

是玩儿，不会要求他们学习过多额度理论性知识，而是在玩儿的过程中培养幼儿的各方面能力，以此激发幼儿的学习兴趣。例如，教师课下要准备好各种上课要用到的教具，然后与多媒体设施相结合，为幼儿创造一种愉悦的语境，让课堂变得丰富有趣。比如，在讲《龟兔赛跑》的时候，教师可以在课堂上播放相关的影片，让幼儿真正的进入课堂中来，还可以分别制作乌龟和兔子以及各种小动物的面具，让幼儿参与到游戏中，让他们更快乐的学习，在愉悦的气氛中学习，促进培养幼儿的学习兴趣。教师还可以利用一些有意思的教具来激发幼儿的学习兴趣，例如，在上磁铁课的时候，教师可以在上课之前发给每个孩子两块儿磁铁，然后引导他们尝试把两块儿磁铁放到一起，发现很多孩子都露出惊讶的表情，会提出“呀，它们竟然吸到一起了。”“它们为什么会吸到一起啊？”类似的问题，当这些问题被提出的时候，就激发了幼儿的学习兴趣，教师再加以引导和启发，促进幼儿的成长和发展。

2.2 让幼儿积极参与游戏，培养学习兴趣

幼儿时期的孩子最大的爱好就是做游戏，教师在上课的时候，可以将一些知识性的东西适当的转化为游戏，逐渐培养幼儿的学习兴趣。例如，在教幼儿学习识字的时候，教师可以把要学习的汉字分别写在卡片上，并在字的下面配上相应的图片，藏在教室的各个地方，上课的时候，告诉幼儿现在玩儿一个“寻宝藏”的游戏，它们就在这间教室里，优先找到宝藏的孩子可以获得一朵小红花。通过幼儿积极的参与游戏，并有小红花的奖励，幼儿会有动力去寻找识字卡片，对他们增长知识也有一定的帮助。

2.3 在课堂中教师应积极引导鼓励幼儿

每个幼儿在日常生活和学习中都会表现出在某一方面的独特爱好，作为教师，应该在课堂上注意观察幼儿所擅长的事情，尊重她们的想法，对他们做的每件事情都抱有期待，鼓励并引导他们去学习，提高他们的学习兴趣。例如，在绘画课堂中，有的孩子因为对绘画不敏感，不管怎么画都不能使自己满意，小朋友们也因

此而嘲笑他，这个时候就需要教师适当的给予这些小朋友自信，对他在绘画过程中表现出来的优点进行评价并表扬，同时也要让其他小朋友学习他的优点，这种教学方法会让幼儿对自己产生学习信心，慢慢的，他会绘画产生兴趣，画的也会越来越好。在生活和学习中，我们要用欣赏每一个幼儿的想法和特点，即使她们做的不好，但只要给予她们充分的鼓励和表扬，每一个幼儿都会发光。

2.4 家校互动，发展幼儿的学习兴趣

家庭是幼儿第一个学习的地方，学校是孩子待的最久的地方，家庭和学校的成长来说非常重要，这里的一切都会时刻影响到幼儿的学习和发展，所以丰富家庭和学校的的生活将是幼儿思维兴趣培养的关键一步。例如，在家中可以根据实际情况挂一些书法作品或者绘画作品，为孩子设置一个读书的区域等等，让幼儿从小感受这种气氛的熏陶；在学校里教师首先要为幼儿树立一个良好的榜样，因为教师说话时的语言和表达方式以及行为等都会影响到幼儿的学习。除此之外，教师可以带领孩子们进行郊游，或者组织家长和孩子一起去海洋馆等等，以此拓宽幼儿的视野，丰富他们的思想，积极的培养和发展幼儿的学习兴趣。

结束语

每一个孩子都是祖国未来的希望，他们的身上具有无限的潜力，无论是教师还是家长，都应该注重幼儿兴趣的培养，不断的去挖掘他们的潜力，为他们创造一个轻松快乐自由的学习环境，促进幼儿健康的成长和发展。

参考文献

- [1] 赵德娟. 学前教育如何在游戏中评价幼儿的发展[J]. 中国现代教育装备, 2018(02): 72-73.
- [2] 徐荷燕. 幼儿园混龄游戏中幼儿有效互动的策略研究[J]. 基础教育论坛, 2020(02): 52-53.
- [3] 方蓉. 关于幼儿学习兴趣的培养途径和方法的研究[J]. 课程教育研究, 2019(32): 174-175.

基于社会资源的小学数学实践课程开发和实施研究

蔡腾飞

(江苏省常州市新北区香滨湖小学 江苏 常州 213001)

[摘要] 如何用好社会资源，让数学与实践相结合，并努力将这类活动变为一种常态课开展？笔者尝试从“妙用生活资源，开发数学实践课程”、“借力校园活动，开发数学实践课程”、“回归家庭生活，开发数学实践课程”三个方面，自主开发一些有趣而又充满数学味的数学实践课程，以有效落实新课标的要求。

[关键词] 小学数学；社会资源；实践课程；开发；实施

《义务教育数学课程标准（2011年版）》在小学数学教学中增设了“综合与实践”。“综合与实践”成了小学数学“四大学习领域”之一。为此，新教材在每册数学书中都特意新增了一到两节数学综合实践活动课例，意图很明显，一来希望数学综合实践活动不再是一纸空谈；二来希望能将这种活动课作为一种常态来开展。但就这几年的实施情况来看，或多或少地存在一些问题，如部分教师觉得这类课程难上，部分教师对这类课不重视。笔者尝试从不同方向开发和实施一些有趣而有充满数学味的综合与实践课程。

一、妙用生活资源，开发数学实践课程

数学来源于生活，数学知识是为生活服务的。课标中强调“在教学中，要加强数学课堂与现实生活的联系，让枯燥的数学知识变得富有生命力”。数学教学应着力体现“小课堂、大社会”的理念，把学生熟知的的生活情境引入课堂，让学生凭借生活经验主动地探索数学知识，学会用具体的生活经验形象地理解抽象的数学知识，实现数学学习生活化。

例如，教学了六年级“圆的周长和面积”内容后，结合学校准备给篮球场安装塑胶地板的情况，我设计了“为学校建设出力”的数学实践活动，要求学生以学习小组为单位，先拟定活动方案，进行人员分工；然后实地测量学校篮球场的周长、面积等；再到建材市场进行调查，了解塑胶地板的行情和安装地板的施工费用；最后写出“学校篮球场安装塑胶地板实施方案”。收缴上各小组方案后，又安排各小组分别汇报，比较各组数据的差异，分析产生差异的原因；评判方案的好坏，选出最佳方案提交给学校。通过实践活动，不仅让学生学到的数学知识得到了运用，还从生活中学到了新的数学知识，掌握了课本上学不到的内容，真正体现了“从生活中来、到生活中去”的数学学习原则。

二、借力校园活动，开发数学实践课程

丰富的校园生活、多彩的校园活动，总能激发笔者无限的灵感与创意。学校基本每月会安排一两个大型活动，三月里有“学雷锋，献爱心”活动和“跳蚤市场”活动，四月有“祭扫烈士陵墓 缅怀革命先烈”活动，五月则有风风火火的“大扫除，爱劳动”活动和激动人心的“校运会”活动……多姿多彩的系列校园活动总有很多机会让学生运用学过的数学知识。以“跳蚤市场”为例，这是我校的传统项目，我们会提前让学生从家中带回自己喜欢的旧物，以小组为单位，以班级为大单位，学生轮流做买家与卖家，在学校大操场开展义卖活动，卖出所得全部作为善款捐出，这与学生学过的“人民币”相关知识是息息相关的。借此良机，笔者在二年级开学初就设计和实施了一节数学综合与实践课——小小商店，模拟跳蚤市场，

设计了3个活动。活动一为“整理分类”。让学生4人为一组，将每组铁盒中的钱币进行分类整理，有的小组按币值分，有的小组则按材质来分，此活动意在让学生回顾知识和熟悉人民币。活动二为“拿取钱币”。课件出示一个货架图，摆放了十几样商品及对应价格，请学生任意选择一两个自己喜欢的商品，然后从盒中拿取对应价格的钱币，考查学生对价格的认读，并为接下来的购物做准备。活动三为“自由购物”。在教室里模拟购物场景，小组成员轮流扮演售货员和购物者，在各小组摊位自由选购物品（学生们课前从家中带回的旧物，课后归还），结束后请一些学生上台展示购物过程，分享购物乐趣，同时对购物中产生的问题，如付钱没付对、找钱没找对等进行集体辨析。这样的综合实践活动既为“跳蚤市场”做准备，也使得人民币的重难点知识在活动中得以巩固、突破。

三、回归家庭生活，开发数学实践课程

小学数学有着丰富的教育资源，它以不同的形式和面貌呈现在教材、课堂、生活中。只要我们不断提高数学课程资源的开发意识，牢固树立以学生为本的教学观念，积极地从教和学的实际出发，开发和利用好课内外的数学课程资源，我们的数学课堂将会真正成为学生求知的乐园，数学的光芒将会照亮学生灿烂的明天。

所以对家庭生活、社会生活素材的挖掘，一直都是笔者研究的一个重点。笔者常常请学生与笔者分享家庭中发生的趣事，比如中秋节，不少家庭有做灯笼的习惯。如假期，很多家庭都会外出自驾游或出国游……这些点点滴滴，何处不存在数学呢？于是笔者结合五年级《长方体和正方体》的知识，设计和实施了一节数学综合与实践课“阿拉丁的神灯”。中秋节来临前，笔者请学生从家中带来一些软铁丝、硬纸片、白乳胶和钳子等材料，课中有序开展以下3个活动。活动一为“欣赏回顾”。请学生欣赏一些灯笼，自然引出长方体和正方体，然后请学生小组讨论并记录有关长方体和正方体的特征及学过的相关知识，全班汇报回顾。活动二为“建构模型”。两人一组合作设计一个长方体或正方体灯笼，规划和计算需要哪些材料及数量，如铁丝多长，纸片多大，将数据填写在工作表中。活动三为“制作灯笼”。依据工作表数据，小组合作自制、装饰灯笼。因为制作过程比较复杂，所以有的小组没能成功，笔者就布置学生回家后继续完成。整个活动下来，学生收获了不少，这正是数学综合与实践课带给学生的真实生活体验。

总之，“问渠那得清如许？为有源头活水来。”当教师将新教材中和日常生活中蕴藏的丰富实践活动元素挖掘出来时，数学综合与实践课自然就会变成趣味性、科学性、思考性和可操作性兼具的“抢手课”。