

化,无需为了营造有深度的假象而字句艰涩;在文章内蕴方面,力求思想有一定深刻性。此外,在命词遣意时应为读者考虑,恰当处理明晰或隐晦的表达。新课标要求“自主写作,表达真情实感,观点明确,内容充实,感情真实;思路清晰连贯,围绕中心选取材料,合理安排结构”,然而在实际操作中存在一定局限,“作文模板化、套路化现象严重……个性表达与创意表达成了一大难题”。部分学生在自身缺乏写作兴趣的基础上,为了较稳妥的分数而套路化写作,究其原因缺乏足够的社会情感,导致写作的原动力——写作情感难以被调动,且命题作文或新材料作文在审题立意上钳制了学生的创造性与自主性^[2]。强化表达能力应注重学生情感体验的抒发、群体情感的交流。概念化的学习环境令社会情感的活跃度降低,使得学生灵感的激发愈加困难。与生活脱轨的写作是难经推敲的。灌输式教学与教育家杜威“教育即生活”的理念相左,忽视学生个体差异,长此以往将造成情感工具化的症结,缺乏具有社会情感的写作,其弊端不容小觑。

四、完善评价建议

新旧课标在评价建议上均强调评价主体的多元化、评价方式的多样化和恰当性。有效的反馈有益于写作主体进行有针对性的改进。在评价主体上,除教师评价外,鼓励学生自评及互评。评价方式上,提倡激励评价、平等对话、网络评价等。应兼顾评价语言的得体性、包容性,避免拔高分数的权威性。学生自评与互评皆充分发挥学生的主体性,从逻辑架构、谋篇布局和语言表达等角度评价优势与不足,并提出可行性建议。评价中重评语、轻评分,重激励、轻指责,平日训练中过度注重评分易打击后进生积极性或滋生分数至上的功利写作观。评语忌说教,倡导以平等的姿态沟通,以文字为介质传达对写作主体的关怀。条件充分者可将其习作上传至

网络平台,以获得具有即时性和多样化的评价。

五、重视过程探究

将写作重心从审题立意转向思考探究是写作培养的焦点。美国CCSS锚定标准对高中议论文写作提出“公正地申论驳论,运用相关论据进行阐述”“语气客观,注意写作学科规范”的要求,重在说理而非审题。我国写作教学重视道德判断、审题立意,在问题意识、过程探究、发表意识上有所匮乏。美国写作教学“特别注意对学生发表赞成或反对意见的能力的训练……基于生活的参照,利用逻辑推演进行创造性思考”,让学生在搜集大量资料的基础上形成个性化认知,有理有据地撰写调查报告,强调写作过程,包括构思、写作、修改、校对、发表。考虑到国内应试写作的特殊性,写作培养应着重实用的批判性思维训练,削弱模糊的审题立意训练,落实多文本写作的教学,增强学生自主探究能力。

结束语

高中写作培养应从教材选编出发,增添人文底色,增加阅卷投入,增强师资培训,重视学生个体在德、智、情、体方面实现和谐而有特色的发展,尊重个体表达欲,多角度多方面地促进语文学科的建设,从而为当代社会培育出具有批判性思维、高尚情怀及完备写作能力的人才。

参考文献

- [1]刘卫卫.高中语文的作文教学策略浅探[J].基础教育参考,2019(15):60-61.
- [2]范宣忠.浅谈小组合作学习与高中语文教学的融合[J].课程教育研究,2019(30):190-191.

浅谈初中英语阅读教学方法与策略

王金满

(河北省保定市徐水区遂城中学 河北 保定 072550)

【摘要】初中英语阅读教学是指在培养学生的阅读素养,在初中英语阅读教学中探究培养学生思维品质的策略有重要的理论意义和实践意义。文章在分析当前初中英语阅读教学的现状与主要问题的基础上,结合一线教师的教学实践和具体案例,提出在阅读教学中培养学生思维品质的有效途径,从而使学生掌握阅读的方法和技能,为终身学习打下坚实的基础。

【关键词】初中英语;阅读教学;有效措施

1 引言

在初中英语阅读素养培养过程中,教师应立足学生真实的英语水平,考虑学生阅读能力的差异性。随着新课程标准的不断实施,教师要改变传统的英语教学模式,以感知、体验、实践的方式,积极帮助学生完成阅读任务,让学生在主动学习过程中获得更多的快乐和知识,成为英语教学的主体,发挥主动学习的优势,让更多的学生畅游在英语知识的海洋里,为今后英语学习奠定强有力的基础。

2 初中英语阅读教学现状

2.1 阅读时间少

一般情况下,初中英语教学过程中,教师留给学生的阅读时间不足,通常是采用教师提问、学生回答的方式。使用这种方式,看似调动了学生的积极性,其实并不能从根本上激发学生的英语学习兴趣,只是走过场。很少有学生将大量的时间花在阅读上,学生在课堂上只是被动地接受知识。此外,在初中英语阅读课堂上,教师将过多的时间投入语言点的讲解上,却忽视了阅读教学的主要内容。由于认知上存在差距,初中英语教学过度重视语法、习题,从而不能充分发挥阅读教学的作用。

2.2 所采用的教学方式单一落后

随着新课改进程的不断推进,各种层出不同的新式教学方法也被更多的应用到了知识教学中。然而,在我国很多初中英语教师在展开阅读教学的时候,采用的依旧是传统的知识教学手段,会对词句进行掰开揉碎的讲解,同时进行相应语法知识的穿插教学。采用这种方式进行教学虽然可以有效完成知识的细化,并使自身的教学效果得到有效提升。然而,一直采用这种方法进行教学,久而久之,必然会使学生产生枯燥乏味的感觉,使课堂教学效率和教学质量都极速下滑。

2.3 阅读深度不够

目前,初中英语教学过程中,为了拓宽学生的知识面,实现多元化教学,教师应提高英语阅读内容的深度和广度。然而,在实际英语阅读教学过程中,教师将阅读内容局限在教材或试卷上,无形中限制了学生的思考能力,激发不了学生的主动性。再加上阅读材料十分有限,阅读内容的广度和深度受到一定的影响。

3 新形势下初中英语阅读课堂教学有效提升的具体方法和策略

3.1 加强师生互动,创新英语阅读评价

没有师生互动的课堂是一潭死水。在阅读教学中,课堂提问是了解学生掌握知识、培养学生思维品质的有效途径之一,教师要掌握课堂提问的技巧,善于设置问题,利用提问来加强师生互动。比如在讲授完文本Unit 3 Topic 1 Section C English around the world的内容后,可以设置问题链:If you were the writer, what would you write next? Why is English widely used? Why has this happened? 层层追问,这样既为Section D作铺垫,又充分调动学生的阅读积极性。同时,要创新英语阅读评价,鼓励学生质疑和用不同的方法解决问题。采用多元评价、分层评价模式,注重过程性评价,保证评价的全面性和有效性,增强学生阅读学习的自信心。

3.2 挖掘阅读内容

英语阅读教学过程中,教师不应将自身的注意力放在知识的讲解上,而是要培养学生的英语学习能力 and 学科素养。在教学过程中,可以将本节课的阅读目标、阅读文本划分为不同的流程,这样能够帮助每位学生更好地了解英语阅读任务。教师应该以引导者的身份全面激发学生的阅读兴趣,还可将一定的阅读技巧传授给学生,合理安排阅读时间。在充分挖掘教材内容的基础上,采取略读和精读相结合的方式,全面提高学生的阅读能力。此外,初中阅读教学过程中,教师还应巧妙设置课堂导入,让学生明确本节课的阅读任务,或创设不同的小任务,让学生在英语内容产生浓厚的兴趣,从而激发求知欲,为今后的英语学习奠定良好的基础。

3.3 根据学生的个性化特征进行阅读内容难易程度的调整

金无足赤人无完人,每个人都有其缺陷和长处,初中生同样如此,每个学生都有着不同的个性化特征。因此,初中英语教师在进行知识教学的时候应该根据难易程度的不同进行阅读内容的调整,对于基础较差的学生可以让其阅读一些比较简单的段落,让能力相对优秀的学生进行难度相对较大内容的阅读,这样才能让所有学生都获得良好的阅读体验,避免基础较差学生的自信心以及兴趣受到影响,同时防止优等生产生不过如此的自傲心理。例如,在进行阅读教学的时候,教师完全可以提前将生词标注出来,以此来降低学生的阅读难度,同时,教师可以根据文章内容的难易程度对其进行划分,将其分成不同的部分,根据学生的实际情况进行阅读任务安排,展开因材施教,从而有效提升自身的阅读教学效率和教学质量,为学生的综合素质全面发展提供更有力的支持和保障。

3.4 深化多元评价,深度反思

阅读教学离不开深度反思,而深度反思又以教学评价为载体。传统教学通常以终结性评价对学生的学习进行判定,这种方式的单一使用必然会导致教师“重结果,轻过程”,不利于学生学习态度、技能和思维的发展。教师可以在教学中采用形成性评价、学习状态评价等多元化的评价方式,有效调动学生的阅读思维,使学生快速进入学习状态并及时反馈,从而为深度学习的发生提供调整依据。

4 结束语

总而言之,初中英语教师在进行阅读教学的时候,应该将提升学生的阅读能力与综合素质当作主要教学目的,而不是单纯的提高学生的卷面成绩,在进行阅读教学的时候,应该注意脚踏实地,一步一个脚印,并意识到“心急吃不了热豆腐”的道理,做好打持久战的准备,从而帮助学生养成良好的阅读习惯,并采用科学合理的措施对学生的自学能力进行培养提升,为他们的综合素质全面发展夯实根基。只要持之以恒,日积月累,学生的阅读能力一定会不断提高。

参考文献

- [1]张慧君.提高初中生英语阅读能力的四个策略[J].甘肃教育,2019(04):65.
- [2]姚锦斌.初中英语阅读教学培养学生阅读素养的实践思考[J].内蒙古教育,2019(05):91-92.
- [3]屈绍玲.浅谈以学生为中心的初中英语阅读有效教学实践[J].中国校外教育,2019(04):87-88.