

## 二胡小组课教学新策略及教学效果探讨

孙思

(汉口学院 音乐学院 湖北 武汉 430000)

**【摘要】** 为了有效突出凸显二胡小组课的巨大优势,可以通过师生之间的互动,教学过程的互动,内容方面的互动,以及练习表演过程中的互动来建立四维立体互动的教学新策略,以此有效提升二胡教学的实际效果。

**【关键词】** 器乐教学;二胡教学;教学策略;教学效果

通过教学实践经验发现,原本一对一的二胡专业课程成的教学模式已不能够满足当下的二胡小组课的教学需求。当前的二胡小组课具体在教学过程中还表现出一些问题,比如,教学形式非常的单一,教学的方法缺乏创新性。二胡小组课教学过程的有效性可以充分提升学生的综合素养,强化学生的综合能力。为有效革新教学理念,提升教学的有效性,推动学生的综合发展,必须不断革新优化传统的二胡小组课的教学策略,充分发挥出二胡小组课的教学优势。

### 一、二胡小组课教学的四维立体互动新策略

二胡小组课教学过程中,应加强互动,充分激发学生的创造性,提升其独立性,调动其积极性,有效发挥小组课的巨大作用。构建二胡小组课的综合互动体系,必须通过四个维度来加强立体性的构建,比如师生空间方面的互动,教学程序方面的互动,教学内容方面的互动,练习表演方面的互动等,它们是一体化的有机整体。

#### (一) 师生空间互动

传统二胡一对一的小课教学中,一般都是老师与学生互动。而二胡小组课,更应当重视师生的空间互动,充分体现其规模性与全面性的特点所在。互动存在与师生间,更存在与生生间,营造更佳的互动氛围。所以,可以把师生整体组织成思维立体的形式,让充分实现互动。师生的全面互动和协作很重要,学生逐个练习以后,可以组织师生一起演奏,争取实现整齐划一的完美协作,发挥合作精神。齐奏与合奏的教学方式,四维立体的师生互动,可以充分体现二胡小组课的巨大优势作用。

#### (二) 教学程序互动

传统的乐器课都是单一的老师讲解并示范,然后学生自行练习的方式。为了有效发挥出二胡小组课程的重要价值,必须要保障教学程序的互动性,改变传统的老师单一讲授为师生针对某一作品或者演奏的技巧方式进行相互的沟通探讨,再由老师进行正确示范,学生跟着老师的节奏共同练习。加强教学程序的互动性以及循环性,形成多次教学程序的有效循环。然后具体的教学过程中,老师应当设计讨论和探索的互动环节,提升学生的参与主动性。

#### (三) 教学内容互动

二胡小组课不仅要注重教学内容的互动性,教学内容的设计规划应当充分结合二胡文化的相关知识以及资源,打造出一个体系,同时营造出强烈的氛围,让学生明白演奏一门乐器必须要掌握其具体技巧,更要懂得技巧和音乐之间的关联。

#### (四) 练习表演互动

二胡小组课的教学属于综合性很强的表演艺术,必须要协调好技巧、音乐表现以及表情的关联,打破传统的方式,加强综合性全方位的教学,充分调动各个方面的优势特点,提升综合效应。通过以表演为中心,促动互动式氛围的营造,有效提升教学效果。

### 二、二胡小组课新策略教学效果研究

#### 1. 二胡小组课教学效果的总体特征

二胡小组课教学过程中,师生四维立体互动的排列方式直接影响到课程小组的互动情况,在具体的教学数据研究中表明,四维立体互动的教学策略能够有效提升学生的课堂参与积极性,提升学生的音乐反应能力以及记忆能力,还可以充分增强其左手的手法技巧与右手的弓法技巧,加强学生的音乐节奏感以及综合表现能力,通过长时间的训练练习,还可以有效提升学生左右手的协调能力,提升学生对于精准的把控能力等。

#### 2. 教学方式和二胡小组课内容对二胡小组课课堂积极态度的影响

二胡小组课的教学内容对于调动学生的课堂积极性有一定的差异性,针对技巧类的课程内容,学生表现出的积极性要比作品类的高出很多,也许是因为技巧类内容更依赖于课堂参与的积极性来去激发学生自身的参与主动性以及练习的频率,学生对于技巧类的四维立体教学策略更容易形成积极主动的学习态度。具体二胡小组课的内容在左手的手指技巧提升方面也存在一定不同,技巧类的课程内容依然表现出比作品类课程内容更高的维度,这也充分表现出学生在学习技巧类的内容时,在四维立体互动的教学策略引导下更容易调动他们的求胜心理,使得他们对左手手指技巧会自发的形成更为严格的标准与要求。除此之外,二胡小组课的课堂内容还表现出和教学模式对于学生课堂参与态度调动性的交互作用。具体在技巧类二胡小组课之教学过程中,四维立体的互动式教学策略可以充分激发学生的学习积极性。而针对作品类的课程内容,其调动学生积极参与课堂学习的影响力要表现得相对比较弱一些。

### 三、结语

总而言之,具体在和学生进行互动探讨的过程中,我们发现几乎全体学生都非常喜欢和适应于四维立体互动教学的新策略,他们都觉得四维立体互动的教学策略可以让小组的每一个学生都能够快捷的和组内的老师与同学共同同步的加强视觉以及感官和情感方面的综合全面的互动和沟通,有效提升了二胡小组课的良好学习氛围。未来希望二胡演奏领域的专业人士们可以主动鼓励并支持二胡小组课程的教学改革和优化,加强深入研究并努力推广四维立体互动式的教学策略和方法,充分发挥出二胡小组课的巨大价值与优势,提升学生的课程参与度以及积极主动性,有效增强教学的质量与水平。此外,还希望二胡专业的教育领域可以努力强化设计研发关于配合四维立体互动教学策略的相关内容方案以及过程的管理把控,教学方法应用等各个方面的具体研究,加强优化技改科,充分提升二胡小组课的教学效果。

#### 参考文献

- [1]张丽艳.铃木教学法视域下二胡小组课教学路径的思考[J].北方音乐,2017,37(24):88-89.
- [2]丁辉.探析小组课在二胡教学过程中的优势[J].现代装饰(理论),2013(01):161.

## 初中体育教学中如何促进学生的个性发展

连廷寿

(广东省廉江市石颈镇第一初级中学 524457)

**【摘要】** 新课改对于学生的个性发展有了明确的要求,教师教学的时候也必须认识到学生个性发展的重要性,但是学生的个性并不是天生的,其需要在后天对其进行培养。教育者教育的时候,必须认识到个性化教育的重要性,帮助学生养成良好的主观能动性,为学生更好的发展奠定良好的基础。若是学生个性独特,能够将其创造能力很好地发挥出来,能够通过自己的眼光和思维来更好地理解知识和问题,个性也能够帮助学生提高其自主学习能力,给学生自我价值实现奠定良好的基础。

### 一、体育教学在初中生个性发展中的积极意义

#### (一) 能够帮助学生养成良好的团队协作意识

现代社会非常重视团队协作,对于人才的团队意识要求较高,教师在进行初中体育教学的时候,必须重视学生团队意识的提高。通过球类运动,比如足球和篮球以及接力跑等可以让学生认识到团队的重要性,只有学生养成了良好的团队意识,在将来工作的时候,才能够以团队为单位,将自己的聪明才智更好地发挥出来,在做好工作的同时,更好地发展自己。

#### (二) 帮助学生进行良好性格特征的塑造

现在部分初中生都是独生子女,在家庭生活过程中,往往会受到父母或者是长辈的溺爱,在遇到问题的时候,问题解决能力和抗压能力都比较差。而进行初中体育教学的时候,教师需要认识到学生个性化发展以及性格特征塑造的重要性,利用体育运动来让学生更好地了解什么叫坚持不懈和坚持就是胜利,这样能够增加学生的韧性,帮助学生更好地突破自我,提高自己的抗压能力。比如,教师可以通过长跑的方式来锻炼学生的意志,长跑的过程中,学生很容易感到极限,有些学生若是坚持下来,便会胜利,若是无法坚持下来,便会失败。此外,通过体育精神来养成一个积极向上的性格特点,这样学生在将来学习或者工作的时候,遇到问题,能

够比较从容地进行面对。

#### (三) 帮助学生养成积极乐观的心态

积极的心态对于初中生非常重要,只有学生生活和学习的时候,比较乐观和积极,才能够更好地面对遇到的困难,从而更加主动积极地解决问题,提高自我。教师在进行初中体育教学的时候,必须认识到学生积极乐观心态养成的重要性,通过体育精神,能够帮助学生构建一个比较好的心态,让学生能够积极地面对生活中的问题,提高学生的自信心和积极性,更加健康地生活和学习。

### 二、初中体育教学中推动学生个性化发展的策略

#### (一) 必须认识到体育教学对于学生个性化发展的重要性

想要将体育教学在学生个性化发展中的积极作用发挥出来,教师就必须认识到个性化发展的重要性,只有这样能够在体育教学的时候,有针对性地选择一些推动学生个性化发展的策略。随着全民健身理念的推行,教师必须认识到体育教学对于学生身心发展的重要性和积极意义。并且进一步地进行初中体育个性化教学体系的构建,只有这样才能够通过体育教学推动学生个性化发展。

#### (二) 完善课程设置,保证其科学性

随着新课改的推进,进行初中体育教学的时候,教师可以根据新课改的要求、

体育教学的要求以及学生的实际需要来进行体育课程的创新, 对学生进行积极的引导, 让其更好地自主学习, 帮助学生更加熟练地掌握相关的体育技能, 并能够主动积极地训练, 教师必须重视学生学习积极性的激发。受到传统教学观念影响, 部分教师教学的时候, 都无法将学生学习积极性激发出来, 学生也不能够根据自己个性来学习体育, 这也直接导致了教师体育教学比较被动。面对这种情况, 教师必须转变教学观念和教学方法, 重视学生主体性的发挥, 让学生能够主动积极地来学习体育课程, 鼓励学生进行创新。比如, 教师在体育教学的时候, 可以将教学和比较流行的舞步结合在一起, 这样能够满足学生喜欢潮流的心态, 学生也能够娱乐的过程锻炼自己的身体, 学生的才艺也能够得到培养。这样学生也会比较喜欢体育学习, 学习主动性也会有明显的提高, 能够为学生将来的学习和生活更好地进行奠定基础。

### (三) 对于学生之间的差异, 教师必须尊重

学生不同, 其特点也各不相同, 新课改要求教师进行初中体育教学的时候, 尊重学生个性。学生受到生活环境和学习环境的影响, 其个性也各不相同, 学生的学习水平也存在较大的差异。对于学生的差异, 教师必须尊重, 并打破以往的教学观念, 重视学生个性的发挥, 提高学生学习积极性。教师在进行体育教学的时候, 应该对学生进行引导, 让学生喜欢体育运动, 从而给学生个性化发展更好地进行奠定基础。男生和女生存在性别上的差异, 女生的身体素质没有男生好, 若是有必要可以将男女差异化教学运用进去, 这样能够切实提高教学质量, 帮助每个学生取得进步。

### (四) 重视学生学习主动性的发挥

兴趣是最好的老师, 学生的兴趣和爱好也是其个性的重要组成部分, 只有学生产生了兴趣和爱好, 其个性才能够得到较好的发挥。初中体育教学比较特殊, 比

较重视学生的身体锻炼。这便要求教师必须对学生地进行积极地引导, 帮助学生在掌握相关理论知识的基础上反复地练习, 提高学生身体素质。这个过程中, 教师还必须重视传授健康知识和思想品德知识, 重视学生主动性的激发。教师应该将学生放在教学的中心位置, 引导学生参与到体育训练中来。在进行引导的时候, 教师必须重视学生主动性的发挥, 尊重每个学生的特点和想法, 积极地和学生沟通, 了解学生的想法, 并根据学生的需要进行教学方法的创新, 将学生体育潜力更好地挖掘出来, 确保学生能够主动积极地根据教师的引导来锻炼。在锻炼的过程中, 教师需要鼓励学生不断地进行创新, 这样能够提高学生参与意愿, 进行良好教学氛围的营造, 引导学生更好地发展。教师引导针对性的提高, 能够让学生更加主动积极地学习体育, 学生在锻炼身体素质的同时, 还能够更好地发展其个性。

### 三、结语

随着新课改的进行, 教师进行初中体育教学的时候, 必须认识到其对于学生个性化培养的作用, 积极地转变自己的教学理念, 更新教学手段, 将学生放在中心的位置, 对学生进行引导和鼓励, 将学生体育项目学习的主动性和积极性发挥出来, 从而给学生综合素质的提高奠定良好的基础。此外, 教师还需要重视课外的体育拓展, 进行各种比赛的组织, 这样也能够提高学生对于运动的兴趣, 帮助学生养成良好的体育习惯, 给学生的个性发展奠定良好的基础。

### 参考文献

- [1] 张英军. 初中体育教学中如何促进学生的个性发展[J]. 课程教育研究, 2019(52): 238-239.
- [2] 吉小红. 浅析初中体育教学中如何促进学生的个性发展[J]. 课程教育研究, 2019(36): 203-204.

## 体校运动员信息化管理建设研究

周士兵

(山东省沂源县竞技体育学校 256100)

**【摘要】** 随着科学技术的发展, 体校运动员的管理也从传统方式上逐步向信息化管理方向发展, 网络信息的生活化应用为体校运动员的信息化管理建设提供了前所未有的契机, 那么现阶段我国的体校运动员信息化管理究竟如何呢, 本文将从信息化管理的重要性, 分析我国当前体校运动员信息化管理的现状, 进而提出相关信息化管理建设的研究方法。

**【关键词】** 体校运动员; 信息化管理; 研究

现阶段, 信息化技术是社会生产生活中不可或缺的应用技术, 信息技术在实际的体校运动员管理建设上, 主要表现在通过信息技术使运动员的档案管理拥有比之前更强的工作效率, 从而促进体校运动员管理的高效有序发展。运动员的信息化管理是我国体校运动发展中的实事工程, 它的实施有利于体校的运动员管理更加科学合理, 也能逐步合理规范运动员的训练方法, 促使整个体校管理的高效稳健前进。

### 一、体校运动员信息化管理的重要性

体校运动员的信息化管理, 主要是指对体校运动员的信息档案进行信息技术化的管理, 这项工程具有以下几点重要作用:

#### 1. 可以避免选择运动员时的盲目性

一名合格的运动员不仅需要运动员本身的努力和教练的悉心培养, 更重要的是该运动员必须在某项体育运动上具有相关的天赋, 这样选择出来的运动员才能发挥更大的潜力, 因此, 在选择运动员时应该具有科学性。而通过信息化管理, 可以在快速的收集和整理运动员的资料档案, 进而有助于体校能科学的分析和筛选具有最大天赋和潜力的运动员, 慧眼识珠提高成才率。

#### 2. 使得训练更具科学性

通过对运动员的信息化管理, 可以帮助教练更全面的掌握和了解运动员的身体素质, 包括身体机能, 器官的整体协调性等, 进而制定科学合理的针对培养计划。同时, 运动员档案的信息化管理, 也可使教练实施更新运动员的具体情况, 通过信息化能实时对运动员的训练情况进行分析总结, 进而能迅速调整训练计划, 提高训练的效果, 然后通过信息数据能准确的估测出运动员的运动峰值, 有利于重点培养和重点挖掘。

#### 3. 可以提供更具借鉴性的运动信息案例

运动员案例的信息化管理, 使得体校在对运动员进行训练时能更准确的分析和借鉴这些案例, 通过成功的运动信息案例, 可以形成更行之有效的体校训练流程, 而通过不完美的运动案例, 也可以使运动员在观摩时进行总结和分析, 进而在今后的训练中更规范自己的训练动作和技巧, 避免犯同样的失误, 进而提升训练效果, 提高运动员的产出率。

#### 4. 可以帮助体校节约管理成本

传统的运动员管理模式, 大多都是采用纸质资料进行档案管理, 难免会受潮, 着火等, 而且纸质资料占据面积较大, 体校需要花费较多的人力物力财力进行规范整理, 而如果采用科学的信息化管理后, 大多资料和档案原件都可用磁盘等进行承载, 不仅能提升管理的容量, 更便于收集, 整理查阅, 提高了体校工作人员的工作效率, 减少传统清理的误差率。

### 二、当前我国体校运动员信息化管理的现状

#### 1. 体校的软硬件设施不够完善

体校的软硬件设施不完善, 主要表现在两个方面, 一是硬件设施, 体校的经费有限, 办公场所相对紧张, 档案室狭小, 档案资料摆放不齐, 办公电脑也比较落后。二是软件设施方面, 信息管理的软件系统单一, 没有网络信息功能, 智能简单的录入基础的运动员信息资料, 导致信息资源不能共享和科学分析。

#### 2. 运动资源匮乏, 信息资源利用率不高

只有运动的各项资源得到重复利用, 才能促进运动员的更好发展, 而很多体校虽有建设信息档案室, 但可供选择的运动信息资源相对缺乏, 而且很多体校的运动资源都是纸质保存, 不便于运动员实时查阅和了解, 同时现有的信息资源往往只在重大赛事, 或者配合上级领导检查时查阅, 资源利用率不高。

综上, 我国体校运动员的信息化管理现状是不容乐观的, 究其原因, 主要还是领导不够重视运动员的信息化管理, 没有从根本上理解信息化管理的意义, 使得运动员的信息化管理流于形式, 而没有发挥真正的实效。

### 三、加强体校运动员信息化管理建设的方法

#### 1. 加强体校管理人才的建设

体校要想使运动员信息化管理建设发挥更大的效果, 最重要的是加强体校管理人才队伍的建设。首先, 作为体校的领导者, 应从思想上认同运动员信息化管理的优势和作用, 了解信息化管理带来的实际效用。然后以上推下, 使得其他管理人员都能接受管理的信息化。其次, 在选择信息管理岗位的负责人时, 应科学选材, 知人善任, 尽量选择责任心强, 学历高, 对新事物接受快, 信息技术意识强的人才。最后, 在平时的工作中, 应加强对管理人才的信息技术培训, 提高整体教师的计算机运用水平和思想道德素质, 为体校运动员信息化管理奠定坚实的师资基础。

#### 2. 丰富运动资源内容, 提高运动信息资源的使用率

运动资源可以为运动员的训练发展提供丰富有效的借鉴资料, 能很好的促进运动员的科学训练。一方面, 加快传统纸质信息资料的转化, 通过现代信息设备, 扫描仪, 摄像机, 手机等对纸质档案进行扫描拍照, 形成文本文件录入体校的网络平台, 对于音频等声像资料, 进行实地采访等进行归类刻录光盘或者上传网盘加以保存, 避免因年代久远而损坏。另一方面, 做好运动员信息资料的收集和编研, 挖掘更多的资源价值, 提高教练, 运动员对于信息资源的归档意识, 鼓励教练, 运动员在平时的培训当中进行运动资源的收集, 包括针对训练时的视频, 比赛的场景视频, 收集完后交予信息管理者进行编辑整理, 以便之后教练和运动员回顾和分析, 丰富体校运动员信息化管理的建设。

#### 3. 创建安全的体校运动员信息化管理网络平台

信息化管理虽然方便快捷, 但在实施过程中, 还应重视网络信息的安全性。因此, 体校应创建安全的网络平台来管理这些信息, 一方面, 要做好体校的整体网络防护, 设置防火墙抵御网络病毒, 设置局域网密码提高安全性。另一方面, 请专门的计算机网络专家定制信息化管理的软件系统, 这样既能结合具体的体校特色, 又更具安全性。

### 结束语

总之, 体校运动员信息化管理建设符合当前科技高速发展的时代要求, 对于体校的长期稳健发展也是具有重要作用的。所以, 作为体校管理者, 应重视运动员信息化管理的建设, 扩大经费投入, 提升教职工专业素质, 进而促使运动员信息化管理发挥实际效用。

### 参考文献

- [1] 武爱心. 信息化对体校运动员的影响和思考[J]. 黑龙江科学, 2016(10).