

青春期懵懂的“爱情”

李 蕙

(烟台港城中学 山东 烟台 264001)

【摘要】其实对于初中的学生来说，青春期早恋问题并不是所有孩子都能出现，但却值得老师和家长充分重视的问题。作为一名有多多年班主任工作经验的生物老师，我认为关于这个“早恋”问题，禁止、堵塞远不如疏导有效。就像治理水患，过分阻拦只会让洪水冲击的更猛烈，适当的疏导才是解决之道。

【关键词】青春期；爱情

由于疫情影响，这个学期的开学比以往来的迟了些。漫长的假期之后，我注意到我班孩子们生理上发生了明显的变化，比如好多孩子长高了，尤其是一些男孩子，身高突破了1米7，颇有些玉树临风的感觉，甚至有些男孩出现了喉结，嗓音也变得深沉些，不再是过去的小奶音；女孩们身体也开始抽条，体态也开始发生了变化了，看着亭亭玉立。这个时候，作为班主任又是生物老师不禁又要操心他们心理的变化了。

果不然，开学没几日我就听到了一些风言风语。在别班上课时，有同学神秘秘的告诉我，我们班的***喜欢***，还有***暗恋***。我心里不禁一阵唏嘘：娃娃们果然长大了，心思多了！想虽这样想，但身为班主任，一旦班里发生“早恋”问题，还是要联合家长一同解决的。

与某些家长沟通时，家长也普遍反映：最近在晚餐交流时常听自家孩子提及某位异性同学，说这位同学课上老师又表扬了，课下说了什么经典的，还会些别人不懂得巴拉巴拉。然后家长信誓旦旦的告诉我：这是早恋的萌芽啊！

其实谈话中虽然男女主角不相同，不过被提及的孩子也都是班里的数得着的优秀同学。听到家长如此反映，着实让我头痛了一段时间。于是我跟家长先联手监督为主：家长负责监督家庭中一切电子产品的留言消息，我自己也常在课间、课上出现在班里、窗外监督检查。我们用尽一切手段来禁止这场可能的“青春之恋”的发生。

可经过几天艰苦的盯守，我们并没有发现早恋的事实。不过，这时班里的氛围却有些异样的紧张。一向活泼外向的班长在帮我处理班级事务时，也变得胆小谨慎，悄悄询问我最近怎么了？为什么最近我的脸上没有笑容，而且那么严肃？还告诉我班里好多同学最近都感到校内、家里压力都很大，个个如坐针毡，就怕哪点做错了惹班主任和父母生气。

听到这里，我的心仿佛被一把钢针扎了一下，是啊，最近的我确实把情绪绷得太紧了，忘记了这些孩子们内心是很敏感的。我的工作方法选择不当，可能伤害到了他们。可我又该怎么做呢？

事情真假未辨，扑朔迷离。一连几天，我都是很迷茫的。直到有一天早读，当我欣赏着孩子们青春洋溢的脸庞，感受着他们蓬勃的朝气时，我突然觉得他们好像绽放的花朵，是如此美好，在这么美好的青春年华中，男孩女孩之间有朦胧的好感和吸引，实属人之常情，这是再正常不过的事情了。原来是我的工作方式不对，我要改变策略，不能再继续堵塞下去了。

于是我又再次跟家长们沟通，互换了最新消息后，发现并没有任何实质性的“早恋”证据，反倒是最近大人们把氛围搞得风声鹤唳，孩子们有些惶恐不安，晚餐时的交流也中断了。的安抚家长们，先暂停对孩子通讯工具的监督。利用活动时间，我找到班里较为活跃又能跟我敞开心扉的孩子，对此事进行旁敲侧击，也没有证据证实班里有早恋。

此时，我较为安心了，便设计并召开了一次主题班会——青春的小情感。

当学生们看到这次班会的主题时，一个个窃窃私语又斜着眼睛瞄我的小表情，眼角带笑又不敢表露出来小神态，让人觉得他们似懂非懂的朦胧，也着实可爱。

班会中我先用一个科教片的视频导入，让孩子们对青春期生理和心理的正常变化有一个大致了解，帮助孩子们正确了解自己以及异性的改变，并利用生物专业知识帮他们解读青春期的性心理，避免他们因特殊情感产生负罪感。

之后我又娓娓道来：成熟的男性与女性之间的爱情，其最终目的是要走向婚姻的，正如我们的父母一样，因为“爱情”才结合在一起，组建了家庭，而在之后的婚姻生活中，两个人更要共同承担家庭的责任。我又用了一些漫画图片展示了婚姻中的家庭责任：两个人可能要一起工作挣钱养家，共同承担生儿育女，还要抽出精力照顾自己与对方老人，甚至还要顾及对方其他的亲属等。生活，原本就不只是两个人之间甜蜜，更多的是两个家庭的融合、迁就，家庭是温柔的港湾，更是甜蜜的负担，每个人都要承担起自己的责任。“爱情”看似简单，终点却需要我们终身奋斗维持！讲到这里时，好多孩子都收起了原本嬉笑的表情，个个都看呆了，他们可能是第一次正视了“家庭”两字所承担的重量，这一切可能也没有人跟他们这么深刻的分析过。在这一刻，我已经不把他们当成初中生了，身处青春期的他们，身体发育了，精神更需要成长。

这时，我提出一个深刻的问题：现在的你能承担这一切吗？

我看到我的孩子们都陷入了思索，纷纷摇头表示自己还没有这个能力。其实我就在等这个答案。趁热打铁，我点名主题：青春期的你，对异性出现朦胧的好感是正常的，师长们也经历过这个时期，懂得这份情感的珍贵与美好。但是你自己要能够控制住这份情感，不能任其自由发展，而要把它引向好的方向。你可以把这份美好的感情放在心底，也可以和“Ta”约定，在将来，所有条件都具备的情况下再来谈谈“爱情”。或许未来优秀的你会遇到更加优秀的那个“Ta”，到时候，家长和老师会给你送上真挚的祝福！但这个时间无论如何也不是现在。

人生导师的终极发问：那么现在的你该做些什么呢？其实聪明的孩子们已经猜到了我接下来的发言，都会心的笑了。

我给孩子们送上最后一段指导：现在的你身处青春期，青春期是人生一段非常美好的时光，是一个积累自己精神财富的好时间，是一个提升自己文化素养的好时机。青春期正如四季之首的春季，气候适宜雨水充沛，各方面条件都适合播种，但是播种之后要勤于管理，不能因嬉戏玩乐而荒废好时光，最终颗粒无收。那么咱们要做的就是规划好学业，全身心投入学习中，不要辜负这么美好的时光，不要浪费在狭隘的所谓的“爱情”中，真正的爱情是需要基础的，不仅是物质基础，还要有成熟的心里才能够驾驭。相信聪明如你们，一定会有明智的选择的！

我的孩子静静听完，继而给我雷鸣般的掌声。这一刻，我听到了花盛开的声音。

药理学教学中以病例为中心教学方法的实践探讨

杨立娟

(兴安职业技术学院 内蒙古 兴安盟 137400)

【摘要】药理学是医学院校必修的一门基础学科，它是基础医学与临床医学、医学与药学之间的桥梁，在医学领域非常重要。基于药理学主要以理论为主，内容较为枯燥难懂，学生普遍的学习兴趣不高，因此，我们以病例为中心探讨药理学的教学方法，以期可以改革传统教学模式，提高学生的学习热情，提高药理学教学质量和成效。

【关键词】药理学；病例教学；实践；探讨

前言

通过稳定扎实的药理学理论知识的学习，帮助学生在今后工作中提高科学、合理、正确使用药物的能力，因此药理学是医学专业学生的重点基础学科。但是，当前传统的药理学教学方法使得教学效果不好、质量不高，有待我们去探索研究改革传统教学方法，提升教学成果。

一、传统药理学教学现状和影响

在传统的教学模式中，教师按照教学大纲要求，主要以课堂讲授理论知识内容为主，也就是灌输式填鸭式的教学，课堂中针对重点的提出几个问题要求学生予以回答，或者教师采取自问自答的形式，学生则处于被动接受状态下学习，在理解能力不足的情况下只能死记硬背，知识吸收不全面，处于似懂非懂之间，不能将理论转化为实践利用。这种教学模式下，教师尽管一节课下来讲的口干舌燥，但是却无法提起学生的兴趣，学生的学习缺乏自主积极性，教学质量降低，且不利于学生的塑造培养。此外，学生还无法自身发现学习的不足之处，自认为已经基本掌握药理学课本的全部理论知识，但一到临床实际运用中则很茫然，不知道怎么应用所学的药理学理论知识解决临床用药问题。长期处于此种教学模式之下，学生则被动处于“读死书、死读书”的境界，无法实现学以致用，影响其自身职业能力的培养和专业发展。

二、药理学以病例为中心教学方法的实践探讨

1、以病例为中心的教学方法

以病例为中心的教学方法通常也就是我们说的抛锚式教学法，在药理学教学中，教师以相关的病例作为教学的索引，通过临床案例和理论知识的结合，要求学生通过病例去分析解决问题，而不是呆板的按照教材听教师的讲解，以此有效提升授课成效，提高学生的理解能力、学习效率；还可以由学生自由组成小组讨论学习，以实际相关病例为中心，通过查阅文献资料等去寻找解决问题的途径，教师给予点评指导，促使学生发挥出自主学习能力，提高学习的兴趣和积极性。

2、以病例为中心教学方法的成效

教师将此种教学方法运用到日常教学中，针对实际病例问题对学生进行针对性教学，指导启发学生对知识深入理解，与传统药理学教学模式对比，增强了课堂的积极氛围，教学不再枯燥单一，令难以理解消化的药理学知识变得具有趣味性以及实践性，这样将理论知识与实践教学相互融合，促进学生从被动式接受教学到自主积极学习，提高他们的求知欲和学习热情，从而达到提高药理学教学质量的目的，有助于学生以后走上工作岗位具备较强的临床处理能力。

3、以病例为中心教学方法运用中存在的问题