引导他们感受自主学习带来的进步, 加深对知识的理解。

结束语

核心素养培养的是适应一个人终生发展的能力, 在课上, 老师要充分尊重每个人的个性化发展, 在调动兴趣的前提下完成对知识的讲解, 结合简单的实验操作了解这门学科的本质, 由此培养他们的学科思维和科学探究能力, 掌握适合个人发展的相关技能。

参考文献

- [1] 温倩兰. 核心素养视角下物理高阶思维能力现状调查与策略建构[D]. 陕西师范大学, 2019.
- [2] 毛银芹. 基于科学探究素养培养的初中物理实验教学现状调查研究[D]. 云南师范大学, 2019.
- [3] 尚义欢. 初中生物学科核心素养培养的研究与实践[D]. 洛阳师范学院, 2019.

思维导图在初中英语教学中的应用研究

郭秋

(内蒙古呼伦贝尔市鄂温克旗鄂温克中学 内蒙古 呼伦贝尔 021000)

[摘要] 在新课程改革下, 传统英语教育方法已经无法满足现下的英语教学需求了, 为了能够切实提高初中英语教师质量和学生学习成绩, 初中英语教师需要结合学生实际学习情况和学习能力不断摸索新的教学方法, 开发满足初中生当前学习要求的教学模式。经过实践探索发现, 思维导图教学模式能在一定程度达到英语教学需求, 协助初中生进行高效的英语课程学习。基于此, 本文将简要探讨思维导图在初中英语教学中的应用。

[关键词] 思维导图; 初中英语; 应用

在初中英语教学过程中, 死记硬背教学方式会导致学生丧失英语课程学习兴趣, 在课堂学习中感到压抑, 影响学生对知识点的理解。而思维导图模式利用明显的图文并茂特点将教学知识点清晰的展现在学生面前, 激发学生学习积极性和学习自信心, 带领初中生进入深层次的英语学习当中。

一、思维导图在初中英语教学中的应用意义

(一) 加强初中生同英语教材的契合度

思维导图教学模式因其生动、清晰、图文并茂的特点, 在一定程度上可以有效加强初中生和英语教材之间的契合度, 帮助初中生快速熟练的掌握教学内容。思维导图学习方式从人的思维特性出发进行学习, 能帮助初中生快速找出知识点之间的联系, 并对教材内容进行剖析, 将教学重难点呈现出来。初中阶段英语课程学习同小学相比, 词汇量更丰富, 为了和高中学习进行衔接, 初中英语课程学习难度也会逐步增大, 会为学生理解英语知识点和掌握英语知识点带来些许困难。而思维导图可以让学生在英语教师的引导下将不同类型、不同意思的词汇组合到一个框架中, 并从不同的方面去掌握英语教学内容, 大大提高初中生英语课程学习效率。

(二) 降低初中生英语课程学习难度

同时, 思维导图在初中英语教学中的应用还能有效降低初中生英语课程学习难度, 提升学生英语课程学习自信心, 提高其英语学习积极性, 带领学生全身心投入到课程学习中去。传统的初中英语课程教学需要教师循规蹈矩的对每个需要讲解的词汇、句型进行单独导出, 不仅浪费课堂教学时间, 学生也很难对词汇句型应用方法进行理解。而在应用思维导图模式进行英语课程教学后, 初中英语教师可以将需要教学的词汇、句型进行单独提出, 但又标明出这些词汇之间的联系, 更为清晰全面的将教学内容展现在学生眼前, 在节省英语课程教学时间, 降低英语课程学习难度的同时, 帮助初中生构建更直观的英语知识框架体系。

(三) 促进初中生理解英语学习知识点

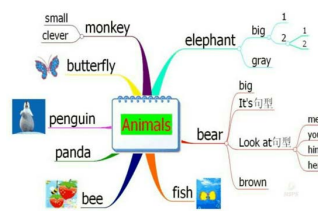
此外, 思维导图模式在初中英语教学中的应用可以促进初中生快速理解英语学习知识点。初中阶段的学生正是思维能力培养发展的重要时期, 此时其思维正从形象思维过渡到抽象思维, 初中英语教师要想通过单纯的英语知识点讲解很难实现让学生理解英语知识点的目的, 可能还会让学生感觉学习压力过大, 失去英语学习自信心。而思维导图学习方式, 利用图表、图片、文字等尽量简化英语学习步骤, 将英语知识点转化为初中生容易吸收、容易理解的知识内容, 顺应初中阶段学生的思维特性, 提升英语课程趣味性, 帮助学生理解学习内容。

二、思维导图在初中英语教学中的应用

(一) 以教材内容为基础设计思维导图结构

初中英语教师要想在课程教学过程中有效应用思维导图, 首先需要从思维导图设计阶段入手。英语教材是初中英语教师课程开展的依据, 所以思维导图大致结构框架需要同教材内容进行联系, 寻找出教材中的英语重难点, 结合教学任务归纳出英语重难点图表, 并对其内容进行拓展延伸, 大概确定这节课学习内容, 让初中生对课程教学内容有个了解, 先粗略的学习英语教材内容。(如图1)比方说英语教师在学习到“animals”这一课时, 先让学生们明确了这一堂课程学习的主题是动物, 而后引出几个动物的英语单词, 如“monkey”“elephant”“bear”“panda”等让学生们进行相关内容的学习, 最后再由这些动物的词汇引出相关英文单词描绘的学习, 如“monkey”引出

“small”“clever”, “elephant”引出“big”“gray”等, 让学生进行新一轮的知识学习同时, 巩固旧知识, 达到理想的英语教学效果。



(图1)

(二) 以教学素材为主丰富思维导图内容

其次, 初中英语教师在明确思维导图框架和课程学习任务后, 就要结合各个学生的学习能力和学习要求对英语思维导图内容进行丰富, 营造英语教学氛围, 确立不同部分的思维导图内容应当以何种方式呈现在学生眼前, 如何层层递进带领初中生进行高效的英语课程学习。在这一过程中, 初中英语教师需要思考并学会如何在不影响英语教学内容的基础上将思维导图中的内容转化为图形、文字等供初中生进行学习。

(三) 以提高课程教学质量为目的应用思维导图

思维导图最终建立的目的是为了应用到英语课堂教学中去, 所以要想发挥思维导图的作用, 推动初中英语课堂教学的开展, 有效提升初中英语课堂学习效率和初中生英语知识内化率, 英语教师还需要以提高课程教学质量为目的应用思维导图, 各个思维导图应用活动和步骤考虑到对英语课程质量是否有影响, 优化初中英语课堂教学活动, 让思维导图教学更具针对性, 让初中生通过英语导图实现英语教学内容归纳, 以自己独特的方式构建完整的英语知识框架体系, 加深初中生英语思维深度, 达到理想教学效果, 提高学生英语成绩。

三、结束语

思维导图在初中英语教学中的应用具有明显的优势, 它可以有效降低英语课程学习难度, 提高学生同英语教材的契合度, 帮助初中生进一步理解英语教材的知识点内容, 加强学生英语学习深度。要想充分发挥思维导图的作用, 初中英语教师在思维导图结构设计之初就应当全面结合教材内容, 并以教学素材为主丰富思维导图体系, 改变传统英语课程教学方式, 通过应用思维导图教学来大大提升初中英语课程教学质量。

参考文献

- [1] 刘佐. 思维导图在初中英语教学中的应用研究[J]. 中小学文化课程分析, 2017(08): 37-38.
- [2] 曾上莲. 思维导图在初中英语教学中的应用研究[J]. 基础教育研究, 2018(10): 112-113.
- [3] 叶娟. 思维导图在初中英语教学中的应用研究[J]. 素质教育论坛, 2018(08): 121-122.
- [4] 张慧子. 思维导图在小学英语教学中的应用[J]. 中国技术教育装备, 2017(01): 100-101.