

初中语文教学的听说训练思路构建探析

刘志英

(吉林省长春市回族中学 吉林 长春 130616)

【摘要】 随着社会经济环境的不断变化,教育逐渐受到人们的关注和重视,特别是初中语文教学更是成为人们热议的内容。针对初中语文教学来说听说训练非常关键,然而绝大多数的语文教学并没有意识到训练板块的作用,只是采取理论讲解的方式进行教学,没有充分考虑学生的需求,与学生之间的互动和交流比较少。对此,初中语文教师需要对听说训练的思路方向进行针对性的调整,结合学生的需要全面总结和分析问题,加强听说训练的力度。

【关键词】 初中语文;听说训练;构建方法

前言

为了推动教学的发展和完善,需要对听说训练更加重视,采取多元化的方式开展训练。作为语文教学的核心部分,听说训练对于学生和教师来说需要面对较大的困难,教师需要结合实际对教学思路进行有效的创新,构建完整的教学框架,对不同学生的差异性进行分析。

一、初中语文教学听说训练存在的问题分析

在对目前的初中语文教学现状进行分析后发现,其训练质量和现状还不够理想,存在许多问题有待解决^[1]。首先,复杂性是初中语文教学听说训练的主要特征,部分教学由于不具备丰富的教学经验,直接选择简单的方式进行听说能力训练活动,活动形式不够多元。有些教师存在错误的教学观念,认为学生的学习水平并不是依靠听说训练提高的,开展听说训练只会耽误教学进度。另外,初中生的普通话水平有待提升,在听说训练的过程中会面临诸多的困难,无法准确进行翻译。因此,教师与学生很难无障碍进行沟通和交流,在一定程度上影响了教师的教学质量提高,采取的听说训练实践活动缺乏针对性。

之所以会出现这样的问题,主要就是因为部分教师所具备的能力与实际教学需要存在差异,主要以应对考试作为教学的主要目的,学生在参与体能说训练的过程中面临巨大的挑战^[2]。我国现有的初中语文考试范围不包括听说能力,有一部分教师为了保证教学进度,会直接选择忽略这一章节的教学,没有正确引导学生进行听说能力提高,导致学生的听说能力始终无法得到有效的提升。

其次,部分初中语文的听说训练内容过于简单,无法明确活动的方向和目的,大部分训练内容都不够规范,无法深入探索知识^[3]。

最后,初中教师没有对听说训练教学环境进行合理的优化,整个语言环境不够理想,受到方言影响,教师和学生无法准确发音,因此实际的听说训练质量和水平与前期的教育教学目标始终无法统一,差距比较大。

二、初中语文教学中听说训练的思路构建

针对目前初中语文听说训练存在的不足,需要引起初中语文教师的关注,合理融合实践研究与理论教学,对不同学生存在的差异进行全面的分析,保证顺利开展实践活动,使每个学生都能在学习过程中活动的能力的提高,拥有较强的听说水平。

(一)听说训练、结合实际

为了顺利开展实践活动,教师需要以学生的实际需要为基础,以分段训练的方式进行听说训练,使学生更加容易理解训练的内容,降低教师教学的难度^[4]。其中,学校教育和家庭教育会对初中生的听说能力产生直接的影响,教师需要对影响因素进行全面的总结,结合学生的年龄特征将学生分段,开展分段式的听说训练,使教学的针对性和有效性可以直观体现,优化配置教学资源,保证教学资源可以得到高效的利用。

例如,针对七年级学生来说,良好的学习自信心可以使其保持阅读的心情,积极配合教师的训练,大胆展示自己,使学生在自主学习的过程中掌握多元化的知

识,保持长久的专注力。而对于八年级学生来说,教师需要为其提供更多的机会,引导其积极发言,并对训练方式和训练内容进行合理的调整,融合讲故事和讲新闻等多种不同的方式,使学生可以客观理解文章内容,拥有较强的理解能力。对于九年级学生来说,需要重点以口头语文为主,对作文内容和题目进行合理的安排,全方位收集与课文内容相关的资料,使学生通过分析可以从根本上促进写作水平的提高,在口头演讲中融入丰富的内容,保证学生可以全身心投入演讲,增添个人演讲的感染力。

(二)实现课文与生活的紧密结合

生活是初中语文的主要来源,需要将实际生活与初中语文的听说训练相结合。具体措施如下:第一,教师需要示范朗读由生活中的事物写成的文章,使学生可以从文章中发现生活中的语文。第二,教师需要对课本中的生活素材进行深入的挖掘,并以故事的方式讲述文章内容,使学生可以运用生活中的语言转化语文语言。例如,在教学《我的叔叔于勒》时,教师可以将文章内容转化成作文,为学生进行个人演讲提供准确的依据,使学生可以结合文章内容写出关于自己叔叔的作文。

(三)结合课外知识对听说能力进行针对性的训练

教师在进行教学初中语文听说训练时,可以将课外事物与课内知识分别与训练内容相结合,使学生的听说能力可以在课内和课外都能得到良好的运用。这就要求教师需要进一步拓展知识,更加关注课外领域。针对训练构思,学生可以对课内知识进行针对性的讲解,并做好示范,对当前学习的课文富有感情的进行朗读,让学生掌握朗读的方法。例如,在教学《母爱》这篇课文时,教师可以让学生以口头演讲的方式表达自己与母亲之间的故事。最后,浇水需要对朗读方式进行合理的转变,让学生扮演文中的不同角色,准确表达人物的情感,对学生听说中的情感表达能力进行全面的锻炼。

结论

总之,听说训练是初中语文教学的重要组成部分之一,需要教师更加关注这部分的内容,逐渐完善目前的教学方式,选择合理的方式开展教学,构建符合学生需求的的教学目标,以分层的方式满足不同学生的需要,以从根本上培养学生的综合能力。

参考文献

- [1]任旭威.关于初中语文教学听说训练思路构建的思考[J].课程教育研究,2020,01(11):146-147.
- [2]王永.初中语文教学的听说训练思路构建探析[J].求知导刊,2019,03(39):163-164.
- [3]冯玉川.初中语文教学听说训练思路的有效构建[J].中国农村教育,2019,01(20):239-241.
- [4]文兴荣.初中语文教学听说训练思路的有效构建[J].名师在线,2018,01(05):119-120.

核心素养之家国情怀在高中历史教学中的渗透

史红霞

(河北省邯郸市第四中学 河北 邯郸 056000)

【摘要】《普通高中历史课程标准(2017年版)》中针对历史学科提出了培育五大核心素养的要求。其中“家国情怀”核心素养是学习和探究历史的过程中必须具备的人文追求,家国情怀作为其他四项素养价值追求的目标,被放在了极其重要的地位。培养“家国情怀”素养就是培养学生对国家和民族高度的认同感、归属感、使命感和责任感,大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神。因此,高中历史教学必须重视“家国情怀”核心素养的培养。本文通过探索在高中历史教育中落实家国情怀核心素养的方法和手段,对家国情怀在高中历史教学中的必要性进行了应用研究,提出了更符合时代要求的历史教学培养策略的改进方案,旨在培养学生的思维能力,提高学生的学习能力,促进学生的全面发展。

【关键词】 核心素养;家国情怀;高中历史教学;应用研究

新课标对历史学科的核心素养提出了具体要求,强调培养“家国情怀”就是要通过教师的引导来促进学生形成正确的历史价值观,培养学生对国家的认同感、使命感和责任感。因此,通过历史课堂教学培养学生的“家国情怀”思想,增强学生对各个历史阶段爱国主义精神的辩证了解,不仅有利于促进学生的自我发展,而且对培养学生综合素质现代化人才有着重要的作用。

一、培养“家国情怀”在高中历史教学中需要研究和解决的矛盾

(一)过度重视传授效果,忽视核心素养培养

高中教师如果在历史课堂上依然沿用传统的授课模式,大部分的授课时间和授课重点都是向学生讲授“家国情怀”理论知识,学科的核心素养培养就会在整个

课堂上所占的比例相对较少。这种只重视知识输出效果的应试模式使课堂气氛没有任何生机,学生对知识的探索兴趣被磨灭,严重影响历史的教学质量和效果,根本达不到预期的教学目的。同时,教师对学生的个人特点、兴趣和思想活动也不够了解,不利于历史学科核心素养的形成,甚至影响学生对“家国情怀”思想理念的理解、向往和追求。

(二)教学形式死板教条,脱离实际教学目标

为了迎合上级领导部署的教学战略,很多高中历史教师在教学活动中进行了一些改进和尝试,融入了许多新型的教学形式。但是在盲目追求形式的改进下却没有结合有关“家国情怀”方面的历史资料进行教学设计,导致教学形式趋于死板教