

# 关于高职体育教学改革中行动导向教学法的应用探析

刘昌明

(内蒙古兴安职业技术学院 内蒙古 兴安盟 137400)

**【摘要】** 随着时代的发展,当前的教育改革越来越注重实用型人才的培养。高职学校作为国家重要的培养基地,是实用型人才成长的必要土壤,应当作为改革的重点,提高关注。当前在高职体育教育的过程中,还存在着部分脱离教材,不结合学生实际等问题。需要老师在教学过程中不断发现问题,解决问题,才能更好的发挥体育教育的作用。基于这种情况,本文将从两个方面对高职体育教学改革中行动导向教学法的应用进行探讨,以此来供相关人士进行交流。

**【关键词】** 高职体育; 行动导向法; 应用

## 引言

行动导向法的核心是强调实践与理论相结合,以行动或者是工作导向任务作为促进教育的一种模式。教师在教学过程中通过对各种活动的设计来根据活动引导学生开展教学,在课堂中应当强调学生的主体地位,帮助学生在活动的过程中将理论与实践有机结合,提高学生的行动能力。本文将从我当前高职学校的体育教育现状出发,结合行动导向法这一理论,对当前高职体育教育进行探讨。

## 一、行动导向教学法的主要特点

行动导向法的最大特点,从名字就可以看出,是指将学生的行为理论与实践进行紧密的结合,来达到学生能力综合发展的目的。这一教学方法作为一种重要的教育指导思想,与传统教育最大的区别就是在教学过程中融入了体育理论以及实践等多方面的教学。这一教学方法高度符合高职的教育理念,可以使学生在学的过程中,将理论与实践与未来的职业选择相结合,培养学生的职业行为和学生的关键能力。高职作为实用型人才的重要培养基地,在人才培养的过程中,也应当对学生的体育与基础进行重视,通过体育来达到提高学生身心发展的目的,增强学生的身体素质。行动导向法治与教学方式可以为学生的未来发展提供新条件,也可以更好的提高老师在体育教学中的教学质量。

## 二、行动导向教学法的措施

### (一) 提高学生团队合作能力

由于行动导向教学法是基于实践将理论与实践相结合的一种教学方式,因此在教学过程中需要学生不断配合来进行实践活动。例如在学生进行铅球的学习时,需要学生能够准确地掌握左右脚交替移动,以及对速度和力量的把握。这时学生在学的过程中可以通过学习引导先对理论知识进行掌握,然后通过小组合作来进行实践训练每个人都可以作为示范互相纠正对方的错误,这样不仅增添了学习兴趣,也对学生的团队协作能力有了一个重要的提高。在对于球类的学习过程中,由于球类运动自身的特点,需要学生在学的过程中能够加强团队意识,分组进行合作,在与团队的配合中提高自己的理论知识的掌握能力和实践能力,这样不仅可以提高学生之间的配合,还可以使课堂更加丰富,吸引学生的学习兴趣。

### (二) 提高学生分析解决问题的能力

在体育教学的过程中学生,针对某些特定的技术动作,会给学生的学习产生一定难度。这时可以由教师来帮助学生树立行动导向的概念,引导学生对这些问题进行了解决。首先需要教师帮助学生设定学习任务,并且分析这一任务由哪些方面构成,让学生通过这一分析了解到本课的重点以及难点。接下来需要学生明白课本需要的条件和信息,并且对这一问题进行资料的查阅和整理,在课堂上学生可以互相分析自己所学习到的知识来达到知识完善的目的。接下来在课堂上,教师将带领学生根据学生收集到的信息完善自己的动作和实践,解决目前出现的问题。在这一问题

解决之后,学生应当对这一问题进行汇报,整理教师根据学生的实践情况以及课堂任务完成情况,来对学生的行为进行评价,并且产生反思把改进学生的学习情况。在这一教学方法开展的过程,中学生可以对技术动作要领以及实践有充分的把握,在实践中能够将自己收集到的知识和老师讲解的理论基础相结合,体现了共同配合。在学生进行讨论的过程中也可以发散思维,互相弥补对方在理论理解中的不足,提高质量。这些学习也都由学生自主独立完成,教师制作相应的指引,这样可以大大的培养学生的学习能力,例如学生独立自主分析收集信息以及建立决策的能力,都可以在这一学习过程中得到充分的培养学习经过多次的训练时,学生就可以培养出自主学习的能力。这让当学生未来在接受到学习任务时,可以更加积极主动的进行探讨,并且以饱满的热情投入到学习过程中,既锻炼了身体,又获得了知识能力的提升,这对学生的未来发展是有很大帮助的。

### (三) 进行角色扮演

学生在对基本理论知识进行掌握后,教师可以根据学生的实际情况巩固教学效果,要求学生在实践过程中根据理论的要求来进行活动,例如在各类球类运动的教学过程中,理论知识学习结束以后,可以让学生在活动过程中轮流充当裁判员,比赛队员等不同角色使学生能够充分的了解到这一运动的不同分工。在这一学习的过程中,由于学生充当的角色不同,也更好的激发了学生的求知欲和探索欲望,帮助学生从不同角度来理解理论知识,更好的培养了学生对于理论的掌握情况和实践能力。

## 三、结束语

体育是强国之本,也是在培养人才过程中强身健体的保障,因此在加深改革力度的过程中,高职教育应当作为教育改革的重点被广泛关注。行动导向法作为一种重要的教学方法,需要教师在教学过程中加强对于体育教育的理解,培养学生的实践能力。高职学校是培养应用型人才的重要基地,相关人才的体育素质也应当得到更好的保障,行动导向教学法也应当随之在教育改革中不断进行推进,来提高人才的身体素质。

## 参考文献

- [1] 行动导向教学法在高职体育课程中的应用探究[J]. 林航. 黑龙江生态工程职业学院学报. 2017(05)
- [2] 谈高职体育教学中的形体教学[J]. 周海瑞. 现代经济信息. 2017(05)
- [3] 探索职业能力为导向的高职体育教学改革[J]. 肖健. 传播力研究. 2018(06)
- [4] 以就业为导向的高职体育教学改革研究[J]. 关树标. 当代体育科技. 2019(15)
- [5] 素质教育背景下的高职体育教学改革[J]. 劳晓红. 科教导刊(中旬刊). 2018(11)

# 浅谈中职学校会计专业实践教学

刘金仙

(曲靖工商职业技术学校 云南 曲靖 655000)

**【摘要】** 中职教育在很大程度上是为社会输送技能型人才,而会计专业又是一门对专业技能要求较为严格的应用型学科,其在实际工作中的每一个操作环节,都有着非常明确的规范标准。因此,加强中职学校会计专业的实践教学,将基本专业知识与实际操作技能相结合,从抽象延伸到具体,整体细化到个体,通过培养学生的实际应用能力 and 职业技能经验,进而提高他们的会计职业能力。

**【关键词】** 中职学校; 会计实践教学; 策略

## 一、基于职业能力培养的中职会计专业实践教学的重要性

### (一) 为学生更好的从业提供基础保障

基于职业能力培养的中职会计实践教学将会计专业培养目标作为主要地依据,在教学的过程当中强调合理地设计会计专业教学内容和教学形式,强调职业性和实践性教学,重视课程内容的适用性,重视加强学生的认知实践、课程渗透实训、角色模拟实训和企业顶岗实习等。通过这些方式提高学生学习的积极性和主动性,引发学生自主创新、积极实践,从而提高学生的专业技能和实践技能,提高学生的专业能力、操作能力和综合能力水平,更好地适应岗位的需求,为学生更好的从业提供保障。

### (二) 促使学生更好地运用所学知识解决实际问题

基于职业能力培养的会计实践教学在教学的过程和教学环节当中,重视组织学生观察、实验、实习等,加深对所学会计知识的理解和掌握,能够使学生更好地将所学知识和技能学以致用;科学合理地设置教学环节和教学内容,重视增强学生学习会计的兴趣,激发学生主动地参与到课程学习和课程实践当中,培养和激发学生的主观能动性,并在实践和实际操作当中检验学生所学知识和理论的效果。通过这一过程使学生对会计工作的各项活动和技能有更深的了解和认知,更好地适应会计职业的岗位需求。

### (三) 教学提高了会计教学质量

一方面,会计实践教学使原本抽象的理论知识变得生动。加强枯燥的课本教材知识与不断更新的会计理论知识的融合。另一方面,会计专业实践性教学可以增加学生的学习热情及学习兴趣。会计实践性教学可以让学生亲身体会会计专业操作与应用,更加深刻理解了会计的执业情况与其在经济管理中的重要性。提高学生们的感性认识,加深对专业知识学习热情与学习兴趣,使学生们主动、积极地参与课堂学习,提高了课堂教学质量。

## 二、中职会计专业实践教学的实施策略

(一) 基础知识学习过程中帮助和引导学生了解会计工作的基本程序、工作内容和对会计人员的基本要求,使学生对会计有一个感性认识和概括的了解。在课程的讲授过程中,还要给学生配备相应的工作流程实践指导,使学生们按照工作流程、工作岗位来学习基础知识。比如:在学习库存现金和银行存款时,要设置出纳员的岗位。将出纳员的日常工作内容及工作方式进行实地走访,并动手实操出纳员工作,如:开增值税专用发票,填写支票、填写进账单等一些专业性较强的工作,来夯实基础知识。学生们只有亲身体会了这些工作,才能把课本上枯燥的知识牢牢记住,打下坚实基础,与将来的会计实际工作接轨。