

全纳视野下的特殊儿童体育教育研究

姜 昆

(安徽省利辛县特殊教育学校 安徽 亳州 721202)

【摘要】特殊儿童教育领域的新突破,来自全纳视野在特殊儿童教育领域的应用,其原因是它揭示了教育特殊儿童的必要性。我国对于特殊儿童的教育,正在不断贯彻全纳的教育理念,并且将教育安置零拒绝作为未来的大趋势,目的是使越来越多的特殊儿童重新成为普通学校、普通班级的一员。在特殊儿童的体育教育进行中,体育教师必须具备全纳视野,将全纳理念的体育教育原则进行合理运用,确保特殊儿童的体育教育在全纳视野下进行,让特殊儿童真正获得知识。

【关键词】全纳视野;特殊儿童;体育教育;特殊教育

在20世纪九十年代,全纳的教育理念被提出,然后在国际范围内进行大规模运用。全纳的教育理念认为,不应该区别对待特殊儿童,普通学校应当接纳特殊儿童,并且将特殊儿童编入普通班级之中进行课程学习。学校的体育教师必须照顾到特殊儿童,自身应当具备全纳视野、不断创新教学方式、掌握特殊体育教学理论,将合适的体育教学活动在特殊儿童之中开展。

1 全纳教育的定义

所有儿童都拥有学习需要,都拥有独特的性格和爱好特长;儿童之间存在差异,在教育过程中必须考虑到这一点;普通学校必须无条件接收存在障碍的特殊学生;建立无歧视校园和无歧视社区,从而推进全纳社会的构建。以上几点,就是全纳教育的定义。

全纳教育的核心是合作精神,旨在倡导普通学校开展适合所有儿童的教育活动,利用符合儿童自身需要的教育促进儿童发展,无论该儿童是否为特殊儿童。在这一过程中,多方面的共同努力,是实现全纳教育成功的前提。因此在全纳教育中,所有人都是参与者,所有人都要为自己的伙伴贡献力量。

2 全纳视野下的特殊儿童体育教育概况

2.1 接受体育教育是所有儿童的权利

特殊儿童自身存在一些障碍,但是无论障碍的大小,都不能作为拒绝体育教育的理由。体育教育对儿童的身心发展有很大的作用,不仅如此,很多特殊儿童对运动的需求更为强烈,普通学校内的体育课程,对于培养特殊儿童的能力,以及正常的学习程序,都有着不可替代的作用。

因此全纳的教育理念认为,特殊儿童应该和普通儿童一起,共同运用安全性和便捷性兼具的运动环境,使身心发展变成现实。在运动过程中,特殊儿童能够真正感受到运动的娱乐性质,放松身心,并且达到锻炼身体、发展身体各部位机能的目的。普通学校必须对所有儿童一视同仁,不能将特殊儿童进行排斥^[1]。

2.2 必须针对特殊儿童开展适合的体育教育

正常儿童和特殊儿童都是人,享有同等的权利,因此在特殊儿童进行体育教育的过程中,必须将教育的质量进行保证。但是特殊儿童和普通儿童有不同之处,因为特殊儿童往往有着特殊的需要。

特殊体育教育必须以特殊儿童的需要作为出发点,无论是教学评估,还是IEP (Individual Education Program) 相关的制定,都要确保对特殊儿童需求的满足。体育教师必须对特殊儿童自身的差异给予充分尊重,针对特殊儿童的体育课程必须进行单独设计,将科学合理的体育教育方式运用于课堂之中,确保特殊儿童拥有正常发展的运动功能,促进特殊儿童适应不同类型的运动,从而使特殊儿童的自信心获得提升。

2.3 相关人员必须完全参与特殊儿童的体育教育

全纳视野下的特殊儿童体育教育,并不是某一位教师单独完成的,它的完成需要普通学生的体育教师、特殊学生的体育教师、具备专业知识的相关工作人员一同进行规划设计。以上三个群体,都是促进特殊儿童的体育教育圆满完成的重要组成部分。

在进行教学评估和IEP制定的过程中,必须注重各方人员的合作程度,不仅如

此,还要兼顾学校、家庭甚至全社会,最大限度地整合相关资源。要想使特殊儿童的体育教育真正发挥积极作用,就必须充分整合现有的体育资源。

2.4 特殊儿童的体育教育离不开同伴协助

普通学校接纳特殊儿童,这样做能够为特殊儿童提供正常的成长环境,以及特殊儿童和其他正常儿童进行互相学习、交流协作的良好机会,从而促进特殊儿童适应当下社会,尽量避免在未来的成长中出现心理问题。所以全纳视野下的特殊儿童的体育教育,可以锻炼特殊儿童与其他儿童之间的合作协助能力。特殊儿童的体育教育在进行中,特殊儿童必须与其他儿童进行合作,这样做可以使特殊儿童更多参与社交,避免出现心理问题。

3 全纳视野下开展特殊儿童体育教育的方法

3.1 特殊儿童体育教育遭遇瓶颈

目前,一些人依旧戴着“有色眼镜”去看特殊儿童,而且相关社会资源并不丰富,导致特殊儿童的体育教育进展缓慢。全纳视野尚未对现在的教育体系产生更大的影响,因此所有教师在教学中对全纳教育重视不足,当然在此之中也包括体育教师。

3.2 全纳视野下特殊儿童体育教育的完善措施

体育高校应当将残疾人体育教育设为体育课程,促使大学生接受全纳视野下的特殊教育,并明确相关教育理念,保证将来在教学生涯中遇到特殊儿童的时候,真正做到一视同仁。

教师的专业培训之中,必须增设特殊体育教育方面的专业知识,使教师获得专业的教学方法、内容、理论,在以后的教学中,科学合理地安排体育课程,并发挥教具的作用。

将全纳视野下的特殊儿童体育教育的相关书籍进行编写,并将其作为以后的全纳教育的指导思想,促使体育教师在对特殊儿童进行教学的时候,对全纳理念进行贯彻。全纳视野下的特殊儿童体育教育包含多种学术领域的知识,因此政府以及相关学术机构必须予以重视,开展专门的特殊体育教育研究^[3]。

4 结语

儿童是国家的花朵,是国家未来的希望,因此,全纳视野下的特殊儿童体育教育,应当引起整个社会的关注。全纳教育对所有儿童的积极影响十分深远,无论是特殊儿童还是正常儿童。在全纳视野下开展特殊体育教育,能够让所有儿童树立对他人的尊重意识,理解生命的重要性,在不断学习中,真正成长为建设国家的中流砥柱。

参考文献

- [1]李芳.全纳视野下的特殊儿童体育教育[J].体育世界(学术版),2012(07):133-134.
- [2]陈志其.全纳教育视野下幼儿园特殊需要儿童的教育策略探究[J].西北成人教育学院学报,2015(05):83-85+92.
- [3]刘全礼,郝晓敏,付超.我国特殊儿童音乐治疗的现状研究[J].昆明学院学报,2020,42(02):45-55.

提高小学音乐课堂合唱教学有效性的路径研究

李雪梅

(吉林省长春市农安县万顺中心校 吉林 长春 130200)

【摘要】对于小学音乐课程的教育教学来说,合唱教学是一种综合性的教学内容,不仅能够锻炼到学生的发声、呼吸以及节奏方面的感知与把握,同样还能够充分锻炼到学生之间协同合作的能力,提高协同合作意识,加强学生之间的交流与沟通。本文立足于当下合唱教学在小学音乐课堂中的积极作用,围绕目前提高小学音乐课堂合唱教学有效性的路径展开研究与探讨,分别从培养兴趣、借助科学的训练方法以及乐器搭配合唱三个层面思考对于提高小学音乐课堂合唱教学有效性的策略,为提升小学音乐教学水平提供有借鉴意义的参考。

【关键词】小学音乐;合唱教学;有效性

引言

艺术教育是我国义务教育的重要内容之一,除了常规的文化课程的学习,小学生同样需要艺术教育的熏陶,从而达到提升个人审美情趣,陶冶情操,提升人文素质修养的教学目标。合唱是小学音乐课堂教育的重要内容之一,它不仅仅能够锻炼学生的歌唱技能,而且合唱所要求的团结协作也能够充分锻炼学生与他人之间的交流与配合能力。小学生虽然年龄较小,在音乐知识的学习方面还需要老师加以引导,但是从小加强合唱方面的学习,对于提升学生的音乐素养,提升人文审美精神具有重要的积极作用。

一、合唱教学在小学音乐课堂的作用

(一) 提升审美,拓展音乐视野

无论是我国还是世界,在合唱方面,都有许多闻名世界的曲目,这些曲目风格不一,各有特点,代表着不同国家的文化以及特定的历史背景^[1]。通过学习这些合唱的曲目,不仅能够提高学生对于这些曲目的鉴赏能力,还能够透过此种方式,帮助学生了解不同国家在特定历史时期的时代精神,典型如六年级下册《黄河大合唱》的鉴赏,黄河精神是我国传统文化中的宝贵财富,她背后是华夏儿女不屈不挠的抗争竞争以及默默无闻的奉献精神。学习这些曲目也是在学习这些文化。

(二) 培养团队精神,促进团结协作

合唱学习不仅能够锻炼学生的音乐素养以及声乐的基本发声知识,更多的是合唱的形式学习需要学生之间的协作与配合。在这种配合过程中学生能够感知到与他人之间的相互配合与协作。不仅有利于帮助培养学生的团结协作意识与能力,还能