

（三）利用微课的模式进行课后的总结，建设高效课堂

微课这种教学模式是在课堂教学中使用的一种先进的教学手段，在学生的知识发展融合中体现出积极的促进作用。在微课教学模式中，我们在结束了一节课的教学之后，如果想保持学生的注意力，是需要一定的方式和方法的，也需要教师花更大的精力去贯彻实施。因此，在课后总结阶段，穿插运用微课这种教学模式，能有效地让学生回顾整个课堂甚至是阶段性课堂的内容，让学生融入课堂教学中，展现出更大的活力。利用微课，不仅能让学生掌握总结性的内容，更能感受一个总结性的体验，不断提升小学生数学课堂总结能力，是一种能将优秀的课堂教学模式贯穿数学课堂教学始终的模式。

三、微课在小学数学高效课堂建设中应用需注意的事项

（一）做好教学材料的选择工作

在小学数学教学中，教师在利用微课开展教学工作的过程中，需要做好教学材料的选择工作。不是所有的教学材料都适合进行微课教学，因此，教师需要根据微课的主要特点以及微课的具体形式，科学地进行微课教学材料的选择和制作，以确保微课在小学数学教学中应用的高效性，从而促进学生的学习发展。例如，在小学数学长度单位的教学中，就可以有效地应用微课。教师可以将微课应用在准备教学资料的环节中，运用多媒体工具将教材中的知识点制作成动态的教学软件，这样在向学生进行知识点的讲解时，才会更加生动，更易于学生理解。另外，还可以在网络上搜集一些资源作为教学内容的拓展，将其设置在教学的重难点环节，以有效地进行教学内容的拓展，可以为学生提供更广阔的学习平台，对开发学生的逻辑思维有很大的帮助。

（二）利用微课提高备课的效率

在以往教师备课的过程中，教师的备课资源主要集中在教材中，虽然会涉及一些课外参考资料，但是范围较窄，应用性也不强。随着如今学生知识储备量的不断丰富，教师单单借助教材备课，在材料内容上对学生来说已经明显不够了。为了使教师拥有更丰富的教学资源，为学生提供更广阔的教学天地，借助微课提高备课效率已经成为现阶段的发展趋势。想要充分发挥出课堂教学的作用，备课是最为关键的准备工作，教师备课的质量会体现在教学过程中，所以，教师要充分重视备课环节，不断完善备课过程，提高备课效率。为了有效把握小学数学教学中的重要内容，教师可以通过微课搜集一些关于这一课的知识内容。借助微课可以使教师获得更多的教学资源，然后在丰富的资源中进行知识点的概括和总结，尽可能多地找一些使学生感兴趣的资料，结合学生的生活实际，丰富学生的知识含量，使学生透彻理解课堂教学内容，这样的备课过程才具有较高的效率。

结束语

现代信息技术在小学数学课堂中应用得十分广泛，作为教师应该顺应时代发展的潮流进行改革，让小学数学的课堂教学摆脱枯燥乏味的模式，加入更多生动、活泼的元素，让小学的课堂教学更加具有活力。在符合小学生年龄特点的情况下进行趣味数学教学，能够让数学课堂变得更加快捷、高效，利用10-15分钟的微课教学，让学生学习数学的能力逐渐提升，促进高效课堂的建设。

参考文献

- [1]张文娟.浅谈信息技术在小学数学教学中的运用技巧——“空间与图形”教学案例[J].学周刊,2016(9):182.
[2]张明.多媒体网络教室在现代教育中的应用优势[J].湖北大学成人教育学院学报,2017(3):36.

试论小学数学五年级“游戏公平性”教学策略

祁静

(新疆巴州轮台县第六小学 新疆 巴州 841600)

【摘要】对于小学五年级的学生来讲，“游戏公平性”是非常重要的学习模块，研究学生如何在游戏实验的环节中掌握判断游戏规则的公平性的方法，如何改进游戏规则保证游戏的公平性，并且学习致用设计公平完整的游戏方案是“游戏公平性”的教学目标。本文主要从四个方面具体阐述了在“游戏公平性”教学过程只的教学策略。

【关键词】游戏公平性；概率；学生

一、引言

在研究“游戏公平性”的教学策略前，我们需要了解“游戏公平性”的教学目标。小学数学五年级游戏公平性的教学目标主要包括五点。第一，学生通过对“游戏公平性”的学习，加深对事件发生的可能性和游戏规则公平性的体会；第二，学生在现有掌握的统计学知识的基础上，对相关数据进行收集，筛选和统计，对统计结果进行分析，进而说明要解决的问题；第三，学生通过对“游戏公平性”的学习，可以清晰明确的辨别游戏规则的公平性；第四，学生在明确掌握游戏规则公平性的基础上，学会尝试设计有关“游戏公平性”游戏规则；第五，学生通过对游戏公平性和统计学知识的融会贯通，进一步培养学生的统计学意识，扩展学生的统计思维。

二、小学数学五年级“游戏公平性”的教学策略

研究小学数学五年级“游戏公平性”的教学策略应该从以下几个方面来切入。

（一）创设情景，做好课题导入

第一，课题导入相当于演讲比赛的开场白，是课堂教学的关键，精彩的课题导入可以激发学生对本节内容的好奇心和积极性，双重保证了教师的教学质量和学生的学习质量。第二，为了保证课题导入吸引学生的眼球，激发学生的学习积极性，教师需要列举学生感兴趣的并且和教学内容相关的具体案例来导入，例如，教师可以给学生看一段和比赛相关的动画片，如摔跤比赛，足球比赛，掷硬币比赛等，让学生留意整个比赛过程中的规则。看完后让学生自由讨论这个比赛规则是否公平，不公平的地方该如何改进，进而保证双方获胜的概率相同，让学生体会到“游戏规则的公平性”，自然而然的切入本节需要学习的内容，引导学生学习“游戏公平性”和游戏规则的制定。

（二）课堂实验，加强学生理解

第一，为了加深学生对“游戏公平性”和“公平游戏规则制定”的理解，教师要在课堂教学过程中穿插“游戏公平性”体验环节，让学生亲自进行游戏体验，在活跃课堂氛围，激发学生学习兴趣的同时，加强学生对相关知识的领悟程度。第二，教师可引导学生在课堂上进行“抛硬币”实验，在抛硬币的过程中，让学生对出现正面的数据和出现反面的数据进行统计，在统计的基础上，对数据进行计算分析，计算出出现正面的概率和出现反面的概率。通过多次实验发现，出现正面的概率和出现反面的概率大约是相同的，让学生身临其境感受“游戏的公平性”。第三，除了简单的掷硬币实验，教师还可以设计其他的游戏实验，在实验环节设置悬念，在增强学生好奇心的同时，引导学生思考游戏规则是否公平。例如，教师可以设计游戏，在纸箱里放入红，白，黄三中颜色的球，（其中，红球的20个，白球10个，黄球5个，）找学生代表来摸球，摸到红球的次数多老师赢，摸到白球的次数多女生赢，摸到黄球的次数多男生赢，经过多次摸球实验发现出现红球的次数远远大于出现白球和黄球的次数，而出现黄球的次数最少；学生就会质疑游戏的公平性，这个时候教师引导学生对三中颜色的球的数量进行猜测，猜测环节过后，教

师可以给学生进行验证。在验证环节，教师引导学生算不同颜色的球出现的概率，另外，让学生对该游戏环节进行改进，保证出现红色球，白色球和黄色球的概率相同。通过游戏体验，游戏质疑，游戏验证，概率计算，游戏规则改进，这个完整有趣的实验过程加强了学生对“游戏公平性”的理解。

（三）设计实验，亲自制定游戏规则

第一，学以致用是教学的根本落脚点，因此，为了保证学生对“游戏公平性”这一内容的彻底掌握和应用，教师必须鼓励学生亲自制定游戏规则方案，设计游戏实验。第二，教师必须严格要求实验设计的完整性和严谨性，首先，要详细制定科学合理的完整游戏规则，在详细阐述游戏规则的基础上要保证游戏环节的可行性，进入游戏体验环节之后，要一边实验操作，一边进行数据统计，最后在统计的基础上计算概率，对游戏结果进行统计，验证自己的游戏方案是否公平。第三，让学生亲自设计游戏方案，是学生充分应用所学知识，弥补知识短板，锻炼数学思维，理论联系实际学以致用的重要途径，真正的保证了学生“我要学”的主人翁地位。

（四）练习题目，巩固所学

第一，教师在保证学生掌握知识，参与游戏实验，制定游戏规则的基础上，也要注重学生对所学知识的巩固以及学生举一反三能力的培养。第二，简单来讲，这一环节就是大量做题，通过做题让学生巩固所学，发散思维。只有通过做题，学生才不会固步自封，让学生在做题的过程中发现自己知识掌握所存在的短板，在这个过程中，教师要监督学生做题的效率，要求学生将对错题进行总结和反思，让学生通过弥补知识短板保证所学知识的内化和提高。

总结

本文主要从四个方面论述了小学五年级“游戏公平性”的教学策略，包括创设学生感兴趣的“游戏公平性”情景，做好课题导入，让学生亲自参与课堂实验加强学生对知识的理解，引导学生亲自设计完整严谨的实验方案，完整操作游戏过程和监督学生大量做题，发现不足，巩固所学，这四个方面的教学策略保证了学生对“游戏公平性”的全面掌握，也是实现教学模式创新的重要策略。

参考文献

- [1]卢顺英.试论小学数学五年级“游戏公平性”教学策略[J].课程教育研究:外语学教法研究,2019,000(009):P.240-240.
[2]覃洪海.试论小学数学五年级“游戏公平性”教学策略[J].考试周刊,2018(2):90-90.
[3]王为民.浅谈小学数学“游戏公平性”教学规律[J].读天下(综合),2019(15):172-172.
[4]卢兰清.小学数学五年级“游戏公平性”教学策略[J].读书文摘(中),2018(3):229-229.