

通过实践教学表明,以病例为中心的教学方法有助于推动提高药理学的教学效果,但是还存在一些不足之处,主要体现在以下几个方面:

(1)教学资源不足。在药理学教学当中,应用以病例为中心的教学方法存在教学资源不足的问题。其一是教学硬件设施设备缺乏,在教学过程中,要以学生为主体,要求学生通过查找相关文献和病例资料去解决病例中的问题,但是院校的实际病例、掌握最新的前沿医学资讯,要求教师将大部分的时间以及经历投入在病例探索研究的问题上。此外,教学时间不足还体现在具体的教学环节中,学生也因此需要花更多的时间去查阅病例资料,这样也会制约教学的进度,影响教学效果、学习效率。

(2)教学时间不足。在传统教学模式上,教师只需要将学生在教学环节中提出的疑问进行解答即可,但是以病例为中心的教学方法中,主要推崇将相关病例的问题引申出来让学生主动去探索,这就需要教师做好全面深入细致的备课,了解大量的实际病例、掌握最新的前沿医学资讯,要求教师将大部分的时间以及经历投入在病例探索研究的问题上。此外,教学时间不足还体现在具体的教学环节中,学生也因此需要花更多的时间去查阅病例资料,这样也会制约教学的进度,影响教学效果、学习效率。

#### 4、以病例为中心教学方法的运用建议

如前所述,针对以病例为中心的教学方法存在的实际教学问题,提出应对的办法是:第一,抓紧增补教学资源。院校在原置的设施设备的标准上进行增补调配,将日常教学没有涉及使用的硬件设施转为教学常用设施,根据教学需求采购必备教学设施,并都充分合理运用起来,使教学设施资源最大化利用。此外,教师自身要提高综合素养能力、专业教学能力,积累大量教学病例,运用到日常药理学教

学过程中;有必要让专业骨干教师开展模范教学,带动其他教师一并学习,及时指正教学中存在的问题并提出建议,促使教学进一步改革完善。第二,合理调整教学时间。通常情况下,教师教学时间的安排是以教学内容以及学生的学习进展来调整规划的,如果贸然更改则会打乱教学计划,影响教学进度,但是为了达到以病例为中心的的教学目的,教师必须要多下功夫,在尽可能控制好教学时间的基础上进行适当的调整安排,促进教学的提高,帮助学生学习到更全面、更深入、更广泛的药理学知识,并加强学生学习的实践能力。

#### 总结语

综上所述,在药理学中以病例为中心的教学方法教之传统教学方法相比,更有利于学生提高药理学理论知识的学习和应用,帮助学生激发起学习兴趣,提高他们的自主学习能力,让学生养成良好的学习习惯,善于思考和解决问题,具备一定的批判和创新思维,提高集体合作意识,促进他们夯实药理学理论知识,为后面其他专业学科的学习和临床岗位工作奠定坚实的基础。

#### 参考文献

- [1]李瑶瑶.药理学教学中以病例为中心教学方法的实践与探索[J].课程教育研究:外语教学法研究,2018,000(004):P.36-36.
- [2]宿长春.药理学教学中以病例为中心教学方法的实践与探索[J].医药前沿,2016,6(19):385-386.
- [3]马俊远,李静,牛美兰,等.药理学教学模式改革研究[J].科技展望,2017,27(4):355.
- [4]林宇,洪博,杨宏艳,等.基于网络环境的病例导入式教学法在药理学大班授课中的应用[J].科技创新导报,2017,(9):208-209.

## 低声耳语 用爱沟通

陈雪彤

(成都双语实验学校和悦分校 四川 成都 610000)

**【摘要】**每位学生的都是独立的个体,具有鲜明的个性,因此要走进孩子的心灵必须根据其不同的个性而采取相应的方式。一些孩子与众不同,喜欢老师用特别接近的方式才能敞开心扉,我们就可以用附耳低言的方式,近乎神秘的话语,才能真正奏效。因此,选择合适的沟通方式,走进孩子的心灵世界,才读懂每一个孩子的心。从这位孩子身上,我深切地感受到了这个道理。

**【关键词】**案例;用爱沟通

### 一、案例介绍及分析

班级里有一位孩子喜爱看书,但是在每周班里的读书会里不愿意和别的学生交流。一次语文课结束后,那位学生拿着自己的课外书走到办公室,翻到一页问到:“老师,我觉得这个故事很有趣,但是有一个词语我很感兴趣,但又不能完全理解,想请老师给我讲一讲。”“那你说说看。”他把书翻到那页:“老师,这个‘附耳低言’什么意思?”我说:“形容和对方谈论重要的事情。”看着他疑惑的眼神,我凑近他的耳旁,说:“像这样就是在‘附耳低语’,当我们在谈论重要的事情都要靠近对方耳朵轻声说话。”孩子伸出右手,满满伸出手,凑近我的耳朵,问道:“是像这样轻轻地说话吗?”我先是一愣,接着说:“是的,当你和别人说重要的事情的时候,要轻轻地,而且要靠近对方的耳朵,不能让别人听见,也要注意尽量不要在人的情况下这样交流,以免让别人产生不必要的误会。”“老师,那你以后有什么重要的事情要对我说,一定要‘附耳低语’,不能让别的同学听见!也不要让他们看见!”我突然想到他平时都沉浸在自己和书的世界里,不愿和其他人交流。“那你以后要是有什么事情,不要都放在心里,也要‘附耳低语’地告诉老师,可以吗?”我在他耳边轻声说道。他听了我的话迟疑了片刻,然后露出了一丝微笑,靠近我耳边,呢喃道:“老师,好的!”说完,他似乎卸下了很重的担子一般,迈着轻快的步伐,一蹦一跳地出了办公室。

之后,我阅读了一些关于“教育学”“儿童心理学”方面的书籍,找到了和这个孩子坐在一起的学生交流,还与一些有经验的教师、班主任进行了讨论。从中我收获了一些思想,原来,这个孩子的不爱说话,是社交退缩的表现,他因为缺乏自信,不敢表现,所以不爱说话。而缺乏自信,会影响学习的自信心与求知欲,也会降低学习质量。所以,我需要从培养他的自信心入手,让他爱说话、高效学习。原来他不喜欢和其他同学一起交谈、玩耍,并不是因为天生的孤僻,而是他认为和别的同学没有共同语言。别的同学聚在一起,就是聊电视、游戏,商量周末一起去哪里玩。他则是想和别人讨论自己看过的书。久而久之,同学们不爱和他一起,觉得他是个“书呆子”,而他更是避让同学。所以,我需要从他与其他学生的沟通入手,融入其他孩子的交流。

### 二、问题解决策略及过程

(一)抓住机会和孩子沟通,选择宽松随意的谈话环境有利于学生去掉心理戒备,让孩子感受到你的关心,每次谈话的时间并不需要很长,短则三五分钟即可,这样就可以利用很多碎片时间,而谈话的频率也可以适当提高一些。这样做的成本并未增加,但对学生自身而言,他会感到教师在持续地关注他。同样对教师而言,则可以灵活选择最合适的谈话时机,这样容易取得最佳的教育效果。让一天午饭过后,班级里大部分同学在操场上散步,他独自坐在位置上,我悄悄地走过去,轻声地对他说:“你喜爱看书,但是不能够光顾着学习,你还小,适当的游戏、玩耍也是可以的,要注意劳逸结合,懂吗?”这样的谈话主题,在适当的场合,我和他附耳讨论了很多次一个月后,我发现他确实产生了变化。但是我想到了解最终的原因,于是一次把这个孩子叫到办公室,靠近他的耳边问道:“你现在可以告诉我

什么不愿意和同学分享故事了吗?”他站在我面前,突然留下了眼泪:“老师,我其实很想和同学分享我看的书,可是我讲的很多故事一问大家都不知道,同学都认为我喜欢抢风头,都不愿和我说话,我不想没有朋友。”原来这样,为了在书友会上和同学打成一片,他宁愿“不出风头”。同时,在别的同学眼中似乎认为我对于爱分享故事的关注有些过多,让其他同学心理产生了一种“嫉妒”的小想法,不愿意和这样一位爱出风头,受到老师“特殊”照顾的同学做朋友,这是我在平时班主任工作中需要改进的地方,我原本只是想多给大家交流看书的情况以带动孩子们阅读,没想到触碰到了孩子们内心的敏感地带,在一定程度上给他们带来了困扰。我带着歉意对他说:“这次是老师不好,老师保证以后不这样了。”说完这些,我立即走到他身旁“附耳低言”:“老师以后在班级里要表扬你或者和你商量事情的时候,在人少的时候,就这样,别的同学听不见、看不见,就不会觉得你‘出风头’,可以吗?”他似乎肯定了我这一举动,擦了擦小脸蛋上的泪花:“这样好!”教育也是一种影响,与学生常相处、常交谈,就会对学生产生影响。学生就是在教师的亲切陪伴下逐渐长大的,而时常的“谈话”就是最好的陪伴。通过这样的交流,他对我敞开了心扉,让我走进了他的世界。

(二)营造班内良好氛围。为了鼓励他继续看书,我在班里继续强调读课外书的意义,并设置了读书卡的奖励机制,鼓励更多的孩子积极主动的参与到课外阅读中来。身为班里阅读量最大的孩子,学生纷纷找到他,请他借书、推荐最新的书单。第一次同学找到还有些慌慌张张,到后面,很多孩子找到他的时候,他总是害羞地从书包里找出带来的课外书借给大家。他一组的“书友”看到这种情况,不再是以抢风头的形式关注这位孩子,而认为他不仅帮助本组同学赢得奖章,而且惊叹于他的阅读量。

在此后的班级活动中,当我要表扬他时,我总是趁别的同学不注意,走到他身旁,“附耳低语”地夸一夸他的表现。他的脸上又挂起了往日的笑容,而同学们认为他不再爱“抢风头”,重新接纳了这位小伙伴。

虽然爱表现,喜欢出风头是每个学生共同追求的,但是有的孩子不喜欢以张扬的方式实现,有的孩子认为能够与老师悄悄话是莫大的荣幸和信任。所以我们老师只有充分顾及他们的“面子”,根据他们的个性,用像“附耳低语”的方式,拉近与他们的距离,走进他们的心灵世界。

每个孩子的内心深处都渴望被欣赏,渴望感到自己很重要,“附耳低语”的沟通方式使师生双方作为平等主体共同参与、平等分享,用真诚唤起信任的沟通艺术,是老师们开启学生心灵之门的金钥匙,拥有它,我们才能读懂学生心中那片广阔而又迷人的新天地。

#### 参考文献

- [1]赵雅慧.用爱沟通 用心交流[J].现代教育科学,2017(S1):110.
- 作者簡介:  
陈雪彤,性别:女,出生年月:1990年9月,民族:汉族,省市(籍贯):四川省,学历:本科,现职称:中小学二级。