

浅谈教育技术装备下的小学英语教学

曾沙

(江西省泰和县塘洲中心小学 江西 泰和 343715)

[摘要] 现代化教育手段走进课堂,使得静态的课堂有了动态的美感。如何有效地将多媒体技术与小学英语学科教学进行结合。本文对此进行了描述。

[关键词] 多媒体技术; 小学英语课堂教学; 兴趣

随着信息社会的发展,教育时空不断扩大,我们的教育教学也不得不注入鲜活感、时代感,而最有效的便是现代化教育手段走进课堂。多媒体集文字、图像、声音、动画等多种媒体于一体,改变了以往一支粉笔和一张嘴的教学方式,使静态的课堂有了动态的美感,是培养学生实践能力、创新精神,促进学生全面发展的重要载体。为素质教育的实施提供了广阔的天地。在这种大背景下,笔者也在不断探索与实践如何将多媒体教学手段有效引入英语学科教学,并与学科特色更好的结合,现以人教PEP版本的教材为例,浅谈如何在英语教学中运用多媒体,更好的实现小学英语学习的目标。

一、创设情境引入新课,激发学生兴趣

引入新课是课堂教学过程中一个重要环节,它是课堂教学的第一步,也是提高课堂教学效果的关键,合理选择和应用多媒体,能有效激发学生的学习兴趣,充分调动学生的积极性。在设计每堂课的导入环节时,笔者会在第一张幻灯片结合实际生活巧妙设计一些问候语,一来拉近师生间的距离,二来引导学生用英文与老师进行简单对话,创设用语环境。有时为了切合教材内容,笔者还会在导入环节链接一些儿歌、动画视频、电影片段,例如在设计Unit4 Myhome的导入部分中,笔者插入了一个“Crystal's House”的小短片,通过片中小女孩带领大家参观自己的房子,帮助学生迅速地了解了本单元的主题。在观看片段之前,还引导学生认真观察Crystal介绍了家中哪些地方,怎么样用英语简短介绍自己的家。通过视觉、听觉以及记忆的一系列刺激,构成一个特定氛围,使学生在不知不觉中接收了语言,而片段中小女孩幽默风趣的动作又激发了学生兴趣,促使学生迫不及待地投入本单元词汇以及句型的学习和运用中去。

二、突出重点,突破难点

小学英语词汇教学一节课4-5个单词,如果继续采用传统的英语单词教学方法,一方面课堂内容看似简单枯燥,另一方面学生对单词的音、形、义直接识记困难很大,导致学生很难提起兴趣。小学英语刚刚起步,作为初学者,最重要的是对英语学习的兴趣。倘若学生起步就教给他们枯燥或者一时难以理解、接受的内容,很容易使学生丧失对语言学习的兴趣,教师也教得精疲力竭。多媒体的出现,缓解了单词教学过程中生硬、枯燥的现状。教师在教学新单词时,可以利用多媒体课件,通过看图、理解、想象、说词的教学方式。课件的内容有声音,有动画显示,单词的构成要素,学生一看即明白此词的拼写、读音、意义等方面的知识,通过不同颜色的动画变化将单词生动形象地展示在学生面前,刺激学生感官的多层活动,从而达到认知单词的目的,将单词配以声音、音标,并配上形象生动、有趣生动的图片,使用时只要轻轻一点,该字或词的发音立刻会传出来,学生可以学读,并结

合图片所展示的内容,充分发挥想象,达到运用词汇的效果,生动逼真的图片,准确清晰的发音同时给学生以视觉和听觉的刺激,从而将单词的抽象含义转化为直观易懂的图形信息反馈给学生,使枯燥的单词学习过程变得生动活跃,趣味盎然,更是轻而易举。实践证明,通过直观展示,不仅有助于提高学生单词学习的兴趣,而且可以充分发挥学生的想象力,学得轻松、愉快,从而加深对单词意义的理解,词汇量也明显增加。

在语法教学上,利用多媒体进行语法教学,同样具有传统语法教学媒体无法比拟的优势。例如,在讲授可数名词复数这一概念时,教师可先用课件出示一个苹果,以及单词an apple,再单击鼠标,后出现另外一个苹果,这时an变红消失,出现two apples,再单击鼠标后,苹果消失出现一个钢笔,重复苹果的演示方式,经过几个例子的演示,再将刚演示过的所有单词显示在屏幕上,并将后缀S变红。教师请学生总结出单数名词复数在名词后加“S”,从而使学生轻松地突破了学习的重点、难点。

三、丰富课程资源,拓宽英语学习渠道

英语作为一门语言,具有其工具性,这也为英语学习者提供了方向和要求。学习英语是为了更好地在实际生活情境中进行交际。因此教师在教学中应该让学生多练多说,注重提升学生综合运用语言的能力。但课堂时间有限,容易出现课堂教学容量不大,学生练习时间缺乏的缺陷。课外更是缺乏运用英语的语言环境,导致学生学完就忘,效率低下。而现代教育技术手段的出现,可以很好地运用在开展辅助性教学上。在课堂上,可以在课文对话内容的基础上,通过多媒体为学生提供足够的图片、动画视频资料,拓宽学生思维,让他们发挥想象力和创造力,将这些材料作为口语练习和口语交际的话题,让学生在模拟现实的环境中亲身体验,培养了他们运用语言的能力。课外,还能通过各种终端给学生布置诸如对话配音、单词记忆大闯关等丰富多彩的练习形式,使学生们在课堂上有表现的时间,课下有练习的环境。在提高学生学习兴趣、帮助学生掌握知识、培养能力等方面起到了很好的作用。

作为一名英语老师,应该不断更新自己的知识、能力储备,顺应时代发展,充分利用一切有利于教学的现代化教学手段和设备,但同时遵循英语课堂教学规律,因材施教,合理使用,把英语教学水平推向新的高度。

参考文献

- [1] 王海燕. 利用多媒体强化英语课堂教学[J]. 科技资讯, 2011 (15)
- [2] 纪阿凤. 教育技术装备在英语教学中的运用[J]. 中学课程辅导·教学研究, 2011 (129)

小学数学教学中自主学习策略的应用分析

陈传富

(新疆兵团第八师一四八团第一中学 新疆 乌鲁木齐 832048)

[摘要] 在现代化教育教学改革的大背景下,教师需要创新并优化现有的教育教学模式,注重学生自主学习能力的培养。数学课程是小学教育的关键课程,小学生的思维比较活跃,教师需要注重小学生数学思维和学习兴趣的培养,充分发挥教师自身的引导作用,应用合理的教育教学方式,使小学生养成独立自主学习的习惯,文章主要对小学数学教学中自主学习策略的应用进行了分析。

[关键词] 小学数学教学; 自主学习策略; 应用

1 引言

学生学习的过程是积极、主动的实践过程,这就必须发挥出自主学习策略在实际教学中的作用,提升小学数学教学的整体水平。为了适应新时期教育教学改革,教师需要在小学数学实践过程中,实行自主学习策略,有助于学生在轻松的环境中学习,这样学生才能够自主参与课堂中,并提供良好的自主学习条件,为小学生的发展提供保障。基于此,文章阐述了小学生自主学习策略的重要性,分析了小学数学教学中自主学习,研究了小学数学教学中自主学习策略的应用。

2 小学生自主学习策略的重要性

2.1 培养学生的兴趣

在小学数学教学过程中,小学生需要不断提升自身的自主学习能力,这样才能够能够在枯燥、乏味的数学知识中寻求兴趣点,激发小学生的学习兴趣^[1]。通常情况下,在小学数学自主学习过程中,小学生往往会感觉到数学知识枯燥、乏味,但教师需要发挥自身的引导作用,引导小学生学习数学知识,使其感受到数学的魅力,进而激发学生的学习兴趣。

2.2 提高学生的学习主动性

在小学数学教学过程中,小学生具备较强的自主学习能力,才能够积极主动参与教学活动中,这样小学生可以积极主动发现问题,根据相关问题学习更多新知识,探索未知,且学生可以加强和同学之间的合作和交流,在配合自我认知和见解的过程中获取更多新的知识体验和感悟。

2.3 树立学习信心

学生自主学习能力的提升,并不是小学生不会遇到困难,只是在遇到困难时,敢于解决困难,获取更多学习的乐趣,在自主学习心态的帮扶下,小学生可以在自主学习过程中养成不怕困难的勇气,提高小学生的学习信心。

3 小学数学教学中学生自主学习的现状

在小学数学教学过程中,为了提高小学生的数学自主学习能力,小学生需要全面掌握小学数学教学内容。通常情况下,小学生的依赖性很强,各项教育教学活动都是根据教师实际情况开展的,一般学习活动都是在教师安排后进行,甚至很多学生过于依赖教师,离开教师不知道该学习什么。同时,很多小学生只学习教师安排的任务,不断地扩展各项知识,导致小学生的自主学习能力比较薄弱,影响着小学生数学学习成绩的提升,而小学数学教学中学生自主学习能力的提升,有助于学生养成良好的学习习惯,为小学生数学能力的提高提供支持^[2]。另外,小学时期学生数学学习能力在学生学习全过程中具有重要意义,教师必须予以重视,使学生主动配合教师完成的数学教学任务,不断提升学生的数学学习成绩。

4 小学数学教学中自主学习策略的应用

4.1 加强教师和学生之间的交流

在小学数学教学过程中,很多教师会实行合作学习模式,这对于心智发展还不成熟的小学生来说,在自主学习过程中会遇到很多问题,在长期的发展中会消磨小学生的自主探究积极性。在小学数学教学过程中,教师需要鼓励小学生将小组作为