

# 多媒体教学在小学语文教学中的实践探究

海应平

(尼勒克县喀拉苏乡中心学校 新疆 尼勒克 835708)

**【摘要】**当前,运用多媒体进行辅助教学的方法已经具体实践了很长一段时间,从近些年的实践情况分析来看,多媒体与教学的结合具有明显的教学优势,尤其对于小学教学来说,小学生的好奇心理、较强的想象力、对新鲜事物的关注度高,多媒体在一定程度上符合学生的心理特点以及生理特点,小学语文教师在教学的过程中要注重发挥多媒体技术图像、声音、视频、文本等信息的优势,让教学内容更加直观和形象,拓展视野,帮助学生更好的理解知识,在提高学习成绩的同时,还有助于培养他们的思想情感。

**【关键词】**小学教育;小学语文;多媒体教学

多媒体教学技术进入小学语文课堂,可以增大课堂信息传播量和传播率,开阔学生眼界,促进实现教学优化,有利于实现学生语文素养的形成。在我看来,多媒体的利用固然有很多优势,但也要利用合理,并加以控制。断不能完全抛弃原有的传统板书教学模式,而要两者相结合,共同推进教育事业的发展。老师应该丰富小学语文多媒体教学形式,从游戏等多方面拓展多媒体教学形式,提升学生语文学习兴趣。

## 一、运用多媒体创设情景,激发学生的学习兴趣

小学语文识字教学:多媒体字形分析。传统语文课堂教学中大多数的老师在识字教学中是习惯于给出拼音认读,然后分析字形,然后进行组词,或者是布置学生自学,圈出不认识的字词,查字典,然后翻阅课课课寻找相关的组词,课堂上带领学生读几遍,课后再抄写几遍,识字教学效果普遍低下。新课标对语文教学中的识字教学提出了具体的要求,要求通过识字教学激发学生学习汉字的兴趣,养成主动识字的习惯。笔者在教学实践中巧妙运用多媒体辅助识字教学,可以激发学生学生的识字兴趣,将枯燥的识字教学变得妙趣横生。教师可以利用学生感兴趣的动画片作为切入点,教学课堂所要掌握的生字词,让课堂充满童趣和情趣。在识字教学中如果教师能够利用多媒体动画对汉字进行字形的趣味分析,不仅符合学生的年龄和认知规律,同时也给学生强烈的刺激,对学生认字带来很大的帮助。

## 二、借助信息多媒体技术丰富,学生的学习资源

现代信息多媒体技术的蓬勃发展,尤其互联网信息资源的丰富性给了小学语文教师更多随手可取的教学资源。所以,将这些资源综合整理制作的课件之中,学生就能够在较短的时间内得到更多信息的刺激,能够帮助他们从全方位的角度理解抽象文字所要表达的具体含义。所以,资源的丰富性也给了学生更多理解的可能。有利于学生发散思维与创新精神的培养。但对教师在教学中的运用实际、技巧等的要求更高了,作为教师必须不断努力学习,要根据教学实际科学、恰当的运用电教媒体,才能使语文教学达到美不胜收的效果。但在实际应用过程中应注意不要滥用,不要千篇一律,要根据语文课本中教学章节的知识结构和特点,结合挂图、书本、粉笔的实际应用优化课堂结构,让学生的各方面能力得以调动和运用,这才是真正成功的语文课。

## 三、利用多媒体来开展实践教学

新课标要求语文教师在作文训练中,引导小学生将生活的经历融入写作中,写作是来于生活但又高于生活。所以,学生要想有一个良好的写作题材,就要学会在日常生活中寻找素材,这需要我们平时仔细观察生活,热爱生活。教师在小学语文作文教学中要重点培养学生观察生活的能力,让学生学会从多角度、多方面去观察,以此加深学生对生活的感悟,这对提升学生写作能力有非常大的帮助。教师

可以通过使用多媒体,创新教学的情景,将生活场景融入其中,既能增强学生的亲切感,又能扩展写作的素材。比如在语文课堂上《一件难忘的事》的教学中,教师可以讲述自己一件难忘的事,用图片或者视频的方式向学生展示,然后让学生联系自己的实际情况,将自己难忘的事情用图片或者视频来进行收集整理。例如,运动会、演讲比赛等,每个学生都可以在讲台上用多媒体播放自己难忘的一件事情,并向老师和同学讲解事情的经过,然后展开互动,这样可以有效的提升学生的表达能力。学生通过回忆讲述自己的经历后,教师可以让学生将自己讲解的内容记录下来,然后再提出写作的要求。这样将课堂交给学生的教学模式,极大地提高了学生的参与度与积极性,在无形中提高了学生的写作能力。教会学生将难忘的事情记录下来,既符合课堂的要求,还增加了课堂的互动性。

## 四、深入课文,利用多媒体解决课文的重难点

小学语文教材内容丰富、涉及面广,古今中外、天文地理,无所不容。而农村小学生限于生活经历和生活积累,感知发展水平不高,有些教学内容与学生认识实际相去甚远,很难正确感知。而多媒体通过多种感知手段,为学生理解课文的重难点提供了很好的解决方法。如教学《蝙蝠和雷达》一课时,蝙蝠是如何用耳朵和嘴巴配合探路的,如果只是单纯地讲解,学生不易理解,反而会越听越糊涂,重难点得不到突破,教学目标也无法完成。因此,为了让学生更好地理解此处内容,我利用多媒体进行直观的动画演示,当从蝙蝠的嘴里发出的超声波呈一个弧形的波传出去,碰到物体又会以同样的,反方向的孤影反射回来传递到耳朵中的时候,不少学生“哦”了一声,颇有有种豁然开朗的轻松感。随后学生在分析对比蝙蝠夜间探路与雷达工作原理时就显得非常轻松了。

## 五、结语

总的来说,多媒体的教学技术已经普遍在各个学校使用,是一个重要的辅助工具,在带来一定的教学效果同时,也不能忽略对于其本身地位的分析。在语文教学中,教师要适当的使用多媒体教学技术,在制作课件的同时,也要进行针对性的分析,在授课的同时要将自身的教态融入教学当中,这样才能够保证正语文课堂能够有一个良好的教学环境,促进学生的学习效率。

## 参考文献

- [1]于丽.多媒体课件在语文教学中的实践及价值分析[J].教育现代化,2018(24):330-331.
- [2]陈坤.多媒体课件在研究性阅读教学中运用的案例研究[J].重庆与世界,2018(08):58.
- [3]王珺.浅析多媒体课件在语文教学中的使用误区及对策[J].中小学信息技术教育,2016(09):92-94.

# 巧用现代信息技术 丰富幼儿科学活动

李俊娟

(江西省抚州市东乡区教育局 江西 抚州 331800)

**【摘要】**在这个日新月异的社会,不仅仅社会对人们的需求提高,幼儿本身对知识的需求也不断提高。作为一名与时俱进的幼儿园教师,必须要将传统教学模式中不好的地方彻底革除,采取具有创新性的教育手段,以便于更好地激发强烈的求知欲望和学习兴趣、实现智能开发以及全面发展。本文就分析了如何在幼儿园科学活动中巧妙地运用现代信息技术。

**【关键词】**幼儿园;科学活动;现代信息技术;巧用

## 引言

由于年龄的限制以及社会经验的缺乏,在幼儿园阶段开展社会活动的时候,离不开教师的指导和帮助。在这个信息技术飞速发展的时代,教师应该不断提升自己在社会活动中运用现代信息技术的能力,为幼儿提供更丰富多彩的内容以及多样化的活动形式,进而从中对世界获得丰富感知。活动的开展还有助于提高幼儿的观察能力、动手操作能力、积极主动发现问题以及自主寻求答案的能力,进而促进全面发展。

## 一、创设良好的活动情境,激发对社会现象的求知欲望以及探索兴趣

强迫幼儿学习和参与某种活动是违背了素质教育要求的,处于幼儿阶段的孩子,对于周围的新鲜事物总是充满强烈的好奇心,教师在制定教学目标和选择活动内容之后,只要围绕主题为他们提供一些感兴趣的事物,孩子们自然而然会积极主动地参与到社会活动中去。众所周知,现代教育技术中所包含的信息量非常大,如果能够在社会活动中有效引入这一工具,就能为孩子们提供丰富多彩的活动内容,实现拓展知识视野的目的。除此之外,活动的开展要以幼儿为主体,教学活动中所选择的素材最好

是色彩鲜艳、生动形象的,这样才能顺应幼儿的思维发展特点。现代教育技术以及生动形象的活动素材都是化抽象为具体的重要手段和方式,并且能进一步转化为栩栩如生的情境,进而激发对大自然的探索欲望、大大调动活动,参与自己性,帮助他们从小培养兴趣爱好几级形成乐观向上的个性特点。比如在开展人教版科学活动《小树成长日记》时,可以首先收集一颗小树变成一颗大树的视频,进而激发强烈的动手欲望,营造良好活动环境,保证接下来的小树苗栽种活动顺利开展。

## 二、利用现代信息技术来引发参与活动和学习动机

根据幼儿的心理发展特点可知,幼儿阶段的孩子在学习过程中主要是依靠有意注意,但是在特定的情况下也会出现无意注意,无意注意最大的优势就是能让孩子们在不知不觉中实现学习的目的,而且在这种情况下掌握的知识以及技能都是比较持久的,在一定程度上还大大调动了学习积极性。现代信息技术能够将视频、音频、图片、动画等集为一体,如果是运用多种元素结合为一体的素材开展活动,幼儿的大脑就会处于非常活跃的状态,因为孩子们的多种感官被同时调动起来,此时也是无意注意出现比较频繁的时期。