

# 在小学数学教学中引导学生独立思考的方法分析

徐玮琦

(丰城市秀市镇长溪小学 江西 丰城 331119)

**[摘要]** 小学数学教学是素质教育发展下小学教学以及小学生成长发展的重要教学内容,也是我国小学生在进行基础工具性知识学习以及能力素质培养最关键的过程。如何使小学阶段的学生能够在数学学习的过程中获得更好的学习体验,使学生主动地去思考数学问题和生活中常见的数学现象,是小学数学教师在教学设计和安排中应该实现的重要目标。本文首先分析了现阶段小学数学教学存在的问题,然后思考了小学数学教学中引导学生独立思考的意义,最后从课堂提问、师生互动、实践活动组织、思维导图绘制以及教学任务布置等多个方面进行了具体教学策略的探讨。

**[关键词]** 小学数学; 独立思考; 教学引导

我们知道,小学阶段的学生刚刚步入学习阶段,他们在知识学习以及实践练习的过程中,自主学习能力还不够强,知识基础比较薄弱,他们需要足够的信心去进行自主性的思考与学习,这个过程也十分需要小学数学教师的有效引导。我国教育家陶行知先生曾经提出知行合一的教学观点,其中不仅引出了实践教学在知识教学中的重要性,也包含着学生独立思考、自主学习意识培养的重要意义。如何从学生的角度帮助学生解决学习方面的难题,鼓励学生自主学习,激发学生的独立思考兴趣是学生,最终使学生掌握有效的独立思考的方法,从而全方面地促进学生数学学习能力的培养,是现阶段小学数学教学改革的重要内容。

## 1 小学数学教学存在的问题

首先,我们需要来了解一下现阶段小学数学教学存在的问题。由于传统教学理念的影响,小学数学教师在过去的数学教学规划设计与安排过程中,过于注重学生对基础知识的掌握以及数学学习技巧和解题能力的锻炼,忽略了学生在数学学习过程中的主体性,使得学生的自主学习能力和独立思考意识都不够强,甚至在很多情况下,教师并没有给予学生足够的空间和时间去完成符合他们发展要求的数学学习任务,从而严重影响了学生独立思考能力的培养,这和我们素质教育发展的要求相背而行的。另外,在现阶段的小学数学教学中,教师往往是课堂教学以及数学实践教学的引导者,学生在这个过程中只是一个从属的关系,学生的主体地位没有得到保障,主观能动性没有得到有效发挥。在这种情况下,学生也就无法有效的进行独立思考,学生的数学学习能力也就无法得到有效的提升。

## 2 小学数学教学中引导学生独立思考的意义

在进行具体的教学方法探索之前,我们首先还是要来思考一下在小学数学教学中引导学生进行独立思考的具体意义。学生在数学学习过程中的独立思考其实指的是学生自主体验数学的一个有效的学习过程。学生在这个过程中,能够获得更好的知识和情感的体验,与学生在数学世界里的探索、兴趣的激发以及学生自主学习意识的培养都有着十分深远的意义。在时代发展的今天,素质教育也对学生的自主学习能力和独立思考能力有了更高的要求,可以说学生独立思考能力锻炼的有效性会直接关系到学生的成绩进步以及未来职业的发展,值得小学数学教师进行更加深远的教学方法的有效探索。

## 3 小学数学教学中引导学生独立思考的方法

### 3.1 丰富课堂提问形式,加强师生、生生互动

在接下来的内容中,我们主要来探索一下小学数学教学中引导学生独立思考的具体方法。首先,我们从课堂提问的角度入手进行讨论。我们知道,课堂提问方式一直是各学科教师在班级课堂教学中采取的重要的教学模式,在小学数学教学中

也是如此。因此,小学数学教师可以从传统的课堂提问方式入手,在此基础上进行提问形式和提问内容的有效创新,加强师生之间的互动关系,同时有效引导学生进行独立思考,使学生在思考相应数学问题的同时,得到自主学习能力的培养。教师在课堂教学的过程中,要对学生及时的鼓励。关注学生在课堂学习中遇到的困惑,使学生主动地提出自己的疑问和想法,当然,教师在教学计划设计的过程中,也要专门设置一些有探索意义的“陷阱”,在此基础上,由这些知识特征带领学生进行主动性的思考,可以帮助学生更好地理解知识,有效引导学生进行独立思考,这对师生之间友好和谐的互动关系的形成也是十分有帮助的。

### 3.2 组织生活化实践活动,采取思维导图绘制的教学方法

另外,在数学学科的教学实践中,生活化教学实践活动的组织也是小学数学教师常常采取的教学方法。数学本身就是一门实践性十分强的学科,学生在动手和实践的过程中,往往也能够更好地对知识进行反思和思考,对于学生求知欲的产生和激发都是有最直接的作用的。如小学数学教师在进行概率相关知识的教学中,可以利用班级学生各方面的信息特点,安排学生以小组的形式进行信息的统计和比较。对学生来说,这是一个简单的调研和互相了解的实践活动,能够使学生在具体活动的参与中对班级里的学生的信息进行比对和思考,学生在概率知识的支撑下进行的信息的调研,对于学生独立思考能力的培养是十分有意义的。另外,小学数学教学也要注重在具体知识教学中思维导图绘制方法的有效应用,这是帮助学生建立数学思维,引导学生进行独立思考的一种有效的教学方法。

### 3.3 布置开放性数学任务,营造探索性数学学习氛围

最后,小学数学教师也一定要注重开放性任务的布置,这是学生进行独立思考的一种十分有效的途径。教师要根据具体的数学教学内容,定期的布置一些开放性的数学任务,这些任务一定要对学生的思考能力有一定的要求,为学生营造一个探索性的数学学习氛围,使学生在各个知识学习的节点都可以根据知识的特征和对知识的疑惑进行思考和讨论。为学生的独立思考提供媒介。

## 4 结语

综上所述,本文主要探索了小学数学教学中引导学生独立思考的意义和具体方法。小学数学教师要深刻意识到现阶段小学数学教学的问题,不断的提升自身职业素养,从课堂提问形式、生活化实践活动组织、开放性的数学任务布置等多个角度,为学生营造探索性的数学学习氛围,全方面地提升学生的独立思考能力。

## 参考文献

[1]魏世鹏.小学数学教学中如何引导学生独立思考[J].2018(12).

[2]彭明对.在小学数学中引导学生体验数学[J].2016(05).

# 课堂情景构建助力小学数学教学

王磊<sup>1</sup> 毕丹阳<sup>2</sup>

(1.吉林省长春市农安县德彪小学;

2.吉林省长春市农安县实验中学)

**[摘要]** 小学数学是一门以解决数学问题为目的的逻辑性课程,主要为了培养学生运用数学思维解决生活中的数学问题的能力。就目前的小学教育而言,若想要提高课堂教学的效率,教师需要创新小学数学课堂的情景教学,设计适合学生课堂学习的情景,激发学生的学习兴趣 and 探索欲。本文将从以下几个方面,浅谈有关于小学数学课堂情景教学的内容。

**[关键词]** 小学数学; 情景教学; 创新优化

在如今强调素质教育的大背景之下,教师需要创新教学模式,使学生在课堂中既能学到课程知识也能提高数学思维和核心素质,而情景教学便是十分有效的策略之一。通过教师创设适合教学内容的生动的教学情景,引导学生进入情景并深入学习内容,可以更好的营造小学数学课堂的良好气氛,也能较好的提高学生自主学习数学的积极性。

## 一、数学课堂中的问题情景

提出问题然后解决问题即学生获得知识的一大途径,而“问题的提出”便是学生思维所产生的起点,只有在思维的帮助下,问题才能被更好的解决。因此,若教师想引导学生在小学课堂中深入思考,需要强调“提出问题”的重要性。所以,教师在创设课堂情景时,可以抓住学生对事物的矛盾认识,以此为基础引导学生进入课堂情景,这样一来,原本被动的学习便转换成了主动学习,提高了学生自主学习的积极性。在问题的引导下,学生的矛盾认识也被刺激,使学生基于矛盾认识提出更高质量的问题,也更能使得学生把注意力放在解决问题上。由此,学生便会自主探索问题答案,养成自主探索的习惯。另外,教师也需要根据学生的性格特点在创设情景时融入一些悬念的元素,激起学生的求知欲和好胜心等。

例如,教师在上《年、月、日》这一课时,可以在学生面前信心满满的承诺:“无论同学们说哪一年的哪一月我都能准确的说出这个月有多少天,你们可以试试。”此时,学生心中的好奇心和胜负欲便被激发,便会主动向教师提问求证,在经过多次实践后发现教师所说属实。由此,教师便可以引出教学内容:“老师之所以不用查日历便可以如此快速并准确的说出每个月有几天便是学习了本课的内容,同学们要是想获得老师的相同能力,那就认真学习本课的内容吧。”此时,学生的学习兴趣通过老师创设的情景被激发,会主动的加入数学课堂的学习之中。

## 二、数学课堂中的生活情景

数学源于生活,生活中有许多有价值的素材可以被运用到数学教学的课堂之中。小学教师需要紧抓生活中的数学素材,将其合理的运用到数学课堂的教学情景的创设之中。由此学生可以将其生活实践与数学经验相结合,体会到数学在生活中的应用价值和其独特魅力,拓展自身的数学思维。教师也应当引导学生通过数学思维去解决一些生活中的问题,将数学公式与生活相结合,运用学习到的数学知识去解决问题。教师在以生活素材为基础创设教学情景时,要善于发现生活中的趣味因子,将情景尽可能的设计得更具趣味性,以此激发学生参加教学活动的积极性。