

教科书在高中历史史料教学中的运用分析

覃文娟

(贵州省铜仁市德江县第二中学 贵州 铜仁 565200)

【摘要】随着教学改革的深入施行,在高中历史教学中教师对史料教学的重视程度越来越高。在教学实践过程中,教师通过史料的应用可以帮助学生更加全面的了解相关历史,从而对于历史现象和知识理解的更为透彻,进而有效提高学习质量。而课程改革下,高中历史教科书中编入了很多教学史料,教师可以充分利用这些史料对学生展开史料教学引导。以下本文将针对教科书在高中历史史料教学中的运用策略展开研究,旨在为高中历史教师的教学实践提供参考性建议。

【关键词】高中历史;史料教学;运用策略

所谓的史料即是指构成历史的材料,是人类在历史的发展过程中遗留下来的痕迹。史料的形式有很多种,如典籍、图表、笔记、碑文、民谣等等,简而言之就是文字史料和图片史料,人们就是通过这些史料来对历史进行了解和研究的,所以,对于历史的学习史料是前提和基础所在^[1]。在高中历史教学中,教师通过史料的运用可以帮助学生更为全面的了解相关历史的背景和情境,从而更为深刻的对相关历史进行理解。现如今,高中历史教科书编有很多教学史料,教师需要对此加以科学合理的应用,从而有效提高学生的学习质量以及全面促进学生综合素养的提高。

1. 史料的分类

1.1 文字史料

文字史料是指用文字记录的形式体现和保留下来的人类活动遗迹,其在高中历史教科书中所占有的比例最大。文字史料又通常可以分为原始文字史料、第二手文字史料以及文艺作品史料。顾名思义,原始文字史料是指历史事件的直接文字记录,如《汉书·食货志》的相关内容;第二手文字史料是指经历史学家阐述和释义的历史事件文字记录,如《中国社会史》的相关内容;文艺作品史料是指教科书编写者为帮助学生更为直观的理解相关历史事件而编写的小说、歌剧等文字记录,如《七子之歌》的相关内容。

1.2 图片史料

与文字史料相对应图片史料是以图片的形式记录相关历史事件的一种史料,相较于文字史料图片史料在高中历史教科书中所占的比例较少,但其相较于文字史料更为的生动和有趣,所以更容易激发学生的学习兴趣。图片史料通常可以分为历史文物图片史料、史迹图片史料和地图史料,顾名思义,文物图片史料就是指由历史人物创造或使用的物品图片史料;史迹图片史料就是指人类活动场地的遗迹图片史料,如各类遗址、墓葬和壁画等;地图史料就是指人类活动的范畴图片史料。

2. 教科书史料在高中历史史料教学中的运用

2.1 使用文字史料来深化学生的知识理解

在高中历史教科书中史料的编排以文字史料为主,所占比例非常大。文字史料基于其文字叙述性,能够帮助学生全面了解相关历史的背景和发展过程,同时更为深入的对相关历史事件和历史进程进行挖局^[2]。教师通过文字史料的科学运用可以帮助学生更为深刻的理解相关历史知识,从而不断提高学生的学习质量,并且良好的培养学生的历史辩证思维。

例如在人教版高中历史必修第三单元第三课《宋明理学》的学习中,教学目标在于让学生了解宋明理学的代表人物及其主要思想观点;分析宋明时期儒学的新发展及其对社会生活的影响;同时培养学生理解古代思想家主要学术观点的能力。为了有效完成这一教学目标,教师可以运用教科书上的这样一段文字史料来引导学生

生理解:释者出世也,道者游世也,儒者入世也,禅者出世也,武医者入世也,然目的有所不同,而本质始终如一,无非人之圆觉,天之虚中,地之诚一,终不离究极之变化也。教师需要契合这一文字史料向学生提问:“这一文字史料体现了什么现象?”学生们通过仔细分析该文字史料以及契合教材内容能够得出答案:“三教合一”。之后教师需要对此进行展开,引导学生深入了解儒学等学派的中心思想和主要代表人物。如此,教师通过这样一段文字史料的科学应用,有效的帮助学生深化了对相关知识的理解。

2.2 使用图片史料来激发学生的学习兴趣

图片史料具有生动性以及形象性的特点,在高中历史教科书中图片史料的占有比例较之文字史料少很多,但是其同样还是能够和文字史料一样有效促进学生的学习质量提升^[3]。教师在教学实践过程中通过对图片史料的科学应用,可以让学生在图片的欣赏过程中充分激发历史学习欲望,从而充分发挥学生的学习主体作用,提高教学质量。

例如在人教版高中历史选修一《雅典城邦的兴起》的学习过程中,为了帮助学生更好的了解当时雅典城邦的繁华以及雅典文化的兴盛,教师可以充分应用教科书中的图片史料来帮助学生了解。教科书中有一幅雅典城邦旧址的图片史料,其恢弘壮美之感深深地吸引了学生的注意力,能够让学生充分的感受到其繁荣兴盛时期的恢弘大气。而与此同时,在图片史料的观看中学生对于该章节历史知识的学习兴趣变得非常浓厚,从而在教师的良好引导之下学生的学习效率和学习质量快速上涨。如此,教师通过图片史料的科学运用有效的激发了学生的学习兴趣,从而显著提高教学质量。

3. 总结

总而言之,史料教学对于高中历史教学而言意义重大,高中历史教师在教学实践过程中需要对史料教学给予高度的重视。充分使用教科书中的文字史料和图片史料来有效激发学生的学习兴趣 and 显著深化学生的知识理解,从而不断提高学生的历史学习质量,并且在此基础上良好的培养学生的历史核心素养,为其今后的良好发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1]郭薇薇.高中历史教科书中史料的分类及其在教学中的运用[D].陕西师范大学,2019,20(20):22.
- [2]李伟科.二十一世纪高中历史教材中的史料及其在教学中的应用[J].历史教学问题,2018,12(05):61-63.
- [3]李传绪.新课改形势下高中历史史料教学研究[J].教育教学论坛,2018,000(013):232-233.

在初中语文教学中引导学生进行自主学习

陈娟

(江西省宜春市丰城市荷湖初级中学 江西 丰城 331113)

【摘要】自主学习是指学生在离开教师的指导下能够独立明确学习目标,制订学习计划,并且做好想要的学习准备,同时在实际学习中能对自己是否有所进展、学习方式是否合理科学等进行自我监控、反馈与调节,而学习结束之后还可以进行自我总结、检查、评价和改正等。基于此,以下对在初中语文教学中引导学生进行自主学习进行了探讨,以供参考。

【关键词】初中语文教学;学生自主学习;引导措施;分析

引言

语文教学对于学生的语音与行为习惯有着重大的影响,教师在教学的时候要培养学生对语文的学习兴趣。在当前的教育体制下要将学生的自主学习能力要充分的提高,使其学生能养成自主学习的良好习惯。在培养学生的自主学习的时候,要坚持按照循序渐进与扬长避短的方式来完成对于学生的教育。在教学的时候不断的增强学生在学习过程中的主体地位。

一、创设良好教学环境,激发学生自主学习热情

传统语文教学模式通常使用教学方法为“填鸭式”教学,教师成为课堂主体,学生被动接受教学内容。由于传统教学模式对教师与学生的影响,大部分学生认为自己是被迫学习,学习动力缺乏,而教师在课堂教学中,一节课时间恨不得将所有知识点传授给学生,但却忽视学生学习能力的差别,不了解学生是否真实地吸收消化了所有知识点,最终导致教学效率降低。对于这种情况,由于新课程的改革,越发注重学生自主学习、探究与合作的培养,因此教师则要从学生兴趣培养作为切入点,为其制定符合的教学方式与内容,创设良好学习环境,为学生提供自主分析、讨论的条件,激发学生学习兴趣,之后再根据实际情况穿插学习知识点。良好课堂教学活动的开展,不仅吸引了学生的注意力,还调动其参与积极性,唤醒学生自主学习意识,学生逐渐由被动成为主动,才能在轻松愉快的学习环境中获取知识,进

而加深对语文学习的兴趣。

二、自主学习,加强阅读

建构主义理论的学生观认为学生的学习是通过自主学习和协作获取知识。初中语文教师的授课方法跟不上时代变化,教育理念落后,教学内容恪守古板、没有新意,使学生的学习水平难以更上一层楼。因此,教师必须在教学方式上进行改革,抛弃陈旧的教学方式,充当课堂的引导者,激发学生的主观能动性,让学生的主体作用得到充分发挥,鼓励学生进行自主学习。比如,教师在讲授《木兰诗》时,教师可以引导学生进行自主学习。首先,教师引导学生对课文进行初读,找出无法理解的字词,扫除字词障碍后;教师引导学生再读课文,尝试理解文章大意,对于无法理解的段落,教师可以进行适当点拨;最后,教师引导学生对文章进行精读,对主人公的精神进行深刻领悟。为了激励学生更好地进行自主阅读,教师可以将学生分成几个小组,让小组进行合作学习,最后由每个小组选出一个代表上台讲课,最后全班同学进行点评。

三、以问题引导促进学生自主学习的有序开展

问题是引发学生进行自主学习和思考的缘由,学生在参与问题解决的过程中,能促进自主学习的有序进行。在初中语文教学过程中,教师要发挥引导者的作用,使学生能对语文知识的思考围绕问题深入展开,核心问题可以避免学生思维过于发

散,偏离目标,使得课堂教学针对性的开展。例如,在语文课文《甜甜的泥土》的教学过程中,教师围绕课文内容提出问题,使学生围绕问题对内容展开线索寻找。如:“这篇文章主要讲述了什么样的故事呢?作者想要表达的中心思想是什么?”学生带着问题,在阅读过程中自主分析,在理解课文整片内容时,在深入分析作者所表达的情感。这种问题引导的形式,使学生对语文课文的理解逐渐深入,也使自主学习的方式层层展开,以此为达到高效课堂做好教学基础。

四、培养学生良好的学习习惯

在学生有了学习语文的兴趣后,我们应该培养学生学习语文的良好习惯,因为习惯决定一切。初中生相对于高中生来说,还没有形成自己的学习方法和习惯,这就需要教师引导其逐渐地形成学习语文的习惯。习惯的形成是长期的过程,所以语文教师在这个过程中一定要有耐心。当一个好的学习习惯形成后,就会对学生的整个学习过程产生深刻的影响。所以,教师在引导学生形成一个好的习惯后,要努力引导学生实现下一个目标,形成另一个好的习惯。

五、培养学生的自主探究能力,获取新知

在初中数学的教学上,如果讲解定义、法则、公式、定理等知识点,教师可以先不对其进行讲解,反而让学生去讲,这样做的优点是不仅可以检查学生的预习情况还可以了解学生对知识点的理解掌握程度。教师发现很多学生并不重视课前预习,就算是预习也是简单地看看,并不会仔细地思考,就没有真正地达到预习的目的。因此,为了改变这一现象,教师可以通过课堂检查给学生施加一定的压力,让学生养成自主预习的习惯。在初中数学的课前预习来说,其不仅仅是认真地看课本,更多的应该是对知识点加以理解和领悟,学生要清楚地知道自己不懂的地方,

这样加强学生在课堂上学习的效果。初中数学的知识比较枯燥乏味,导致很多的学生都对失去了一定的兴趣,因此教师在课堂上要注意营造轻松愉快的课堂氛围,鼓励学生主动参与,积极思考,引导学生学会从不同的角度思考问题,学会用多种思路去解数学题。当学生在学习中犯了一定的错误时,教师不应该轻易否定学生的错误想法,应该让学生积极的思考,共同的探讨评价,使得教学活动真正地建立在学生自主活动和探索的基础之上,有利于学生自主探究能力的形成。此外,教师在上课的时候,要让学生带着问题去自主探究,让学生发现问题并且解决问题,有助于学生养成独立思考问题的习惯。

结束语

初中语文教学中引导学生进行自主学习,就要将学生主体地位的作用充分发挥出来,然后通过对创设学习情境、营造民主学习氛围,激发学生学习热情,强化了学生主体探究意识;在实际教学中为学生设置疑点,调动起学习积极性,开展竞赛活动,促进其学习欲望;最后利用现代信息技术将文章内容搬到屏幕上,丰富教学内容同时也激发学生学习兴趣。

参考文献

- [1]傅晓燕.初中语文教学中学生自主学习能力提升的探讨[J].科普童话,2019(35):66.
- [2]石超斌.在初中语文教学中引导学生自主学习的策略研究[J].教育观察(下半月),2017,6(04):96-97+101.
- [3]贾婷婷.微课促进初中生数学自主学习能力研究[D].苏州大学,2016.

小学高年级作文个性化教学策略的探讨

黄荣高

(广西河池市都安瑶族自治县永安镇永吉小学 广西 河池 530711)

[摘要] 现阶段,小学生高年级作文教学的开展工作正在如火如荼的进行着,因为作文既是学生语言表达能力的体现,又是对他们写作能力的考验。但是就教学的效果看来,小学高年级作文教学的开展还存在着很多的问题,最集中的问题在于作文千篇一律、毫无新意。针对这一问题,教师要及时的改善自己的教学策略,尽可能从多个方面促进和推动学生的个性化、创意化写作。

[关键词] 小学生;高年级;个性化;写作

引言

作文教学不仅在于体现学生们的写作能力,还同时注重学生们的阅读能力、表达能力以及观察能力。由此可见,要想开展好作文教学工作,教师应当多方面同时共举,而不是一味注重命题、写作和后期的批改,这些更倾向于模式化,但是要想学生们写出个性化的作文,首先要做的就是摒弃传统的作文教学模式。本文就现阶段呈现的问题进行分析,并提出具体的作文个性化教学策略。

一、小学高年级作文写作教学中存在的问题

1.1 教学方式单一

随着时代的进步以及社会的发展,教育事业也不断进行着相应的改革,但是就教学方式传统、单一的问题,目前还没有较为明显的改善,各个学科的教师都是受传统教学观念的影响较大,很难快速的转化教学观念和模式,也就导致在作文教学过程中,教师一味的向学生们教授模式化的内容,例如写作的模板、常见的开头和结尾用语等,这样的教学方式,的确可以让学生们写出较为规范的作文,但是比较起来看,他们的作文千篇一律,毫无看点。不仅不利于学生个性化的创作,还不利于他们情感的酝酿和表达。

1.2 学生兴趣较低

学生兴趣较低,主要有两方面的原因,一是教师模式化的教学,导致学生们形成限定的思维,长期单一形式的写作学习,降低了他们的写作兴趣,不能百分百的投入到写作过程中来;二是作文写作本身也存在着一定的难度,需要有阅读的基础,才可以在写作时应用到一些美文名句,需要对生活有着细腻的观察和积累,才可以让自己的作文看起来更加真实、打动人心,综合学习能力的考验,对于小学阶段的学生而言,有一定的考验。

1.3 缺乏素材的积累

小学阶段的学生年龄较小、阅历尚浅,但是这并不是阻碍学生们写作的原因,最大的阻力是学生们缺乏对生活的观察和素材的积累,导致在写作的过程中,可灵活应用的内容较少,写出来的内容没有新意,更有甚者,因为缺乏素材的积累,在写叙事类作文时,东拼西凑,在写议论、说明类作文时,乱用典故。

二、小学高年级作文个性化教学的具体措施

2.1 提高教师的教学能力

教师在写作教学的开展过程中,虽然不是占主导地位,但是依旧是学生的引导者、辅助者,所以教师在准备作文个性化教学时,首先要注重的就是自身教学能力的提升,不管是专业水平还是综合素质能力,都关系到学生的学习成果,因为学生是最直接的影响者。针对教学方式传统、单一的问题,教师可以参加学校组织的外出学习活动,去别的学校进行听课,了解和掌握不同教师的不同教学方式,并结合自己的教学特点进行融合,从而形成个性化的教学风格。除此之外,教师还可以去参加一些专业的写作培训,强化自身的专业能力;也可以通过线上平台或者一些社交软件,和其他的一些教师进行讨论和研究,促进写作个性化教学的开展。

2.2 读写结合、夯实基础

语文教学不同于一些理论性学科,这一学科集听、说、读、写于一体,包括语言表达、阅读和写作几个部分,语文教师在开展作文个性化教学时可以将几部分结

合起来,从新的角度来创新写作。就阅读和写作两部分而言,两者可以相辅相成,可以高度结合。因为阅读是写作的基础,学生在大量的阅读中,可以认识更多的字、词,并掌握文章名句,还可以通过阅读一些经典文章,从中总结出写作技巧,并升华自己的情感,在后续自己的写作中,进行灵活的应用。例如阅读“父亲的礼让”这篇文章时,学生们会从中感受到父亲的伟大,以及作者对父亲的一种理解、尊敬的情感,细细品味,学生们可以从中有所收获,在之后写关于父母亲或者家人的文章时,可以改变过去的写作习惯和风格,将情感藏于话语间,升华情感,从而形成风格独特的个性化写作。

2.3 激发学生情感

激发学生的情感,促进学生的个性化体验和多样化写作风格的形成。写作,即写出自己心中的所想以及平时的所见,再对语言进行润色,这是一件简单却又难的事情。因为学生们年龄较小,很多时候处于被动的状态,不能很好地自主学习、酝酿情感。这就需要教师们的帮助,先对学生们进行引导,让他们产生自己独特的情感,一定要是教师的引导,而不是灌输,教师如果坚持灌输式教学的话,并不能有较好的写作成效,因为学生们会习惯模仿教师,而没有自己的风格化写作。教师可以针对这一情况,创设出情境课堂,让学生们身临其境的去感受和体会,从而抒发内心深处最真实的感情。并且,情境教学的创设,可以很好的吸引学生们的兴趣,提高他们的写作积极性,形成良好的学习习惯。

2.4 创新评价、鼓励学生

无论是前期的写作还是后期的评价,都教学过程中很重要的环节,所以教师一定要重视起来。可以改变传统的评价机制和形式,对评价模式进行优化和完善。例如互动式评价和展示式评价两种方式,都可以有效的开展个性化写作的测评。首先是互动式评价,这一评价模式具有个性化,主要是改变了传统的教师评价的新式,增加了学生互评的阶段,学生间的感受总是相似的,所以开展起来会更加切合一些,在这个过程中,学生还可以互相学习,对好的句子、段落进行赏析,并借鉴写作技巧,这是一个思维创新和优化的过程,因为欣赏也是学生要学习的一项技能。此外,还有一种就是展示式评价,这种模式的主要形式是推送优秀文章,这对学生而言无疑是一种鼓励,利于学生自信心的增强,也利于其他学生进行参考和学习。

总结

总而言之,小学阶段高年级的个性化写作教学还需要不断的进行优化和完善。虽然现阶段还存在着一些影响因素,但是相信在教师们的不断努力以及学生们的配合下,写作教学的开展会越来越顺利,并且学生们的写作思维和写作能力都会不断的得到巩固和提升,语言综合能力不断增强。

参考文献

- [1]王成.小学高年级作文个性化教学策略研究[J].小学作文辅导,2018,(8).
- [2]宋延龄.小学高年级作文个性化教学研究[J].语文天地(小教版),2017,(9).
- [3]陈会.小学高年级语文个性化阅读教学策略研究[J].小学生作文辅导,2018,(11).