

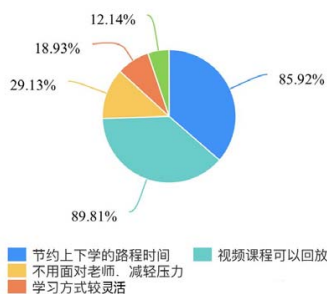
学生边听边认真记下生僻字读音,练习几遍后,上传朗读音频。学生皆表示通过朗读打卡,学到很多原先不了解的古文化知识,激发了他们的学习兴趣,提升了他们的学习能力。

四、线上线下语文课程融合教学

2020年3月至6月,线上课程很好地践行了教育部“停课不停学”的理念,为广大学子提供便捷的学习方式,化解特殊时期无法线下教学的难题。

经过四个月的线上教学,就线上、线下教学问题,应倾听学生感受与想法。对本校19级中专学生进行问卷调查,共收到206份有效反馈问卷。

问题1:你觉得线上课程有哪些优势?

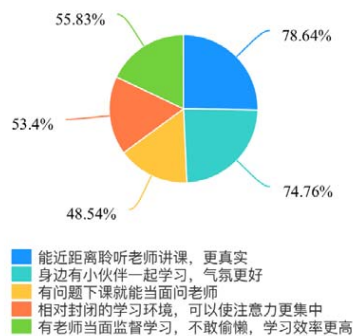


89.81%的学生认为线上课程视频可以回放,有利于学习;85.92%的学生认为线上课程可以节省上下学路程时间;29.13%的学生认为不用面对老师,减轻压力;18.93%的学生认为学习方式较灵活。

问题2:你觉得线下课程有哪些优势?

78.64%的学生认为能近距离听老师讲课,更真实;74.76%的学生认为身边有小伙伴一起学习,气氛更好;55.83%的学生认为有老师当面监督,不敢偷懒,学习效率更高;53.4%的学生认为相对封闭的学习环境,可以使注意力更集中;48.54%的学生认为有问题下课就能当面问老师,解决问题更便捷高效。

从问卷调查结果看,学生们总体希望老师能在教室面对面给他们授课,线下课堂师生间、学生间互动形式更多样,通过微动作、微表情,彼此可以更快捕捉到对



方要表达的意思,这是线上课堂很难实现的。但学生同时又很青睐线上课程的视频回放,有助于他们拾遗补缺、巩固知识。

由此,线上教学将会是未来发展的趋势,它有线下课程无法取代的优势,在某种程度上是对线下教学的补充。线上教学的大数据可以帮助我们精准分析学生的学习情况,制定有针对性的教育对策,及时调整下一步教学内容及方法,促进教学的有效性;教师还可运用线上会议等软件,通过网络为部分学生强化辅导或查漏补缺。学生间也可组建学习群,在线上进行学业讨论;系统提供的线上测验及作业分析数据,能精准反映学生答题情况,有助于教师进行更为有效的测验和作业讲评。语文学科的整本书阅读,线下教学课时有限,很难实现。而线上课堂则可扩展学习时间,让学生在放学后的任意时间段完成阅读,亦可培养学生良好阅读习惯,是语文学习在课堂之外的延伸。

线上课堂的优势还体现在能突破时空限制,整合各省、市、区、校等优质资源,实现资源共享。教师还可通过教学资源的共享,互相借鉴,开拓新的教学思路和模式,使更多学生受益。线上课堂培养了学生自主学习习惯,学生未来走上工作岗位,也可通过网络自主学习,不断提升自我。

综上所述,线下和线上都有着彼此不可取代的优势,为了学生更好地学习,我们要不断总结线上、线下教学的经验,发挥各自优势,线上、线下教学的融合发展将是未来教学模式的必然趋势。

基于审辩式思维培养的高中语文阅读教学探析

刘志立

(广州市西关外国语学校 广东 广州 510000)

[摘要] 本文首先阐述了审辩式思维在阅读教学中的意义,并着重对审辩式思维与高中语文阅读相结合的方式方法进行研究和分析。

[关键词] 思维能力;审辩式思维;高中阅读教学

思维发展与提升是语文学科核心素养一个重要的方面。它是指学生在语文学习过程中获得的思维能力发展和思维品质的提升。而审辩式思维即是学生思维能力培养中关键的思维能力。阅读教学是高中语文教学的一个主要内容,因此,在阅读教学中贯彻、落实学生审辩式思维能力的培养显得尤为重要。

1 何为审辩式思维

审辩式思维也称为批判性思维,其最为重要的一个理念是认识到语言的固有局限性。“于西方,其可追溯到苏格拉底的方法,于东方,源头是《论藏》等古印度的佛教经典”^[1]。在谢小庆教授《审辩式思维》一书中,他对审辩式思维的特点有一个基本的判断,即不懈质疑、包容异见、力行担责。具体落实到高中语文教学可以理解为:敢于质疑他人观点,站在理解与同情的立场上接纳不同观点,并在此基础上形成自己的观点。

2 为何将审辩式思维应用于高中阅读教学

2.1 引导学生进行独立思考,显示学生主体地位

前文提到,审辩式思维的突出性特点是不懈质疑、包容异见、力行担责。那么,将审辩式思维应用于高中阅读的教学过程,可以锻炼学生自主性思考的能力,令学生将自己作为学习过程中的主体,对学生形成综合性思维有着重要的影响。以语文高考全国卷的阅读理解作为范例,令学生们以完成的任务形式开展对阅读内容的自主学习活动,能够使学生在独立理性的思考后对其进行判断^[2]。审辩式思维应用于高中语文教学中,是一个促使学生思考、分析和决策的过程,有利于锻炼学生的综合素质,提升思维判断能力。在语文阅读的教学过程中,教师将常规性思维融入到教学之中,使学生们可以在相对活跃的学习氛围当中,教师对学生要积极地鼓励,激励其勇敢的将自己的想法表达出来,并且教师要消除与学生们之间的地位隔阂,改变教师以往在学生眼里高高在上的形象,积极的与学生们融入到一个集体中,成为朋友,在学生们出现思维误区时可以及时地进行思维的引导,成为学生阅读学习过程中的“引导者”^[3]。

2.2 关注个体差异,打造全新课堂文化

将审辩式思维应用于高中阅读教学过程中,需对学生们的个体差异进行关注,发现每个学生不同的阅读基础、掌握能力以及思维特点,并以此作为依据,更好的开展阅读指导活动,有助于学生综合性思维的形成和发散。把语文核心素养培养和思维训练的方式相结合,在日常的教学过程中,教师可以鼓励学生利用审辩式的思维去看事物的发展,对于问题可以积极地进行思考,并且可以对问题大胆的质疑^[4]。语文阅读是一项有着突出的个体性活动,需与学生的语文基础以及实际生活相结合,以进行综合性的分析和研究^[5]。在阅读时需注重作者和读者之间的思维交互以及情感交流,以审辩式的思维去阅读,理解作者的情感和想法。教师在指导学生对待阅读中的问题时,要指导学生保持审辩式的思维分析问题,改变传统教学中只是单纯的向学生灌输知识的做法,采用新的教学指导模式,建立新型的友好的师生关系,构建新的和谐的课堂文化氛围。

3 如何将审辩式思维应用于高中阅读教学

3.1 搭建自主学习平台,丰富阅读教学内容

在进行阅读教学的过程中,教师需有效的引导学生,令学生在阅读中感受到学习的快乐。将课文《目送》作为范例,该课文的内容有着许多关于亲情的内容,体现了父母和子女浓浓的亲情。教师可以采用划分小组、融合信息技术和拓展阅读等方式,提升学生们的综合学习素质。

3.1.1 合理划分小组

划分小组的时候,可以以阅读笔记为基础,安排学生们开展座谈会,学生彼此讨论自己的阅读经验和阅读情况,并且结合作者的年代背景综合分析文章的情感。进行小组讨论的时候,教师注重增加学生在课堂上的话语量,令学生们可以将自己的思维发散出去。学生们可以充分的将自己的想法表达出来,心中存在的疑虑也可以勇敢的在同学之间探讨,把审辩式思维充分的与高中语文阅读教学相结合,为学生们综合素质的提高奠定良好的基础。

3.1.2将信息技术融入教学中

在语文阅读教学的过程中,教师可以把现代信息技术与教学相结合,利用多媒体技术令枯燥的课文转变为形象生动的图片、动画等形式,有助于培养学生的综合素质,除此之外,多媒体技术令教学活动更具趣味性,有利于提升学生对学习的乐趣,可以积极地引导学生培养自主阅读意识和阅读学习兴趣。在进行《发现》一文的学习时,教师可以通过多媒体技术展示图片,并进行介绍,“这是闻一多先生在大学演讲的图片,看,这张是闻一多先生拍案而起的图片,他是一位民主战士,同时也是一位诗人,在阅读了《发现》后,同学们又有怎样的发现呢?闻一多先生只是发现了祖国的沉沦吗?”接着留够时长教给学生讨论,如此课堂的学习氛围轻松且热烈,也为学生的自主思考留出了空间。

3.2养成阅读质疑习惯,加深文本理解能力

在教学的过程中,教师要鼓励学生学会质疑,养成阅读质疑的习惯,强化学生的文本理解能力。在阅读时,勇于提出问题,质疑问题,可以令学生真正的投入到阅读之中,更深入的了解作者的思想与情感,再不断地在文章中求证,提高学生的阅读水平。疑问可以令学生进步,是提升阅读能力的有效途径。教师要对学生的积极地进行引导,令学生得以积极地思考,深入研究,勇于提问,与个人的阅读经验相结合,表达出自己的看法。在各自存在自身想法的情况下,令学生相互之间多多交

流,在激烈的讨论之后深入提高阅读能力。

3.3文字写作相互融合,增强学生综合能力

阅读属于输入性活动,写作属于输出性活动。书面表达和口语表达的不同在于书面表达是一种严谨、有条理的思维过程,而口语表达更倾向于随意性。教师在组织学生进行讨论的时候,引导学生将自己的想法和讨论的结果卸载纸上,用写作促进思维的形成。例如讨论过后,教师可以根据阅读的内容安排学生进行写作。以课文《目送》为例,学生按照自身想法进行写作,学生能以父母的角度思考,以子女的角度分析,结合作者当年的时代背景综合分析,以辩证式的思维看待问题。

辩证思维对学生未来发展有着非常重要的意义,将辩证思维与高中语文阅读相结合,有效的提升学生综合素质,有助于学生在更高的平台中发挥自己的主观能动性,辩证的看问题,充分的发挥自身优势,为社会做出应有的贡献。

参考文献

- [1] 谢小庆. 辩证思维能力及测量[J]. 中国考试, 2014, (03): 9-15.
- [2] 陈丽萍. 高中生语文辩证思维培养[J]. 教育艺术, 2020, (1): 15.
- [3] 刘兰波. 辩证思维在名著阅读中的运用[J]. 广东教育(综合版), 2019, (12): 40-41.

提升中职服装专业学生综合素养的教育评价策略优化研究

赵永红

(江苏省如皋第一中等专业学校 江苏 如皋 226500)

摘要 随着新时期的到来,服装企业对中职学生综合素养的要求也随之提高,面对如今中职服装专业学生综合素养现状,优化教育评价策略,可以有效提升中职服装专业学生的综合素养。

关键词 优化; 评价策略; 综合素养

面对新时代中职学生德、智、体、美、劳五个维度的综合素养的有效提升,教育评价是关键。综合素养的有效评价是为了让每一位中职生逐步形成良好的品行,掌握个人自主学习和合作探究的方法,树立正确的人生观和价值观。中职学生的文化知识基础比较薄弱,部分学生对文化和专业课的学习兴趣不高,学习目标不明确,学习态度不端正,采用传统的教育评价制度,一味去甄别与选拔综合素养优秀学生,只会忽略大多数学生的良好素养的养成和提升。因此,优化教育评价策略,依据学生兴趣不同、学科不同、学习能力不同选择多样的评价方式,提升中职服装专业学生综合素养尤为重要。

一、注重日常评价,关注学生个体发展历程,促进学生内驱“向好”动力生成

关注学生学习过程和方法,是促进学生内驱向好动力生成的关键,传统评价只重结果不重过程,导致中职生平时学习与生活过程中的不良素养的滋生,严重阻碍了学生内驱“向好”动力的生成。因此,过程性评价应当以日常的学习生活、专业实践活动为根本的出发点。日常的学习生活、专业实践活动中的方法的习得、知识和技能的取得以及情感、态度、价值观的养成具有显著的生成特点,日常评价一定要顺应这种生成特点,从情感态度价值观表现、过程表现与方法运用水平、知识与技能的储备掌握情况等三个方面确定评价标准,以周为周期运用到学生课堂学习生活中,跟踪学生发展情况,不断形成阶段性的评价结果和曲线图。一方面教师可以直观动态地把握学生的发展轨迹指导学生;另一方面,学生个体会透过这种评价,不断反思自身的成长历程和发展轨迹,通过各个历程的前后对照,发现自身存在的问题和潜在的发展趋势,从而不断激励持续向好的内在动力,提升良好素养的生成。

二、注重评价多样与多元、全面、前瞻、可行、发展,着力学生综合素养养成

学生综合素养评价以“一个核心,四个结合”的为指导思想,即坚持以“德育为本,关注学生综合素养为核心,过程与阶段性评价相结合、定量与定性评价相结合、个体与团体评价相结合、赏识与指正性评价相结合”的四个结合,优化教育评价策略。

扩充评价的多样与多元化,改变原来只注重教师和学生互评的等级评价方式,采取等级评价与语言描述相结合,全程性评价和终结性评价相结合,笔试、口试与实践操作相结合的多样评价方式;评价主体采取学生自评、互评、师生互评、家长和企业参与等多元化相结合;依据中职服装专业的特点评价方式由单一的笔试改为笔试、口试、动手实践操作,分析解决服装款式中的实际问题,多种形式的综合,有效促进学生综合素养的提升。

注重学生评价的全面性,把专业教学和生活实际、企业实践联系起来,既突出学生对学习、生活、生产全方位体验,又依据学生个体发展,关注每一位学生在学习过程中的能动作用,关注他们情感态度的形成与发展,促进全体学生共同发展;面向学生素养的多维度、全面发展。

关注评价内容的前瞻性,依据新时代中职生发展需要,结合学生现有年龄特点、生活环境和素养现状,既考虑中职服装专业学生的职业生涯需求,又注重学生日常行为表现和素养生成,形成性和过程性评价相结合,突出评价对学生全面发展

的促进作用,为学生人生规划提前设计。

关注评价功能的激励与发展性,评价的最终目的是促使每一位学生的健康发展,因此,评价策略必须具有激励性,使外在激励能够及时转化为学生内驱发展的动力,引领其不断进步,不断完善和发展,最终达到综合素养的有效提升。

注重评价标准的可行性,依据新时代学生综合素养评价的五个维度(德、智、体、美、劳)十四个要素(德:思想品德、社会实践、德育学科;智:学习表现、实践能力、学习能力、学习成绩;体:健身锻炼、身体健康、体育学科;美:艺术活动、美育学科;劳:劳动表现、劳动能力),每一个要素均有一系列的关键(德:思想品德<热爱祖国、勤奋自强、诚信守法、文明礼貌、团结合作>、社会实践<农学学军、实践活动>、德育学科<学习表现、学习能力、学习成绩>;智:学习表现<学习态度、学习习惯>、实践能力<实践操作能力、技术操作能力、学科实践能力>、学习能力<阅读交流表达、科学探索>、学习成绩<除德育、体育、美育以外的其他学科成绩>;体:健身锻炼<锻炼习惯、健身能力>、身体健康<卫生习惯、体质健康>、体育学科<学习表现、学习能力、学习成绩>;美:艺术活动<活动表现、审美欣赏>、美育学科<学习表现、学习能力、学习成绩>;劳:劳动表现<劳动态度、劳动习惯>、劳动能力<操作能力>)的各层级的表现,采用“A”“B”“C”“D”来评价,凡获得“A”“B”等级的学生可获得相应的学分,记入学期总分中。每项要素都是中职生习惯养成中最基本的素养,内容简约、直白,便于学生理解,便于师生操作,同时,关键表现内容的确定是可变的,根据每学期对学生素养培养的重点,适当调整或增加,针对性强也具有可行性。

三、公正评价考核结果,重视学生综合素养提升

学生综合素养评价的结果包括两个部分:评价者从五个维度所包含的要素及其关键表现所获得的等级入手,再进行整体评价给出最终的等级及相应的学分,同时以综合素养评价的维度内容为依据,肯定学生在五个维度方面的突出表现,中肯指出存在的问题,鼓励学生进一步努力,逐步提升自身的综合素养。

优化教育评价策略,可以促进学生在日常教育教学中不断反思自己,从而自觉或不自觉的纠正自己的不良行为,道德品质、品行修养、心里素养,随着评价时间的增长,学生的养成教育得以加强,综合素养逐步自觉提升。

参考文献

- [1] 徐爱斌. 优化中职主题班会促进班级管理 and 学生发展[J]. 当代职业教育, 2015(10).
- [2] 王艳军. 创新评价机制 提升学生素质[J]. 当代职业教育, 2015(10)
- [3] 池毓晨. 优化日常教育评价 提升学生综合素养[J]. 当代职业教育, 2016(10).
- [4] 李永光. 优化小组学习评价提高学生数学素养[J]. 文理导航:下旬, 2017, (11).

本成果为江苏省职业技术教育学会2019年度科研课题XHZDZC2019009《新时代提升中职服装专业学生综合素养策略的优化研究》的研究成果。