

2. 结合学生情况提供差异性的操作方法

在进行动手实践操作教学时,教师最好给学生创设一个比较有趣且操作起来相对简单的教学情境。有趣的教学情境可以吸引学生的注意力,并引导学生积极思考问题,构建一个学习氛围浓厚的课堂环境,让学生在动手实践操作中实现思维形式的转变。与此同时,教师还要帮助学生选择合理的操作方法,减少学生在动手实践操作中可能遇到的困难,并让学生通过操作迅速掌握所教的数学知识。^[2]在小学数学教学中,经常用到的动手实践操作方法主要有实验法、取剪法、游戏法等,这些实践操作是学生感兴趣的,也有助于学生对几何图形知识的深入理解,经历知识形成的过程,教学效果倍增。例如,在教学“圆锥的体积”时,教师就可以带领学生用实验法来推导圆锥的体积,验证教材上的体积计算公式。具体的操作方法是:教师让每名学生在上课前就准备好两个等底等高的圆柱和圆锥,在圆锥中装满细沙后倒入圆柱中,圆锥三次装满的细沙倒入圆柱中正好将圆柱装满,圆锥的体积是圆柱体积的三分之一的结论便被轻松的验证了。这样的动手实践操作活动验证了圆锥的体积计算理论,能够加深学生的印象,避免之后计算圆锥体积时出现错误。

3. 根据实践情况给予针对性的教学指导

小学生自身的能力有限,在动手实践操作的过程中,教师应该时刻关注活动的情况,并及时指导活动中出现的一些问题。学生通常有较强的探究欲望,教师可以利用学生的这个心理特点,调动学生学习的积极性,从而让学生时刻保持学习热情。在动手实践操作教学时,教师对学生进行科学、有针对性地引导与指导,可以帮助学生培养良好的动手实践操作习惯,从而提高动手实践操作的有效性。在动手实践操作前,教师要明确告知学生动手实践的具体目的,并全面思考整个动手实践操作活动的过程,对于一些较为复杂的实践操作,要拆分成多个环节,保证开展的动手实践操作在学生的能力范围之内。同时,教师也要重视实践操作的时效性和有效性。^[3]在学生操作的过程中,教师要做个有心人,要时刻关注学生的动手实践操

作,及时指导学生在动手实践操作中遇到的困难,避免学生只是进行机械的动手实践操作活动,既耽误了教学时间,又收不到理想的教学效果。例如,在教学“平行四边形和梯形”的相关内容时,教师可以引导学生通过裁剪纸张的方法进行拼凑的实践操作,进而推导出平行四边形的面积运算公式。在开始裁剪纸张的时候,学生往往比较迷茫,不知道应该如何下手,甚至裁剪不当,使拼凑出来的图形不标准,依旧无法用已经学会的公式来计算面积,如此一来,就会降低教学效率。此时,教师要及时告诉学生裁剪的方法,将平行四边形裁剪、拼凑成长方形时,要过点进行垂直裁剪,或者从中间进行垂直裁剪。这样的及时引导可以减少学生动手实践操作的困难,提高动手实践操作教学的效率,让学生的注意力集中在所学的知识点上,而不是实践操作中遇到的困难。

4. 结语

综上所述,实践教学作为小学数学教学的重要组成部分,对于强化学生的动手能力和实践能力发挥着不可替代的作用,广大教师只有不断提高数学课堂动手实践操作的有效性,才能更好地满足学生全面发展的实际需要,从而促进学生数学综合能力的显著提升。为此,作为一名小学数学教师,我们必须认识到动手实践操作对学生数学能力的促进作用,为学生提供充足的动手实践机会和空间,为其明确正确的实践方法,以此提高实践教学的有效性,从而为构建小学数学的高效课堂奠定良好的基础。

参考文献

- [1]王波.关于小学数学课堂教学中动手实践操作的有效性论述[J].好家长,2017,000(017):P.148-148.
- [2]孙艳芬.关于小学数学课堂教学中动手实践操作的有效性论述[J].儿童大世界(下半月),2019,000(006):169.

关于小学少先队工作的若干思考

陈梅

(湖北省十堰市人民小学 湖北 十堰 442000)

[摘要]在我国新课改不断推进的背景下,小学阶段少先队的辅导员也承担着越来越关键的责任。在小学德育工作的开展过程中,辅导员是十分关键的指引者、实施者,对于德育工作和教学工作的开展都有着很强的辅助性。所以,小学少先队的辅导员最首要的素质即高尚的道德情操和正确的价值观,在具体工作中能够对少先队的各种状况有深入的了解和总体的把握,在进行德育工作的过程中能够以身作则,切实帮助学生得到更加长远的发展。本文中,笔者将就新课改背景下小学阶段的少先队工作中存在的缺陷,以及针对性的实践措施进行一定的分析,以为少先队工作的开展提供一定的理论依据。

[关键词]小学教学;少先队工作;实践策略

一、当前小学少先队工作中存在问题的集中体现

(一) 少先队辅导员队伍存在的问题

从整体上来说,小学少先队辅导员队伍的整体素质并不高,需要进行进一步的优化。主要有以下几个方面。首先,辅导员的整体素质有待提高。很多辅导员并没有积极的跟紧时代发展步伐,对新理念、新形势、新思想、新观念理解不足,或者没有将这些融入到少先队管理工作当中,缺乏理念创新意识和工作创新能力,导致很多小学少先队工作开展“遵循惯例”,缺乏特色。其次,少先队辅导员队伍组成不够稳定。由于教师资源有限、分配不均衡,很多小学少先队辅导员都是教师兼职的,这就导致很多辅导员在组织和管理少先队工作中出现了“心有余而力不足”的情况。

(二) 少先队活动方面存在的问题

小学少先队活动方面存在的突出问题主要有两个方面。一个方面是少先队活动过分的追求形式,忽视了少先队活动开展的内涵和意义。另一个方面的突出问题是少先队活动模式陈旧、活动内容老套、缺乏创新,这不仅发挥不了少先队本身的意义,而且还会让少先队员失去参与活动的热情和积极性,产生较为负面的影响。

(三) 少先队员组成方面存在的问题

从目前小学少先队的队员组成来看,大都还是按照“成绩”进行入队和职务担当,没有综合考虑学生在各个方面的表现,学生的道德品质、创新能力、意志品格等都应当是少先队员应当具备的素质,这是小学少先队工作必须要进行优化提升的重要方面。

二、实践策略分析

(一) 培育敬业精神,加强认同感

辅导员的职责即培养学生的爱国精神,强化学生对国家,对社会主义的热爱,对共产主义的认同和信仰。第一,少先队辅导员是少先队工作开展的主体和核心,因此在工作实践当中,辅导员对每一项工作都要勇于担当责任,认真仔细,避免失误和意外。第二,辅导员在工作当中必需时刻牢记自身的责任和使命,强化对自身职责和使命的认同,不断进行学习,提升自身的道德修养和政治素养,同时帮助学生提升辨别能力。第三,辅导员要积极更新自身的教学思想和理念,不断提升自身的专业化程度。第四,要积极开展少先队校内活动,举例来说,教师可以组织我是小旗手活动,选择在少先队工作中积极踊跃的学生担任每周例行升旗的旗手,并进行国旗下演讲。这样一来,学生的爱国情怀就得到了充分的激发,同时也收获了成就感和被认同感,强化了思想建设,激励学生更加积极地参加活动、认真学习。在活动组织的过程当中,在学生面对阻碍或者困难时,辅导员要及时地给予充分的引导和帮助,使学生能够积极面对挑战,脱离困境,获得更好的发展。

(二) 建立制度体系,完善培训机制

要使辅导员的专业素养得到提高,那么相关培训的开展和增强就必不可少,同时积极开展培训也是建设辅导员队伍的一大关键。而要开展和增强相关培训,就一定要完善辅导员体系的各项规章制度,促进少先队工作的体系化、全方位、可持续发展。针对辅导员,学校可以开展一定的上岗培训,提高辅导员的综合素质,从理论层面上强化辅导员的工作能力,使得辅导员能够更好地适应少先队的工作,推动少先队工作的顺利开展。在针对辅导员开展相关培训的过程中要注意促进理论知识和工作实践的有机结合,避免纸上谈兵现象的出现。

(三) 立足生活实践,开展多样实践活动

日常生活是学生成长的主要空间,促进学生从日常生活中汲取到足够的养分,是少先队工作开展的一大重要目标。因此,辅导员一定要积极地发现问题,主动从日常生活中寻找可以进行教育的机会。举例来说,在少先队活动的开展过程中,学校可以在当地的消防队聘请消防队员作为学校少先队的校外辅导员,在条件允许的情况下到学校与学生开展互动,指导学生使用基本的消防器材,学习消防知识,增强消防安全意识。同时,辅导员要积极关心学生的心理动态,在多样化的活动中强化学生的心理素质,对于内向、孤僻的学生,要积极地开导,使他们能够更好地融入集体。

(四) 注重少先队员综合素质能力的提升

少先队员要体现积极向上、健康发展的精神面貌,少先队作为人才培养的重要阵地,要抛弃过去以成绩评价学生的落后做法,注重少先队员综合素质能力的提升培养。首先,要对少先队员的举止言行进行约束,帮助学生形成良好的行为习惯。其次,要注重对少先队员正确价值观、积极人生观的培养,强化对学生的核心价值观塑造,通过丰富多彩的活动让学生更加坚定自身的主人翁意识和强烈的使命感。另外,在少先队员培养方面还要特别重视“以人文本”,也就是要从少先队员的实际出发、注重每一个学生的不同个性特点,尊重学生的个体独立性,强化学生对自身的自我认知,在促进少先队员综合素质提升的同时实现快乐健康成长。

三、结语

综上所述,在当今新课改的背景之下,德育工作的重要性更加凸显,同时少先队工作的开展也迎来了难得的机遇。因此广大教育工作者要灵活判断当前形势,把握学校的优势,寻找与客观情况相适应的、能够服务于学生发展的工作道路。从而能够切实提升学生的道德修养,加强学生政治素养,为学生更加长远的发展奠定基础。

参考文献

- [1]史雁.浅谈少先队工作的创新与发展——以星海小学少先队工作为例[J].才智,2019(06):135.
- [2]许海艳.小学少先队活动成效的影响因素与对策分析[J].淮阴师范学院学报(自然科学版),2018,17(02):186-188.