

高职院校如何进行俄语教学

刘海波

(伊春职业学院 黑龙江 伊春 153000)

【摘要】在现今高职院校俄语教学中对于其教学方法的选用应以社会需求为基准来进行确定,并结合学生特点对教学方法进行调整,从而保证在俄语教学中能够有效提升课堂教学效率。本文分析了高职院校常用的几种俄语教学方法,以此来对不同教学方法所具备的教学效果进行了解,这样能够更好地针对俄语教学的要求对不同教学方法进行运用,进而提升俄语教学质量。

【关键词】高职院校;俄语;教学方法

为了有效的提升学生对俄语的应用能力,要求在俄语教学中可以创设良好的俄语语境,使学生能够对俄语环境特征有一定的了解,这样可以促使其更好的对俄语语言体系进行了解及掌握,为此在俄语教学活动中需要科学的对教学方法进行应用来保证课堂能够顺利的展开,帮助学生构建起更为完整的语言知识结构,达到丰富学生俄语知识基础、提升学生俄语应用能力的目的。

一、高职院校俄语教学中的主要教学方法浅析

1、俄语教学中的翻译法。翻译法属于目前在俄语教学中主要应用的书面语教学方法,其也属于传统的教学手段,在翻译法的应用中能够有效的提升学生对俄语的理解能力,使其更为顺畅的应用俄语进行阅读。在翻译法的应用中可以针对教学内容来进行系统的语法教学,使学生对语法知识进行理解及掌握,这样也可以对学生的俄语阅读能力进行提升,通常在翻译法的应用中会采用阅读俄语原著来进行教学。同时需要注意翻译法对学生英语口语的训练不足,因此在此种教学方法的应用中应根据课程需求来适当的进行应用,避免影响学生对俄语的学习兴趣。

2、俄语教学中的直接法。直接法要求学生在学习过程中贯彻对语言材料的直觉感知,排除母语的口语及翻译,要求在俄语和客观事物之间建立直接联系,强调利用实物、图画、动作、手势、同义词、反义词、上下文等直观手段学习。直接法主要采用句本位教学,关于语法的学习则退居其次。获得一口流利的口语,是俄语直接法教学的目的,但直接法把俄语学习的过程与学生母语的学习过程等同,忽视了俄语作为非母语的规律,同时直接法忽视了语法在语言学习中的作用。

3、俄语教学中的听说法。听说法教学遵循口语领先、句型操练、控制使用本族语、培养正确熟巧的原则,以及广泛使用现代教学技术手段的原则。听说法俄语教学法明确了俄语教学的目的是培养俄语运用能力,其中口语熟巧是首要目的,句型操练可作为掌握俄语的重要途径。而听说法俄语教学的缺点是,忽视了创造性言语练习在俄语学习中的作用,忽视了语言知识和学生理解力在俄语教学中的作用,不利于学生听说读写能力的相互促进。

4、俄语教学中的视听法。视听法,强调俄语教学要以情景为中心,以教材内容整体结构为基础,充分发挥现代视听手段的作用,旨在培养学生听说能力的一种方法,又称为情景法或整体结构法。视听法在直接法、听说法的基础上发展而来。视听法通过开展情景操练,学生视觉、听觉结合,声音、图像结合,利用幻灯、电影等再现语言交际情景,而不是传统孤立地学习俄语的某个部分。

5、俄语教学中的功能法。功能法又称为交际法,功能法认真考虑了俄语学习的广泛性与迫切性,同时又兼顾了学生学习外语目的的多样性,主张意念功能,要求有针对性地培养学生的交际能力,逐步实现俄语教学过程的交际化。交际是功能法俄语教学的主要目的。也是俄语教学的总方向,但要根据学生不同需要,以意念功能为纲选择教材,然后制定出意念功能项目和俄语听说读写的具体要求,选择出实现某种交际能力必需使用的语言材料,功能法俄语教学的优点在于重视深

层次语言文化的学习。

6、俄语教学中的任务教学法。任务教学法主张以任务为组织单位编制教学大纲,让学生通过完成多种多样的任务来达到学习语言、运用语言的目的。任务教学法的特点是把语言意义的表达作为重中之重,设计的学习任务是与现实世界相联系的。任务教学法的优点是经过了精心设计的任务使学生更容易注意到俄语语音、俄语词汇和俄语句子结构中那些由于未能感知而被忽视了的方面,使学生开展有意注意成为可能,这对于俄语学习者来说是非常重要的。任务教学法,既重视俄语语言结构形式,又为学生提供了真实的交际、交流机会,真正把俄语学习形式和学习意义结合起来。

二、高职院校俄语教学方法应用的注意事项分析

1、提升学生俄语应用能力。在高职院校俄语教学中教师应重视将理论知识与实践能力进行结合,这样不仅能够有效的提升学生对俄语的学习兴趣,还可以促使其俄语应用能力得到良好的发展。为此,在教学方法的应用上应考虑对学生的思维能力、学习能力、应用能力、创新能力的培养,使学生综合素质得到提高,从而使其可以对俄语进行运用,并形成良好的语言习惯。

2、坚持教学中的生本原则。目前教育改革要求在高校教学活动中对教师与学生的位置进行重新定位,使课堂教学能够以学生为中心来开展,为此在俄语教学需要坚持生本原则。目前在俄语教学中许多教学方法都具备了以学生为中心的特点,例如项目教学法、任务教学法等,这些教学方法在应用中能够对学生的自主性、探索性、合作性等进行培养,有利于学生个人素养的提升及发展。

3、进行俄语教学方法创新。现今许多现代科技都可以融入高职院校俄语教学活动中,其在实际中有效的推动了俄语教学方法的创新,并拓宽了俄语教学渠道。如在俄语教学中可以利用网络技术、信息技术来实现微课教学,这样还能够进一步的丰富俄语教学资源。同时在俄语教学方法创新上还需考虑俄语课程的发展形势,保证教学方法在应用上符合课堂结构,构建起具备多元化特征的高职院校俄语教学方法体系,以此来对学生进行良好的培养。

在俄语教学中应针对教学目标、教学要求、教学条件等因素来对教学方法进行运用,从而达到对单一的教学形式进行改进及革新的目的,使高职院校俄语教学的效率及质量得到有效提高。对于上文所提出的几种俄语教学常用的教学方法还需进一步的进行创新,使其在俄语教学课堂上起到更好的效用,为培养学生俄语应用能力提供一定的帮助作用。

参考文献

- [1]赵澍.微课在俄语创新教学中的应用[J].信息记录材料,2019(3).
- [2]白凌霄.情景教学法在俄语教学中的应用[J].知识库,2017(7).
- [3]吴彦秋.基础俄语教学各环节的教学方法研究与探析[J].芒种,2018(8).

高职数学教学改革的思考与实践

于海英

(伊春职业学院 黑龙江 伊春 153000)

【摘要】高职数学课程作为高职课程体系中的重要一员,既要为学生学习专业课程奠定坚实的基础,又肩负提升学生思想文化素质的重任,目前的高职数学教学,无论是课程定位、课堂教学实践、教材建设、还是教学组织形式,都存在或大或小的问题有待研究和改进。高职院校的管理者和数学教师应当积极研究高职数学教学改革,实践教改研究成果。高职院校应在政策上对数学教学改革予以引导和支持,高职数学教师应当积极探索适合当前高职学生数学基础的教學模式、教学方法和教学手段,努力提高学生的学习兴趣,为学生的专业学习打下坚实的基础。通过学校和数学教师的共同努力,希望把高职数学课程建成既有高职特色,又适合学生实际的精品课程。

【关键词】高职数学;问题;教学改革;思考;实践

高职教育作为高等教育体系的重要组成部分,从目前的高职数学教学情况来看,虽然整体已经有了很大的改观,但是仍然存在一些问题和不足,要想使这些问题得到更好的解决和完善,就必须重视数学教学改革。笔者结合自身教学工作经验,分析了现阶段高职数学教学中存在的问题和教学改革方面的一些思考,并针对如何实践高职数学教学改革成果,提出了自己的一些意见和建议,希望对有志于高职数学教学改革的同人有所帮助。

一、现阶段高职数学教学中存在问题的分析

1、教材方面的问题

纵观目前的高职数学教材,一是教材内容仍然没有大的变化,有很多高职院校使用的数学教材仍然是普通本科数学教材的删减版,因为高职学生与普通本科学生相比,无论在学习能力方面,还是在专业课需求方面,都有所不同,而且多数高职学生的数学基础不是很好,删减本中的定义、定理、基本的计算、基本的证明、习题都还是本科教材的模样,所以高职学生很难学懂,他们从学不会很快

发展到弃学。二是高职学生的专业课加大了实训环节,专注于培养学生的动手能力,对专业课的理论学习要求大大降低,专业课相应地对数学基础的依赖程度下降。有鉴于此,高职数学教材急需降低难度,内容叙述通俗易懂可能是提高高职生数学学习兴趣的办法之一。三是教材编写形式的创新速度比较缓慢,与现代信息技术的结合不深,通过教材延伸的视频、音频材料不是很多,现有的一些延伸材料多数对学生的吸引力不强,教材拓展的师生互动材料也很少,无法满足现代高职学生的学习需求。四是高职数学教材内容在人文素质教育功能方面严重缺失,使数学文化素质教育的功能无法在高职数学教学中充分发挥。

2、教师方面的问题

通过对现阶段高职数学教师教学情况的调查分析发现,由于受传统教学模式和应试教育思想的影响,有很多数学教师在课堂上只是一味地对学生进行数学知识的灌输,师生互动很少,教师没有调动学生的主观能动性,使学生的主体作用和主动性无法得到充分体现和发挥,学生一直处于被动的接受状态,导致学生的学